

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета**

**ДУП 12. Научная картина мира  
(включая информатику,  
обществознание,  
естествознание)**

**Раздел «Обществознание»**

**для специальности**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

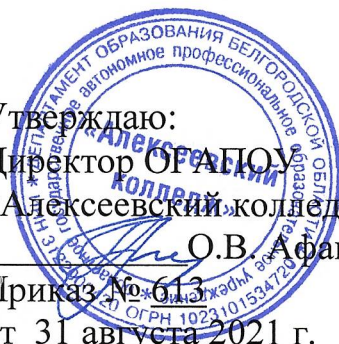
г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
О.В. Афанасьева



Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
предметов общеобразовательной  
подготовки

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.М. Коряка

Разработчик: \_\_\_\_\_

Шевченко Т.П., преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                 | 14   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА   | 27   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 30   |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, обществознание,  
естествознание)**

**Раздел «Обществознание»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:**

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, обществознание, естествознание) раздел «Обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Главными задачами реализации программы являются:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

## **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

#### **В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:**

- Человек. Человек в системе общественных отношений
- Выделять черты социальной сущности человека;
  - определять роль духовных ценностей в обществе;
  - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
  - различать виды искусства;
  - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
  - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
  - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
  - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
  - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
  - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
  - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
  - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
  - выявлять особенности научного познания;
  - различать абсолютную и относительную истины;
  - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
  - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
  - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.



## Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**  
 Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов,

понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;

- определять место маркетинга в деятельности организации;

- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире

и в России.

#### Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 78 часа, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий - 8 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>78</b>   |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>   | <b>78</b>   |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                             | <b>6</b>    |
| в том числе:  |             |
| лекционные занятия  | 70          |
| лабораторные работы   |             |
| практические занятия  | <b>8</b>    |
| контрольные работы  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        |             |
| Консультации  |             |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b> |             |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Научная картина мира (включая информатику, обществознание, естествознание) Раздел «Обществознание»**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов   | Коды личностных результатов, формируемых способствуя элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4  |
| <p><b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b></p> <p><b>Тема 1.1. Введение. Человек как результат биологической, социальной эволюции.</b></p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Человек как продукт биологической, социальной эволюции.<br/>Отличия человека от животных.<br/>Биологизаторская и социологизаторская концепции сущности человека.<br/>Философские представления о социальных качествах человека.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>*</p> | <p>ЛР 2</p>  |
| <p><b>Тема 1.2. Человек, индивид, личность. Личность как субъект</b></p>  | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Различия понятий «человек», «индивид», «личность». Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, социальная среда, воспитание, стремление к саморазвитию. Личность как субъект общественной жизни.<br/>Социализация личности. Этапы социализации.</p> <p>Лабораторные работы</p>   | <p>2/0</p> <p>2/0</p> <p>*</p>                              | <p>ЛР 7</p>  |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| общественной жизни.<br>Социализация личности.                    | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |
|  | Контрольные работы  | *          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | *          |
| Тема 1.3.<br>Свобода и необходимость в человеческой деятельности | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>2/0</b> |
|  | 1 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода и ответственность.  | 2/0        |
|  | Лабораторные работы   | *          |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |
|  | Контрольные работы  | *          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | *          |
|  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>2/0</b> |
| Тема 1.4.<br>Познание мира                                       | 1 Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. | 2/0        |
|  | Лабораторные работы   | *          |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |
|  | Контрольные работы  | *          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | *          |
|  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>2/0</b> |
|  | 1 Мироззрение человека. Виды мировоззрения.   | 2/0        |
| Тема 1.5.<br>Мироззрение человека.                               | Лабораторные работы   | *          |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |
|  | Контрольные работы  | *          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | *          |
|  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>2/0</b> |
|  | 1 Мироззрение человека. Виды мировоззрения.   | 2/0        |
|  | Лабораторные работы   | *          |
| Тема 1.6.<br>Человеческая деятельность                           | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |
|  | Контрольные работы  | *          |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | *          |
|  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>2/0</b> |
|  | 1 Субъект и объект деятельности. Отличия деятельности человека от поведения животных. Элементы в структуре деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.  | 2/0        |
|  | Лабораторные работы   | *          |
|  | Лабораторные работы   | *          |



