

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 01. Русский язык

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

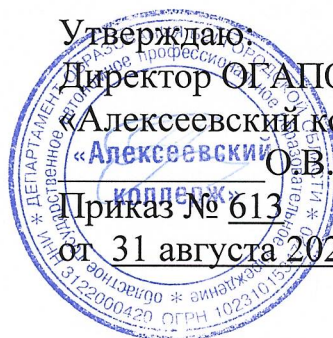
г. Алексеевка
2021

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и «примерной основной образовательной программы среднего общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель
О.В. Афанасьева



Утверждаю:
Директор ОГ АПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
предметов общеобразовательной
подготовки

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель А.М. Веренин
подпись / ФИО

Разработчик: Дурносвистова Дурносвистова О.Ю., преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий - 6 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	78
из них в форме практической подготовки	6
в том числе:	
лекционные занятия	72
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формируются способствуя элемент программы
1	2	3	4
Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности.	Самостоятельная работа обучающихся	12/3	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/1	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Составление связного высказывания на заданную тему	1/0	
Контрольные работы		*	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Функциональные стили речи и их особенности.	1/1	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.3. Разговорный стиль речи, его основные признаки.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Разговорный стиль речи, его основные признаки.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/1	

Тема 1.7. Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	Художественный стиль речи, его основные признаки.	1/1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.8. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
		Лабораторные работы	1/0	
		Практические занятия. Составление связного текста	*	
		Контрольные работы	1/0	
		Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 1.9. Функционально-смысловые типы речи	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1/1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
		Лабораторные работы	1/1	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*/*	
		Самостоятельная работа обучающихся. * Консультация	*	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
			10/0	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	
		Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	2/0	
		Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие	*/*	
Тема 2.2. Орфоэпические				ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
Тема 2.2. Орфоэпические	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
		Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.	2/0	

нормы.	Лабораторные работы	*	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 2.4. Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1/0	
	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
	Контрольные работы	*	
Тема 2.5. Правописание приставок на З - / С. Правописание И - Ы после приставок.	Самостоятельная работа обучающихся.	*	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	
	1 Правописание приставок на З - / С. Правописание И - Ы после приставок.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
Раздел 3. Лексикология и фразеология	Самостоятельная работа обучающихся.	*	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
		14/1	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа	1/0	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/1	
	1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		1/1	
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.			
Тема 3.5. Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		2/0	
	Лабораторные работы		1/0	
	Практическое занятие		*	
	Контрольные работы		*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 3.6. Фразеологизмы. Отличие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.		2/0	
			2/0	

фраеологизма от слова.	Лексико-фраеологический разбор.			
	Лабораторные работы	*		
	Практическое занятие	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 3.7. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фраеологических единиц и их исправление.	2/0		
	Лабораторные работы	*		
	Практическое занятие	*/*		
	Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся.	*			
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		8/2		
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2/0		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*/*		
	Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся.	*			
Тема 4.2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/1		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	1/1		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*/*		
	Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся.	*			
Тема 4.3. Речевые ошибки, связанные с	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/1		ЛР 01, ЛР 06
	1 Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1/1		

неоправданным повтором однокоренных слов.	Лабораторные работы	*	04, ЛР 06
	Практические занятия	1/0	
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	
	1 Правписание чередующихся гласных в корнях слов.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/**	
	Контрольные работы	*	
Тема 4.4. Правписание чередующихся гласных в корнях слов.	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	
	1 Правписание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/**	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	
	1 Правписание сложных слов.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
Тема 4.5. Правписание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*/**	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	
	1 Правписание сложных слов.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/0	
Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	
	1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/**	
	Контрольные работы	*	
	Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*/**
		Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 5.2. Правописание сложных существительных.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1	Имя прилагательное	1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация		1	
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1	Имя числительное	1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1	Местоимение	1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация		1	
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1	Глагол	1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Причастие		1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		1/0	
	Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Деепричастие		1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 5.9. Наречие.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Наречие.		1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 5.10. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова)	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)		1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие		1/0	
	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся.		*	
Тема 5.11. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Предлог как часть речи.		1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*/*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 5.12. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Союз как часть речи.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 5.13. Частица как часть речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Частица как часть речи	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		22/0	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2/0	
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2/0	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся.	*		
Тема 6.3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06	
	1 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2/0		
	Лабораторные работы	*		
	Практическое занятие	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся.	*		
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06	
	1 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2/0		
	Лабораторные работы	*		
	Практическое занятие	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся.	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся.	*		
Тема 6.5. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06	
	1 Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2/0		
	Лабораторные работы	*		
	Практические работы	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся.	*		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0		ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1/0		
Лабораторные работы	*			
Практические работы	*/*			
Контрольные работы	*			
Самостоятельная работа обучающихся.	*			
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06		
1 Предложения с обособленными и уточняющими членами.	2/0			

Вводные слова и предложения.	1	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2/0	ЛР 06
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.8. Знаки препинания при обращении		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1	Знаки препинания при обращении.	1/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие	*/*	
		Контрольные работы	*	
Тема 6.9. Сложное предложение.		Самостоятельная работа обучающихся. Консультация	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	
		Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*/*	
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение.		Контрольные работы	*	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
		Самостоятельная работа обучающихся. Консультация	1	
	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	
		Сложноподчинённое предложение.	1/0	
		Лабораторные работы	*	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.		Практические занятия	*/*	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
		Контрольные работы	*	
	1	Самостоятельная работа обучающихся. Консультация	1	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	
	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2/0	
Тема 6.12.		Лабораторные работы	*	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
		Практические занятия	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Консультация	*	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1	
			2/0	

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Консультация	*	
Тема 6.15. Способы передачи чужой речи.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*/*	
		Контрольные работы	*	
Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		Самостоятельная работа обучающихся.	*	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/0	
	1	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация	1	
		Экзамен	6	
		Всего:	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык и литература», залов: актовый зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя литературы;
- УМК учебной дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (С.И.Львова и др.). – 3-е изд. – М.: Мнемозина, 2021. – 272 с. : ил. ISBN 978-5-09-077630-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронный ресурс Электронная версия газеты Русский язык. Форма доступа: www.rus.1september.ru
2. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: www.alleng.ru
3. Электронный ресурс Кабинет русского языка. Форма доступа: www.ruslit.ioso.ru
4. Электронный ресурс Русский язык. Форма доступа: www.grammar.ru
5. Электронный ресурс Русские словари. Форма доступа: www.slovari.ru
6. Интернет-ресурсы
7. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
8. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
9. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
10. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
11. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные

работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

13. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
14. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
15. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
16. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
18. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
19. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ru).
20. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
21. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
22. [www. gramma. ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы)
23. Электронный ресурс ГРАМОТА.РУ. Форма доступа: www.gramota.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2013.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2013.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2014
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2013.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2012.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2013.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2013.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2012.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. – М., 2011.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2014.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2014.

16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2012.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2013.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2014.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2014.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста, 	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Защита практической работы.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Экзамен.</p>

используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные

словари и справочники для оценки
устных и письменных высказываний с
точки зрения соответствия языковым
нормам.

