

Приложение ППСЗ по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) 2024-2025 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины СГ.07. Психология личности и профессиональное самоопределение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.07. Психология личности и профессиональное самоопределение

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 234 от 14 апреля 2022 года.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина входит в социально - гуманитарный цикл. Данная дисциплина включена в качестве адаптационной дисциплины, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

У4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У5 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В соответствии с ФГОС СПО в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

З2 простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

З3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

З4 основные принципы и технологии выбора профессии;

З5 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении

учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 30 часов, из них в форме практической подготовки – 10 часов; в том числе практических занятий - 0 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 6 часов; консультаций - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 30 |
| из них в форме практической подготовки | 10 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 30 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе опорные блок - схемы | 6 |
| Консультации | 0 |
| Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|--|---|---|--|-----|
| 1 | 2 | 3 | | |
| Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | У4 У3 З4 ЛР 4 | |
| | 1 | Профессиональная деятельность в жизни человека. | | 2 |
| | 2 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Социально-психологический портрет профессионала | | 2/2 |
| | Лабораторные занятия | | | * |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | | */* |
| | Контрольные работы | | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорной блок - схемы: Внутренний мир человека и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. | 2 | | |
| Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность | Содержание учебного материала | | У1 З4 ЛР 6 ЛР 7 | |
| | 1 | Профессиограмма. Понятие « профессиональной непригодности». Причины профессиональной непригодности | 2/* | |
| | Лабораторные занятия | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|------------------------------------|
| Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 4/0 | У4 У3 ЛР 9 |
| | 1 | Ситуация выбора профессии. Правильные ориентиры в выборе будущей профессии. | 2 | |
| | 2 | Основные принципы и технологии выбора профессии. | 2/* | |
| | Лабораторные занятия | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 4/2 | 32 ЛР 6 ЛР 4 |
| | 1. Понятие о психологии личности. Предмет и задачи психологии личности. | | 2/2 | |
| | Лабораторные занятия | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы (опорной схемы) «Стадии развития личности» (по Э.Эриксону) | | 2 | |
| Тема 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 4/2 | У 2 3 2 ЛР 6 ЛР 4 ЛР 7 |
| | 1. Характеристика психических процессов человека. Основные механизмы психической регуляции поведения человека | | 2/* | |
| | 2. Понятие о воле. Теории воли. Общая характеристика волевых действий. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. | | 2/2 | |
| | Лабораторные занятия | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 4/2 | У1 ЛР 6 ЛР 9 |
| | 1. Определение и типология характеров. Типы акцентуаций характера у подростков. Тест «Акцентуации вашего характера». | | 2/* | |
| | 2. Психолого-возрастные особенности формирования характера. Влияние стиля общения на формирование характера. Направленность личности | | 2/2 | |
| | Лабораторные занятия | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |

| | | | |
|--|---|------------|--------------|
| Тема 7. Понятие задатков и способностей | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | У2 |
| | 1.Понятие о способностях. Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование личности. | 2/* | ЛР 6 ЛР 9 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | У1 |
| | 1. Понятие самопознания, самовоспитания личности. «Мозговой штурм» | 2/2 | ЛР 4 ЛР 9 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| Раздел 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 6/0 | У4 |
| | 1.Понятие «профессиональное самоопределение». Основные типы самоопределения человека | 2/* | У5 З1 |
| | 2.Психологическая характеристика юношеского возраста. | 2/* | ЛР 4 |
| | Лабораторные занятия | * | ЛР 9 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | ЛР 6 |
| | Контрольные работы | * | ЛР 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорной блок - схемы: Кризис 17 лет. | 2 | |
| Раздел 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 2/0 | ЛР 4 |
| | 1. «Профессия», «специальность», «специализация». Дифференцированный зачет | 2 | ЛР 9 |
| | Лабораторные занятия | * | ЛР 6 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | ЛР 7 |
| | Контрольные работы | * | |
| | Всего: | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

учебно-методические и справочные материалы, электронные образовательные ресурсы.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология личности. Учебное пособие/ Лукашевич В.В., Пронина Е.Н.- М.: КноРус-2022- 202 с.
2. Психология общения. Учебник/Аминов И.И.- М.: КноРус-2022.- 258 с.

Дополнительные источники:

- 1.Этика и психология делового общения / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-503 с
1. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей. РнД.: Феникс, 2017-317 с
2. Психология общения (2-е изд., стер.) учебник/ Жарова М.Н.- М.: ИЦ Академия,2017 г.- 256 с.
- 4.Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
- 5.Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
- 6.Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. – 336 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>

3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник
4. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
6. Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: <ul style="list-style-type: none">- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. | Устный и письменный опрос, дифференцированный зачет. |
| Знания: <ul style="list-style-type: none">- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы | Устный и письменный опрос, дифференцированный зачет. |

психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.