|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:         |  | */* |
|   | Контрольные работы   |  | *   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:  |  | *   |
| Тема 1.7.<br>Духовная жизнь<br>и духовный мир<br>человека     | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 |
|   | 1  | Понятие культура. Д Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль как элемент духовной культуры. Мораль. Нравственная культура. | 2/0 |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |
|   | Контрольные работы   |  | *   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 |
|   | 1  | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.   | 2/0 |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | 0/0 |
| Тема 1.8.<br>Религия как<br>элемент<br>духовной<br>культуры   | Контрольные работы   |  | *   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 |
|   | 1  | Искусство, его основные функции. Формы и основные направления искусства.   | 2/0 |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |
|   | Контрольные работы   |  | *   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 |
|   | 1  | Искусство, его основные функции. Формы и основные направления искусства.   | 2/0 |
| Тема 1.9.<br>Искусство как<br>элемент<br>духовной<br>культуры | Лабораторные работы  |  | *   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |
|   | Контрольные работы   |  | *   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 |
|   | 1  | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.   | 2/0 |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |
|   | Контрольные работы   |  | *   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |
| Тема 1.10<br>Образование в<br>современном<br>мире             | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 |
|   | 1  | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.   | 2/0 |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |
|   | Контрольные работы   |  | *   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 |
|   | 1  | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.   | 2/0 |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |
| Контрольные работы  |  | *  |     |

|   |  |                   |       |
|---|--|-------------------|-------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | *                 |       |
| <b>Раздел 2.<br/>Общество как<br/>сложная<br/>динамическая<br/>система</b>        |  |                   |       |
| Тема 2.1.<br>Понятие<br>общество  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>2/0</b><br>2/0 | ЛР 8  |
| 1   | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.   |                   |       |
|   | Лабораторные работы  |                   |       |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*               |       |
|   | Контрольные работы   | *                 |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | *                 |       |
| Тема 2.2.<br>Многовариантность<br>общественного<br>развития.                      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>2/0</b><br>2/0 | ЛР 2  |
| 1   | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. |                   |       |
|   | Лабораторные работы  | *                 |       |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*               |       |
|   | Контрольные работы   | *                 |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | *                 |       |
| Тема 2.3.<br>Процессы<br>глобализации.<br>Глобальные<br>проблемы<br>современности | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>2/0</b><br>*/0 | ЛР 10 |
| 1   | Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.  |                   |       |
|   | Лабораторные работы  | *                 |       |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: охарактеризовать глобальные проблемы  | 2/0               |       |
|   | Контрольные работы   | *                 |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | *                 |       |
| <b>Раздел 3.<br/>Экономика</b>  |  |                   |       |
| Тема 3.1.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>2/0</b>        | ЛР 4  |

|  |   |  |            |      |
|--|---|--|------------|------|
| Экономика и экономическая наука        | 1 | Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Типы экономических систем. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост.   | 2/2        |      |
|  |   | Лабораторные работы  |            |      |
|  |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*        |      |
|  |   | Контрольные работы   | *          |      |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся   | *          |      |
| Тема 3.2. Рынок.                       | 1 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки<br>Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.<br>Основные способы обмена в истории человечества. Формы денег, их признаки и функции. Функции рынка. Товар и его свойства. Роль конкуренции.<br>Россия в условиях рыночных отношений. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. | 2/0<br>2/0 | ЛР 4 |
|  |   | Лабораторные работы  | *          |      |
|  |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*        |      |
|  |   | Контрольные работы   | *          |      |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся   | *          |      |
| Тема 3.3. Роль государства в экономике | 1 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки<br>Экономические задачи и функции государства. Понятие ВВП и его структура. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Основы налоговой политики государства.  | 2/0<br>2/2 | ЛР 4 |
|  |   | Лабораторные работы  | *          |      |
|  |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*        |      |

