

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД.03 История
для специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям).

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Составитель:

Рябцева Елена Викторовна, преподаватель ОГАОУ "Алексеевский колледж"

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 03 История

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 История

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать и уметь:**

ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)

ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны.			
Тема 1.1 Мир в начале XX в.	ЛР 1.3,7.ОК 6,5	ПЗ № 1 Задания на формирование функциональной	ТЗ № 1 КВ №1

		грамотности.	
Тема 1.2 Первая мировая война (1914- 1918).	ЛР 1.3,7 .ОК 6,5	ПЗ № 2 Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 2 КВ №2
Раздел 2 Мир в 1918-1938 г.			
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	ЛР 1,3,7 ОК 6.,5,4	Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 6 КВ №3
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	ЛР 1.3,7 ОК 4,5,6	ПЗ №3 Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 3 ТЗ № 4 ТЗ № 5 КВ №4
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920 1930-е гг.	ЛР 1.3,7 ОК 6	ПЗ №4-5 Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 7 ТЗ № 8 ТЗ № 9 КВ №7 КВ №5 КВ №11 ТЗ № 10 ТЗ № 11 ТЗ № 12 КВ №8 КВ №9
Тема 2.4 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	ЛР 1.3,7 ОК 6.5	ПЗ №6 Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №6
Тема 2.5 Международные отношения в 1930-е гг.	ЛР 1.3,7 ОК 6	ПЗ №7-8 Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 13 КВ №10
Тема 2.6 Развитие	ЛР 5,8,11 ОК 6	Задания на	КВ №11

науки и культуры в 1914-1930-х гг.		формирование функциональной грамотности.	
Раздел 3 Вторая мировая война 1939-1945 г.г.			
Тема 3.1 . Начало Второй мировой войны	ЛР 1.3,7 ОК 6.5	ПЗ № 9,10,11 Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 16 КВ №12
Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.	ЛР 1.3,7 ОК 5,6	ПЗ № 12-13 Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 20 КВ №13 ТЗ № 17 КВ №14 КВ №15 ТЗ № 18 ТЗ № 19 КВ №16
Раздел 4 Введение. Россия в начале 1914-1922 г.			
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	ЛР 1.3,7 ОК 6.5	Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №26
Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне (1914-1918).	ЛР 1.3,7 ОК 6,5	ПЗ №14 Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №26
Тема 4.3 Российские Революции Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	ЛР 1.3,7 ОК 6	ПЗ № 15-16 Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №27
Тема 4.4 Первые революционные преобразования большевиков	ЛР 1.3,7 ОК 6	ПЗ № 17 Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №28
Тема 4.5 Гражданская война.	ЛР 1.3,7 ОК 6,5	ПЗ №18-19 Задания на формирование	КВ №29

		функциональной грамотности.	
Тема 1.5 Идеология и культура в годы Гражданской войны.	ЛР 5,8,11 ОК 6	ПЗ №20 Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №30
Раздел 5 Советский Союз в 1920-1930 г.г.			
Тема 5.1 СССР в 20-е годы.	ЛР 1.3,5,8,11 ОК 6 ОК 4	Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 28 КВ №31 КВ №32
Тема 5.2 Советский Союз в 1930-е г.	ЛР 1.3,7,5,8,11 ОК 5,6	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №33 КВ №34 ТЗ № 14 КВ №35
Раздел 6 Великая Отечественная война (1941-1945)			
Тема 6.1 Первый период войны.	ЛР 1.3,7.6 ОК 4,5,6	Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 15 ТЗ № 20 КВ №36 КВ №37
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны.	ЛР 1.3,7ОК 4,5,6	ПЗ № 21-22 Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 17 КВ №38
Тема 6.3 Наука и культура в годы войны.	ЛР 5,8,11.ОК 4	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №37
Тема 6.4 Окончание Второй мировой войны.	ЛР 1.3,7 .ОК6	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №39
Раздел 7 Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.			
Тема 7.1	ЛР 1.3,7.ОК4,6,5	Задания на	ТЗ № 23

