

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 Л.В. Придатко

31 августа 2021 г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине

ОП.18 Экономическая география

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно - цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Коробова М.А.
подпись / ФИО

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель: Федосова Наталья Борисовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП.18 Экономическая география по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебного предмета.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка конспектов, разработка блок-схем, составление глоссария.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 17 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
1	Тема 1. Введение в экономическую географию и регионалистику. Предмет, методы исследования и задачи.	1	Составление глоссария (работа с литературой): география, регионалика, наука, предмет изучения, объект изучения, МРТ, районирование, фактор, метод, территориальное разделение труда, географическое положение.	Глоссарий
2	Тема 2. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка. Природные ресурсы России.	1	1. Разработка блок-схемы «Природные ресурсы России» 2. Подготовка конспекта «Виды и длительность ресурсных циклов»	Блок-схема Конспект
3	Тема 3. Население и трудовые ресурсы Российской Федерации.	1	1. Подготовка конспекта «Проблемы занятости населения в условиях перехода к рыночным отношениям» 2. Подготовка конспекта «Оздоровление экологической обстановки как принципы размещения производительных сил»	Конспект
4	Тема 4. Экономика России как единый народнохозяйственный комплекс. Отраслевая структура народного хозяйства России.	1	Разработка блок-схемы «Отраслевая структура народного хозяйства России»	Блок-схема
5	Тема 5. География промышленности России. Размещение межотраслевых комплексов народного хозяйства РФ.	1	1. Подготовка конспекта «Энергосберегающая политика» 2. Подготовка конспекта «Роль трудовых ресурсов, их квалификации в размещении технологически сложных, «наукоемких» отраслей»	Конспект
6	Тема 6. Развитие и размещение отраслей сельского хозяйства России.	1	Разработка блок-схемы «Отрасли сельского хозяйства России»	Блок-схема

7	Тема 7. Транспорт России.	1	Подготовка конспекта «Экологические проблемы транспорта в России»	Конспект
8	Тема 8. Региональная политика России.	1	Подготовка конспекта «Основные направления современного регионального развития»	Конспект
9	Тема 9. Территориальная организация производительных сил. Экономическое районирование России.	1	Разработка блок-схемы «Экономическое районирование России»	Блок-схема
10	Тема 10. Экономико-социальная характеристика регионов РФ.	1	1. Подготовка конспекта «Роль в общероссийском территориальном разделении труда крупных экономических районов России»	Конспект
		1	2. Разработка блок-схемы «Центральный и Северо-Западный федеральные округа»	Блок-схема
		1	3. Разработка блок-схемы «Северо-Кавказского и Южного федеральные округа»	Блок-схема
		1	4. Разработка блок-схемы «Приволжский и Уральский федеральные округа»	Блок-схема
		1	5. Разработка блок-схемы «Сибирский и Дальневосточный федеральные округа»	Блок-схема
	Всего часов:	17		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Методические рекомендации по подготовке конспектов

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект в отличие от тезисов воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект, для этого:
 - сделать библиографическое описание конспектируемого источника;
 - последовательно выделить в тексте тезисы и записать их с последующей аргументацией;
 - написать краткое резюме – обобщить текст конспекта, выделить основное содержание проработанного материала, дать ему оценку.

При любом виде конспектирования важно не забывать о том, что записи полезно делить, для этого используются:

1. Подзаголовки.
2. Абзацные отступы.
3. Пробельные строки.

Всё это повышает удобочитаемость, организует запись.

Как и при конспектировании лекции нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания, а на полях тетради отчёркивания «например, вертикальные»
2. Заключать законы, основные понятия, правила и т.п. в рамки.
3. Пользоваться при записи различными цветами.
4. Писать разными шрифтами.

5. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление. В этом случае вы быстро сможете найти необходимую вам информацию.

2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария по изученной теме, работе с терминами, понятиями.

Глоссарий (лат. *Glossarium* - «собрание глосс») – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. По толкованию энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона, глоссарий - это объясняющий малоизвестные слова, употребленные в каком-нибудь сочинении, особенно у греческого и латинского автора. Глоссарий - это также список часто используемых выражений.

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий вашу работу, мог без труда для себя найти объяснение сложных терминов, которые есть в документе.

Инструкция по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

2.2. Методические рекомендации по разработке блок-схемы.

Блок-схема представляет собой совокупность символов, соответствующих этапам работы алгоритма и соединяющих их линий. Пунктирная линия используется для соединения символа с комментарием. Сплошная линия отражает зависимости по управлению между символами и может снабжаться стрелкой. Стрелку можно не указывать при направлении дуги слева направо и сверху вниз.

Блок-схема — тип схемы, который описывает процессы и алгоритмы, изображая их в виде блоков, имеющих различную форму и соединенных стрелками. Она используется для того, чтобы показать последовательность этапов выполнения работы, а также то, какие группы в ней участвуют. Чтобы составить блок-схему, используются геометрические фигуры, каждая из которых подразумевает свой тип действия и представлена в виде блочного символа.

В процессе работы над блок-схемой выделяются 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением блок-схемы.
3. Заключительный - оформление блок-схемы.
4. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/Кузнецов А.П., Ким Э.В.-М: Дрофа, 2017 г.
2. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В. Баранчиков.-7-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2019.-320 с.

Дополнительные источники:

1. Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 376 с
2. Басовский Л. Е. Экономическая география России: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, И.В. Фомичева. - 2-е изд. - М.: РИОР, 2006.
3. Винокуров А.А. и др. Введение в экономическую географию и региональную экономику России. Учеб. пособие. Часть 1. Москва: ВЛАДОС, 2008.
4. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с.
5. Экономическая география России: Учебник / Под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова. - Изд. перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/>
2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/>
3. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/>
4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/>
5. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/>
6. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/>
7. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/>
8. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/>
9. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/>
10. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/>
11. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/>
12. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/>
13. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/>

14. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/>
15. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/>
16. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/>
17. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/>
18. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/>
19. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/>
20. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1873/start/>
21. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1874/start/>
22. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1875/start/>
23. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3034/start/>
24. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1876/start/>
25. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2751/start/>
26. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1877/start/>
27. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/start/>
28. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1879/start/>
29. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1880/start/>
30. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/start/>
31. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1882/start/>
32. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1883/start/>
33. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1884/start/>
34. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1885/start/>
35. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1886/start/>
36. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1887/start/>
37. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2750/start/>
38. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2749/start/>
39. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1888/start/>
40. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1889/start/>
41. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1890/start/>
42. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1891/start/>
43. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2748/start/>
44. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1892/start/>
45. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1893/start/>
46. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1894/start/>

47. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470072> (дата обращения: 05.11.2021).

Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:

- Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. —

271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81810> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;

- Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-91673-172-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58064> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>