|   |  |  |     |
|---|--|--|-----|
|   | Контрольные работы   |  | *   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |
| Тема 3.4.<br>Рынок труда,<br>занятость и<br>безработица | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 |
|   | 1  | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.<br>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.<br>Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.<br>Реальный и номинальный доход. Сбережения.  | 2/0 |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |
|   | Контрольные работы   |  | *   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 |
|   | 1  | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли.<br>Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.<br>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.<br>Международное разделение труда. Интернационализация и ее показатели. | 2/0 |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |
| Контрольные работы                                      |  | *  |     |
| Самостоятельная работа обучающихся                      |  | *  |     |
| <b>Раздел 4</b>   |  |  |     |
| <b>Социальные отношения</b>                             |  |  |     |
| Тема 4.1<br>Социальная структура общества и             | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 |
|   | 1  | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Религиозные объединения и организации в Российской  | 2/0 |

|   |   |            |       |
|---|---|------------|-------|
| социальные отношения  | Федерации.  |            |       |
|   | Лабораторные работы   | *          |       |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |       |
|   | Контрольные работы  | *          |       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | *          |       |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>2/0</b> | ЛР 3  |
|   | 1 Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. | 2/0        |       |
|   | Лабораторные работы   | *          |       |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |       |
|   | Контрольные работы  | *          |       |
| Самостоятельная работа обучающихся  | *   |            |       |
| Тема 4.3. Социальная мобильность  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>2/0</b> | ЛР 3  |
| 1 Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.   | 2/0   |            |       |
| Лабораторные работы   | *   |            |       |
| Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | */*   |            |       |
| Контрольные работы  | *   |            |       |
| Самостоятельная работа обучающихся  | *   |            |       |
| Тема 4.4. Межнациональные отношения   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>2/0</b> | ЛР 8  |
| 1 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  | 2/0   |            |       |
| Лабораторные работы   | *   |            |       |
| Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*   |            |       |
| Контрольные работы  | *   |            |       |
| Самостоятельная работа обучающихся  | *   |            |       |
| Тема 4.5. Семья и брак  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>2/0</b> | ЛР 12 |
| 1 Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности | 0/0   |            |       |

|   |   |     |      |
|---|---|-----|------|
|   | супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.  |     |      |
|   | Лабораторные работы   | *   |      |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: работа с семейным законодательством  | 2/0 |      |
|   | Контрольные работы  | *   |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |      |
| <b>Раздел 5</b>   |   |     |      |
| <b>Политика</b>   |   |     |      |
| Тема 5.1.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0 | ЛР 1 |
| Политическая деятельность                               | 1 Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.   | 2/0 |      |
|   | Лабораторные работы   | *   |      |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */* |      |
|   | Контрольные работы  | *   |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |      |
| Тема 5.2.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0 | ЛР 1 |
| Политическая система                                    | 1 Политическая система, ее структура и функции. Политические институты.   | 2/0 |      |
|   | Лабораторные работы   | *   |      |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */* |      |
|   | Контрольные работы  | *   |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |      |
| Тема 5.3.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0 | ЛР 1 |
| Государство как основной институт политической системы. | 1 Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Государственный аппарат. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Формы государства: формы правления (монархия, республика). Формы государства: территориально-государственное устройство | 2/0 |      |
|   | Лабораторные работы   | *   |      |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */* |      |
|   | Контрольные работы  | *   |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |      |
| Тема 5.4.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0 | ЛР 1 |

|   |  |   |      |      |
|---|--|---|------|------|
| Политические режимы                                   | 1  | Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  | 0/0  |      |
|   |  | Лабораторные работы   | *    |      |
|   |  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: анализ политических режимов, сравнительная характеристика  | 2/0  |      |
|   |  | Контрольные работы  | *    |      |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся  | *    |      |
|   |  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0  | ЛР 1 |
| Тема 5.5. Политическая идеология                      | 1  | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.   | 2/0  |      |
|   |  | Лабораторные работы   | *    |      |
|   |  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | */*  |      |
|   |  | Контрольные работы  | *    |      |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся  | *    |      |
|   |  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0  | ЛР 2 |
| Тема 5.6. Политическое лидерство и политическая элита | 1  | Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 2/0  |      |
|   |  | Лабораторные работы   | *    |      |
|   |  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | */*  |      |
|   |  | Контрольные работы  | *    |      |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся  | *    |      |
|   |  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0  | ЛР 1 |
| Тема 5.7. Гражданское общество и правовое государство | 1  | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство. Признаки правового государства.          | 2/0  |      |
|   |  | Лабораторные работы   | *    |      |
|   |  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | */*  |      |
|   |  | Контрольные работы  | *    |      |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся  | *    |      |
|   |  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0  | ЛР 1 |
| Тема 5.8.   |  | Лабораторные работы   | *    |      |
|   |  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | */*  |      |
|   |  | Контрольные работы  | *    |      |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся  | *    |      |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0   | ЛР 2 |      |