США и страны Европы во Второй половине XX – начале XXI в		формирование функциональной грамотности	КВ №18 КВ №20 ТЗ № 24 ТЗ № 27 ТЗ № 29 КВ №21 ТЗ № 25 ТЗ № 29 ТЗ № 21 ТЗ № 22 КВ №17
Тема 7.2 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в	ЛР 1.3,7.ОК 4	Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 25 ТЗ № 29 КВ №22
Раздел 8 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 7.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.:	ЛР 1.3,7 .ОК 6,5	Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 26 ТЗ № 29 КВ №23 КВ №34 КВ №19
Раздел 9 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.			
Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.		Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №25 ТЗ № 25
Международные отношения в 1990-е–2024 г.	ЛР 1.3,7.ОК 6,5	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №25 ТЗ № 29
Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 10.1	ЛР 5,8,11.ОК 4	Задания на	

Наука и культуры во второй половине XX - начале XXI в.		формирование функциональной грамотности	
Раздел 11 СССР в 1945–1991 гг.			
Тема 11.1 СССР в послевоенные годы.	ЛР 1.3,7.ОК6,5	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №40 КВ №41
Тема 11.2 СССР в 1953- 1964 гг.	ЛР 1.3,7.ОК 4	ПЗ № 23-24 Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №42 КВ №43
Тема 11.3 Политическое развитие СССР в 1964-1985 г.г.	ЛР 1.3,7.ОК 6,5	ПЗ № 25-26 Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 30 КВ №44 КВ №45
Тема 11.4 СССР в1985-1991 г.г.	ЛР 1.3,7 ОК6,5	ПЗ №27, 28, 29, 30 Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №46
Раздел 12 Российская Федерация в 1992-2022 г.			
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990 е годы	ЛР 1.3,7. ОК6,5	ПЗ №31, 32, 33 Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №47
Тема 12.2 Россия в XXI в.	ЛР 1.3,7.5,8. ОК4	ПЗ № 34, 35, 36 Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №48 КВ №49 КВ №50

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

- ПЗ №1** Этапы образования, участники и цели военно-политических блоков Антанты и Тройственного союза
- ПЗ №2** Боевые действия на Западном фронте.
- ПЗ №3** Парижская мирная конференция и ее основные решения.
- ПЗ №4.** Работа с документом «Новый курс» Рузвельта
- ПЗ №5** Особенности итальянского и германского фашизма.
- ПЗ №6** Политика японского милитаризма.
- ПЗ №7** Политика «умиротворения» агрессора.
- ПЗ №8** Причины провала «идеи коллективной безопасности» в Европе.
- ПЗ №9** Боевые действия в Северной Африке.
- ПЗ №10** Этапы формирования антигитлеровской коалиции.
- ПЗ №11** Фашистская политика геноцида. Холокост.
- ПЗ №12** Тегеранская конференция и ее решения.
- ПЗ №13** Ялтинская конференция и ее решения.
- ПЗ №14** Боевые действия с участием России.
- ПЗ №15** Кризисы Временного правительства.
- ПЗ №16** Изучение органов государственной власти большевиков. Работа с документом (Конституция 1918г.)
- ПЗ №17** Политика «военного коммунизма».
- ПЗ №18** Красный и белый террор: причины и масштабы
- ПЗ №19** Национальные движения в годы Гражданской войны.
- ПЗ №20** Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.
- ПЗ №21** Работа с документом «Операция Цитадель».
- ПЗ №22** Крупнейшие партизанские операции периода Великой Отечественной войны"
- ПЗ №23** Основные вопросы и решения XX Съезда КПСС
- ПЗ № 24** Оттепель в советской культуре.
- ПЗ №25** Работа с документом Конституция 1977 г.
- ПЗ №26** Работа с документом Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- ПЗ №27** Анализ программ перехода к рыночной экономике.
- ПЗ №28** Конституционная реформа 1988 г и ее влияние на трансформацию политической системы СССР.
- ПЗ №29** Результаты политики нового мышления.
- ПЗ №30** Новоогаревский процесс и его последствия.
- ПЗ №31** Конституция России 1993 года и ее значение. Работа с документом.
- ПЗ №32** Военно-политический кризис в Чеченской Республике и его последствия.
- ПЗ №33** Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада.
- ПЗ №34** Противодействие террористической угрозе. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе и ее значение.
- ПЗ №35** «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.
- ПЗ №36** Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ № 1. Определите, что послужило поводом к 1-й мировой войне:

1) борьба за передел мира между ведущими державами, 2) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда сербским националистом, 3) стремление к переделу границ в Европе, 4) эгоистические интересы милитаристских кругов.

