

Приложение ПССЗ по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 03 Русский родной язык

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебного предмета

ОУП. 03 Русский родной ЯЗЫК

для специальности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по
отраслям)

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

Разработчик: Евдокимова Ю.С., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Русский родной язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP1- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

MP2- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

MP3- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP4- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

MP5- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

MP6- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

MP7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP8- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP9- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP15- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы (ПРб):

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

ПРб1- использовать языковые средства родного языка (русского) адекватно цели общения и речевой ситуации;

ПРб2- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

ПРб3- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и определенных жанров;

ПРб4- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы родного языка (русского); оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

ПРб5- соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальную специфику русского речевого этикета (в том числе, сетевого);

ПРб6- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка (русского).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПРб7- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке (русском) адекватно ситуации и стилю общения;

ПРб8- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения точности и уместности их употребления;

ПРб9- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности родного языка);

ПРб10- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

ПРб11- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

ПРб12- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

ПРб13- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 39 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 31 часа, из них в форме практической подготовки – 10 часов; в том числе практических занятий – 8 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	39
из них в форме практической подготовки	10
в том числе:	
лекционные занятия	31
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРб), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ. Тема. Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 5 МР7 МР13 ПР63 ПР611 ПР613
	1 Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Раздел 1. Язык и культура		12/4	
Тема 1.1. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 5 МР1 МР12 ПР64 ПР610 ПР612
	1 Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 1.2. Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 5 МР2 МР18 ПР62 ПР69 ПР613
	1 Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

Тема 1.3. Изменение значений и переосмысление имеющих в русском языке слов, их стилистическая переоценка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 1 ЛР 5 МР3 МР8 ПР61 ПР611 ПР612
	1	Изменение значений и переосмысление имеющих в русском языке слов, их стилистическая переоценка	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.4. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 2 ЛР 5 МР4 МР16 ПР67 ПР611 ПР613
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Создание новой фразеологии.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
Тема 1.5. Активизация процесса заимствования иноязычных слов.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 5 МР3 МР13 ПР63 ПР611 ПР613
	1		0/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 1. Активизация процесса заимствования иноязычных слов.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.6. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 5 МР6 МР8 ПР63 ПР67 ПР613
	1		0/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 2. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Раздел 2. Культура речи			12/2	
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 5 МР9 МР13 ПР63 ПР610
	1	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	0/2	
	Лабораторные работы		*	

языка.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПР613
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ЛР 5 МР 9 МР14 ПР6 4 ПР6 1 ПР612
	1		0/2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 3. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2.3. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 5 ЛР 11 МР9 МР14 ПР62 ПР68 ПР613
	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2.4. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 5 МР7 МР15 ПР63 ПР68 ПР611
	1	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2.5. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний,	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 МР11 МР14 ПР61
	1	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	2/0	
	Лабораторные работы		*	

простых и сложных предложений.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	ПР610 ПР612
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2.6. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 5 ЛР 1 МР14 МР13 ПР66 ПР69 ПР619
	1	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	0/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.			13/2	
Тема 3.1. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 1 МР2 МР3 ПР64 ПР618 ПР619
	1	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	0/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 3.2. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 1 МР13 МР14 ПР616 ПР618 ПР619
	1	Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 3.3. Текст как единица языка и речи. Категория	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 5 ЛР 1 МР7
	1	Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	2/0	

монолог и диалога как формы речевого общения.	Лабораторные работы		*	МР14 ПР615 ПР618 ПР619
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 3.4. Язык художественной литературы. Разговорная речь.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 5 ЛР 1 МР10 МР11 ПР68 ПР617 ПР619
	1		0/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/0	
	ПЗ № 4. Язык художественной литературы. Разговорная речь.			
	Контрольные работы		*	
Тема 3.5. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	ЛР 5 ЛР 1 МР5 МР9 ПР62 ПР65 ПР612
	1	Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	Тема 3.6. Виды преобразования текста. Выписки. Реферат. Аннотация.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
1		Виды преобразования текста. Выписки. Реферат. Аннотация.	2/0	
Лабораторные работы		*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 3.7. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		1/0	ЛР 5 ЛР 1 МР17 МР18 ПР67 ПР68 ПР69
	1	Дифференцированный зачет.	1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Всего			39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского родного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

- 1.Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО/ Антонова Е.С., Воителева Т.М.- 7-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2019 - 416 с.
- 2.Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для СПО / Воителева Т.М. -3-е изд. стер.- М.: Академия, 2019 -224 с.
- 3.Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10 класс, учебник/ С.И. Львова, В.В. Львов.- 6-е изд., стер. - М.:Мнемозина,2020 - 415 с.
- 4.Русский язык (базовый и углубленный уровни) 11 класс, учебник/ С.И. Львова, В.В. Львов.- 6-е изд., стер. - М.:Мнемозина,2020 - 408 с.
- 5.Русский язык и культура речи,4-е изд., пер. и доп., учебник и практикум/ Черняк В.Д.-М.: Юрайт,2019 – 389 с.

Дополнительные источники:

- 1.Русский язык: учебник / Герасименко. Н.А. - 17-е изд., испр. - М.:ИЦ Академия, 2017.- 496 с.
- 2.Русский язык и культура речи: учебное пособие/Введенская Л.А.-РнД.: Феникс,2017- 380с.
- 3.Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: практический справочник: Ок. 11 000 синоним. рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2007. – 564 с.
- 4.Алексеев Ф. Все правила русского языка. Пособие для учителей и

- школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.
5. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник (17 -е изд. испр.) – М.: ИЦ Академия, 2017. – 496 с.
6. Ефремова Т.Ф. Толковый словарь служебных частей речи: Ок. 15 000 словарных ст.: Ок. 22 000 семантических единиц. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2004. – 814 с.
7. Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Как правильно? С большой буквы или с маленькой?: орфографический словарь: Ок. 20000 слов и словосочетаний. – М.: Астрель: АСТ, 2005. – 398 с.
8. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: ООО «АТЕМП», 2015. – 944 с.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 832 с.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2015. – 736 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке
<http://old.internet-school.ru/demo/531230?page=1>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
5. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
6. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
7. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
8. Репетитор по русскому языку <http://www.pysckoeslovo.ru/>
9. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.rorpyal.ru>
10. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
11. Сайт «Культура письменной речи» <http://grammar.ru/>
12. Сайт «Справочная служба русского языка»
<http://new.gramota.ru/spravka/>
13. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» <https://www.krugosvet.ru/>
14. Урок 1. Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.
<https://studfile.net/preview/6209202/page:4/>

15. Урок 3. Понятие о современном языке. Основные тенденции и активные процессы русского языка новейшего периода.
<https://studfile.net/preview/6019274/>
16. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

1. Горвая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для СПО / И. Г. Горвая. — Саратов: Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92166> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Недоступова, Л. В. Русский язык : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-89040-526-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/55059> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71053> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке (русском) адекватно ситуации и стилю общения;- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения точности и уместности их употребления;- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности родного языка);- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Защита практической работы.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>