|   |                                    |   |     |      |
|---|------------------------------------|---|-----|------|
| Избирательная система   | 1                                  | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Формы и процедуры избирательного процесса. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  | *   | ЛР 1 |
|   |                                    | Лабораторные работы   | *   |      |
|   |                                    | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: анализ избирательных систем, сравнительная характеристика  | 2/0 |      |
|   |                                    | Контрольные работы  | *   |      |
|   |                                    | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |      |
| Тема 5.9. Политические партии и движения                                |                                    | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0 | ЛР 1 |
|   | 1                                  | Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.   | 2/0 |      |
|   |                                    | Лабораторные работы   | *   |      |
|   |                                    | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | */* |      |
|   |                                    | Контрольные работы  | *   |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | *   |     |      |
| <b>Раздел 6</b><br><b>Правовое регулирование общественных отношений</b> |                                    |   |     |      |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм                               |                                    | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0 | ЛР 3 |
|   | 1                                  | Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. | 2/0 |      |
|   |                                    | Лабораторные работы   | *   |      |
|   |                                    | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:  | */* |      |
|   |                                    | Контрольные работы  | *   |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся | *   |     |      |
| Тема 6.2. Конституционно е право.                                       |                                    | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0 | ЛР 1 |
|   | 1                                  | Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное          | 2/0 |      |



|   |  |            |      |
|---|--|------------|------|
|   | самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  |            |      |
|   | Лабораторные работы  | *          |      |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:   | */*        |      |
|   | Контрольные работы   | *          |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | *          |      |
| Тема 6.3.<br>Гражданское право и гражданские правоотношения | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>2/0</b> | ЛР 2 |
|   | 1<br>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.<br>Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.<br>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.   | 2/0        |      |
|   | Лабораторные работы  | *          |      |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:   | */*        |      |
|   | Контрольные работы   | *          |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | *          |      |
| Тема 6.4.<br>Трудовое право и трудовые правоотношения       | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | <b>2/0</b> | ЛР 4 |
|   | 1<br>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений.<br>Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.<br>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.<br>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.<br>Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2/0        |      |
|   | Лабораторные работы  | *          |      |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:   | */*        |      |
|   | Контрольные работы   | *          |      |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   | *          |      |

|  |  |   |            |            |            |
|--|--|---|------------|------------|------------|
| Тема 6.5.<br>Административное право и административные правоотношения      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |   | ЛР 2       |            |            |
|  | 1  | Административное право. Виды административного права. Меры административного принуждения. Административные проступки. Административная ответственность.   |            | 2/0<br>2/0 |            |
|  | Лабораторные работы  |   |            | *          |            |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:         |   |            | */*        |            |
|  | Контрольные работы   |   |            | *          |            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |   |            | *          |            |
|  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |   |            | ЛР 2       |            |
|  | 1  | Особенности уголовного права. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступлений. Особенности уголовной ответственности. Виды преступлений. Цели и виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. |            |            | 2/0<br>2/0 |
|  | Лабораторные работы  |   |            |            | *          |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:         |   |            |            | */*        |
| Контрольные работы   |  | *   |            |            |            |
| Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |            |            |            |
| Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | ЛР 2  |            |            |            |
| 1  | Дифференцированный зачет   |   | 2/0<br>2/0 |            |            |
| Лабораторные работы  |  |   | *          |            |            |
| Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  |   | */*        |            |            |
| Контрольные работы   |  |   | *          |            |            |
| Самостоятельная работа обучающихся   |  |   | *          |            |            |
| Всего:   |  |   | 78         |            |            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета обществознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники**

1. Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.- М.: ИЦ Академия, 2017. – 528с