ТЗ № 2. Определите, какая страна вообще не воевала на стороне Антанты:

1) Англия, 2) Италия, 3) Россия, 4) Австро-Венгрия.

ТЗ № 3. По Версальскому мирному договору 1919 г.:

1) была ликвидирована Веймарская республика в Германии, 2) Германии возвращались Эльзас и Лотарингия, 3) Германии запрещалось иметь танки, авиацию, флот, всеобщую воинскую повинность, 4) была создана Организация Объединённых Наций.

ТЗ № 4. Какое решение Вашингтонской конференции 1921-22 г.г. имело наибольшее международное значение:

1) Провозглашение суверенитета и целостности Китая, 2) Гарантия неприкосновенности тихоокеанских территорий, 3) Ограничение морских вооружений, 4) увеличение тоннажа морских флотов.

ТЗ № 5. Какая страна была недовольна тем, что у неё отобрали часть тихоокеанских территорий:

1) Франция, 2) Германия, 3) США, 4) Япония.

ТЗ № 6. В ходе или после 1-й мировой войны революция произошла:

1) во Франции, 2) в Германии, 3) в Англии, 4) США.

ТЗ № 7. Экономический кризис 1929-1933 г.г. вошёл в историю США под названием:

1) «Чёрный вторник», 2) «Национальная катастрофа», 3) «Мировая трагедия», 4) «Великая депрессия».

ТЗ № 8. Для выхода из кризиса президент США Рузвельт, проводя «Новый курс»:

1) осуществил помощь фермерам по расширению производства зерна и скота, 2) создал систему социального обеспечения населения, 3) провёл денежную реформу, 4) ввёл тоталитарный режим в стране.

ТЗ № 9. К последствиям экономического кризиса можно отнести:

1) формирование очагов новой мировой войны, 2) политическую стабильность, 3) укрепление отношений между ведущими мировыми державами.

ТЗ № 10. Фашистские режимы в 1-й половине 20 века установились в:

1) Великобритании и Франции, 2) Германии и Италии, 3) США и Мексике, 4) Турции и Швеции.

ТЗ № 11. Антифашистское объединение коммунистов, социалистов и др. партий для борьбы с фашизмом:

1) Коалиция, 2) Народный фронт, 3) Пацифизм, 4) Демократический фронт.

ТЗ № 12. Тоталитарный режим характеризуется:

1) всеохватывающим контролем во всех без исключения сферах жизни общества, 2) признанием принципов народовластия, 3) авторитарным режимом руководства,

4) самоуправлением на местах.

ТЗ № 13. Суть политики умиротворения Германии заключалась:

1) в решении спорных проблем путём уступок и компромиссов, 2) в стремлении устранить несправедливость, 3) в поиске альтернативных решений, 4) в сдерживании политических амбиций Германии.

ТЗ № 14. В результате подписания секретного протокола, прилагавшегося к Пакту Молотова-Риббентропа:

1) Европа была поделена на две равноценные части между Германией и СССР; 2) к сфере влияния СССР отошёл Дальний Восток; 3) Прибалтика, Финляндия, Бессарабия, часть Польши стали относиться к сфере влияния СССР; 4) вся Восточноевропейская часть, вплоть до Левобережной Украины, отошла к сфере влияния Германии.

ТЗ № 15. Значение битвы за Москву:

1) положила начало коренному перелому в ходе 2-й мировой войны; 2) позволила открыть 2-й фронт, 3) был сорван план «молниеносной войны», 4) был развеян миф о непобедимости германской армии.

1) верно аб, 2) верно бг, 3) верно ав, 4) верно вг.

ТЗ № 16. Антигитлеровская коалиция – это:

1) движение Сопротивления в странах Европы против нацистской Германии; 2) военно-политический союз государств в период 2-й мировой войны против Германии; 3) организация подпольного и партизанского движения в Европе и в колониях; 4) военно-экономический союз крупнейших стран Европы и США.

ТЗ № 17. С коренным переломом в Великой Отечественной войне связана битва:

1) Берлинская; 2) снятие блокады Ленинграда; 3) за Москву; 4) Сталинградская.

ТЗ № 18. Вторая мировая война закончилась:

1) окончанием военных действий в Европе; 2) подписанием капитуляции немецким командованием; 3) окончанием военных действий на Африканском континенте; 4) подписанием капитуляции Японии.

ТЗ № 19. В ходе 2-й мировой войны произошли конференции:

А) Тегеранская, Б) Гагская, В) Ялтинская (Крымская), Г) Потсдамская.

1) верно АВВ, 2) верно БВГ, 3) верно АВГ, 4) верно АБГ.

ТЗ № 20. Хронологические рамки Великой Отечественной войны:

1) 1 сентября 1939- 9 мая 1945 г.г., 2) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.г., 3) 22 июня 1941 -9 мая 1945 г.г., 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945 г.г.

ТЗ № 21. «Холодная война» это:

1) война с применением ядерного оружия, 2) локальные войны конца 20 в. в отдельных регионах мира, 3) раскол мира на 2 военно-политические группировки, тяготевших к СССР или к Германии, 4) соперничество и противостояние СССР и США во всех регионах мира.

ТЗ № 22. Своёобразным объявлением «холодной войны» стало:

1) доктрина Трумэна, 2) речь Черчилля в Фултоне, 3) «План Маршалла», 4) создание НАТО.

ТЗ № 23. Отметьте события, способствовавшие нормализации, «разрядке» советско-американских отношений:

1) создание НАТО, 2) договор ОСВ-1, 3) создание СЭВ, 4) Карибский кризис.

ТЗ № 24. Отметьте, какое событие не относится к «бурным» 60-м г.г.:

1) «Красный май» в Париже, 2) борьба против расовой дискриминации в США, 3) движение за ратификацию договора ОСВ-2, 4) молодёжное движение против войны во Вьетнаме.

ТЗ № 25. «Бархатными революциями» называется(-ются):

1) перевороты в Китае, Северной Корее и Вьетнаме, в результате которых к власти в этих странах пришли коммунисты,
2) подавление советскими войсками попыток демократических преобразований в странах Восточной Европы в 1950-1960-х г.г.,
3) мирное свержение коммунистических режимов и приход к власти демократов в странах Восточной Европы в 1988-1989 г.г.,
4) приход коммунистов к власти в странах Восточной Европы во 2-й половине 1940-х г.г. под влиянием победы СССР во 2-й мировой войне.

ТЗ № 26. Какие события произошли в разных странах Азии в период 1950-1990-х г.г.:

а) политика «большого скачка» и «культурной революции», б) государственный переворот, осуществлённый А.Пиночетом, в) попытка Че Гевара осуществить идею создания справедливого общества по подобию «партизанского братства», г) реформы по модернизации страны, проводимые Д.Неру, И.Ганди и Р.Ганди,
д) революция, приведшая к власти аятоллу Хомейни и исламских фундаменталистов.
1) верно агд, 2) верно авг, 3) верно абг, 4) верно абв.

ТЗ № 27. Выберите, какие черты относятся к политике неоконсерваторов:

1) усиление государственного регулирования экономики,
2) свобода частного предпринимательства,
3) создание системы социального обеспечения,
4) сокращение социальных льгот,
5) поддержка неэффективных предприятий,
6) снижение налогов с частных предпринимателей.