##### **Дополнительные источники**

1. Важенин А. Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. / А. Г. Важенин. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 2- изд.- М.: ИЦ Академия, 2016. – 448 с.
3. Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 224 с.
4. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник/О.Н. Терещенко. –5 –е изд., стер.,- М.: Академия, 2014. – 192 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://www.openclass.ru/communities/методические материалы по обществознанию>
2. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>  
<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/213> Урок 2. Часть 1.  
Тематический раздел «Человек и общество»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143> урок 4. часть 1. тематический раздел «Социальные отношения»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/215> урок 3. часть 1. тематический раздел «Экономика»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309> урок 5. часть 1. тематический раздел «Политика»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/380> урок 6. часть 1. тематический раздел «Право»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/main/98982/> урок 9. Экономика. Экономическая наука

3. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>  
Социальные нормы и контроль:

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnye-normy-sotsialnyy-kontrol>

Социальная стратификация: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost>

Мировая экономика: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1>

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-2>

Семья: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bobwestvo-v-socialnyh-i-duhovnyh-praktikahb/semya-i-eyo-rol-v-sovremennyh-obschestvah>

Социальные роли: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnye-rol-i>

Социальные статусы: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-status>

Социальная стратификация: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost>

Социальный конфликт: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-konflikt>

Отклоняющееся поведение: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/otklonyayusheesya-povedenie>

Государство <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/gosudarstvo>

Формы правления <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-pravleniya>

Политический режим. Тоталитаризм и авторитаризм

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskiy-rezhim-totalitarizm-i-avtoritarizm>

Механизм государства <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/mehanizm-gosudarstva>

Формы государственного устройства

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-gosudarstvennogo-ustroystva>

Выборы и референдум <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/vybory-i-referendum>

Политические партии <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-partii-2>

Политические идеологии <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-ideologii>

Человек и политика <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/chelovek-i-politika>

Политическое лидерство <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskoe-liderstvo>

Уголовное право <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovek-i-pravob/ugolovnoe-pravo>

Этнические общности:

4. ЮТЮБ: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=47&v=wgZbm6-u14s&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&v=wgZbm6-u14s&feature=emb_logo)

Молодежь: <https://www.youtube.com/watch?v=oAkS9rZsCL4>

Социальная структура общества. Молодежь:

<https://www.youtube.com/watch?v=w6Dfl291Wpk>

Молодежь как социальная группа. Семья и брак:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=817&v=0kFgKDfxo38&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=817&v=0kFgKDfxo38&feature=emb_logo)

<https://videouroki.net/blog/molodiozh-kak-sotsial-naia-ghruppa-siem-ia-i-brak.html>

Политика и власть:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10204228905871185686&text=политика+и+власть+видеоурок+на+ютубе>

Политическая система:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=44&v=iXlu2ERUK-E&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=iXlu2ERUK-E&feature=emb_logo)

Государство: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=19&v=4mP-Cs3DCnk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=4mP-Cs3DCnk&feature=emb_logo)

5. Информационный ресурс издательского центра «АКАДЕМИЯ»  
<https://www.academia-moscow.ru/>

6. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование <https://profspo.ru/>

7. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -  
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

8. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:  
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета

| <p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания),<br/>с учетом личностных результатов</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b></p>   |
|--|---|
| <p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</b></p> <p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять черты социальной сущности человека;</li> <li>- определять роль духовных ценностей в обществе;</li> <li>- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;</li> <li>- различать виды искусства;</li> <li>- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</li> <li>- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</li> <li>- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;</li> <li>- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;</li> <li>- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;</li> <li>- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;</li> <li>- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;</li> <li>- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;</li> <li>- выявлять особенности научного познания;</li> <li>- различать абсолютную и относительную истины;</li> <li>- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;</li> <li>- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;</li> <li>- выражать и аргументировать собственное</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы.<br/>Проверка домашнего задания.<br/>Тестирование.<br/>Защита практической работы.<br/>Устный и письменный опрос.<br/>Дифференцированный зачет</p> |

отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы,

- различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
  - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
  - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
  - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
  - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
  - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
  - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;



- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах,

признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.