ТЗ № 28. Дата образования СССР:

а) 7 ноября 1917 г. б) 15 октября 1918 г. в) 30 декабря 1922 г. г) 8 декабря 1991

ТЗ № 29. Распределите политических лидеров 20 века соответственно в 2 группы:

А – Социалистический лагерь, Б – Капиталистический лагерь.

1) Франклин Рузвельт,
2) Мао Цзэдун,
3) Маргарет Тэтчер,
4) Гельмут Коль,
5) ИосипБроз Тито,
6) Ким Ир Сен,
7) Шарль де Голль,
8) Фидель Кастро Рус,
9) Хо Ши Мин,

- 10) Рональд Рейган,
- 11) Александр Дубчек,
- 12) Имре Надь.

ТЗ № 30 Пост генерального секретаря ЦК КПСС был восстановлен при:
а) Н.С. Хрущеве; б) Л.И. Брежнев; в) Ю.В. Андропове; г) К.У. Черненко

3.2. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ №1. Мир накануне Первой мировой войны.
- КВ №2. Первая мировая война.
- КВ №3. Революционная волна после Первой мировой войны.
- КВ №4. Версальско-вашигтонская система.
- КВ №5. Страны Запада в 1920-е гг.
- КВ №6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.
- КВ №7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
- КВ №8. Нарастание агрессии. Германский нацизм
- КВ №9. "Народный фронт" и Гражданская война в Испании.
- КВ №10. Политика "умиротворения" агрессора.
- КВ №11. Развитие культуры в первой трети XX в.
- КВ №12. Начало Второй мировой войны.
- КВ №13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
- КВ №14. Коренной перелом в войне.
- КВ №15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.
- КВ №16. Разгром Германии, Японии и их союзников
- КВ №17. Начало "холодной войны".
- КВ №18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.
- КВ №19. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции
- КВ №20. "Разрядка"
- КВ №21. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века.
- КВ №22. Достижения и кризисы социалистического мира.
- КВ №23. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.
- КВ №24. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.
- КВ №25. Современный мир. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в
- КВ №26. Россия в Первой мировой войне.
- КВ №27. Великая российская революция 1917 г.
- КВ №28. Первые революционные преобразования большевиков.
- КВ №29. Гражданская война и ее последствия.
- КВ №30. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма".
- КВ №31. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928г.
- КВ №32. Внутрипартийная борьба за власть в 20-30 годы.
- КВ №33. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
- КВ №34. Советское государство и общество 1930-е гг.
- КВ №35. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930е гг.

- КВ №36.Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
- КВ №37.Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- КВ №38.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- КВ №39.Окончание Великой Отечественной войны. Цена Победы.
- КВ №40.СССР в послевоенные годы.
- КВ №41."Поздний сталинизм" (1945 - 1953)
- КВ №42."Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х.
- КВ №43.Внешняя политика середина 1950-х - первая половина 1960-х.
- КВ №44.Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х.
- КВ №45.Внешняя политика середине 1960-х - начале 1980-х.
- КВ №46.Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)
- КВ №47.Становление новой России (1992 - 1999)
- КВ №48.Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.
- КВ №49.Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.
- КВ №50.Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП История, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП История, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП История, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и

профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП История, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

- 1.История. Всеобщая история.1914 год-начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России.- М.: ОИЦ«Академия»,2024.-496 с.: ил.
- 2.История. История России. 1914-1945 годы: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.- М.: ОИЦ«Академия»,2024.464с.:ил.
- 3.История. История России.1945-начало XXI века: учебник/В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России.- М.: ОИЦ«Академия», 2024. -416с.:ил.

Дополнительные источники:

- 1.История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение,2021-352 с.
- 2.История. Всеобщая история.11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2021 – 288 с.
- 3.Сахаров А.Н., Буганов В.И; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
- 4.Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс
- 5.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1.<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)..

2. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
 3. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
 4. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
 5. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
 6. www.statehistory.ru (История государства).
 7. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
 8. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
 9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>
 10. Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:
 11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>
- Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:**
Электронно-библиотечная система: IPRBOOKS -
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>