

Приложение ППСЗ по специальности 27.02.07 Управление качеством
продукции, процессов и услуг (по отраслям) 2023-2024 уч.г: Рабочая программа учебного предмета
ДУП 12. Научная картина мира (включая обществознание, химию, биологию, экологию, географию).
Раздел «Экология»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебного предмета

**ДУП 12. Научная картина мира
(включая обществознание,
химию, биологию, экологию,
географию)**

Раздел «Экология»

для специальности

**27.02.07 Управление качеством
продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

Разработчик: Бганцова Н.М., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 12. Научная картина мира (включая обществознание, химию, биологию, экологию, географию)

Раздел «Экология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Предмет является дополнительным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Научная картина мира (включая обществознание, химию, биологию, экологию, географию) раздел «Экология» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

MP1- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

MP2- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

MP3- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP4- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

MP5- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

MP6- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

MP7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP8- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP9- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP15- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

Выпускник на базовом уровне научится:

ПРБ1- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек-общество-природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

ПРБ2- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

ПРБ3- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

ПРБ4- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

ПРБ5- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

ПРБ6- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПРБ7- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

ПРБ8- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

ПРБ9- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

ПРБ10- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического

мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

ПРб11- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПРб12- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

ПРб13- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

ПРб14- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

ПРб15- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

ПРб16- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 38 часа, из них в форме практической подготовки – 12 часов; в том числе практических занятий - 8 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 38 |
| из них в форме практической подготовки | 12 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 30 |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Научная картина мира (включая обществознание, химию, биологию, экологию, географию), раздел «Экология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Введение Тема 1. Введение | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | MP1, ПР61, ЛР 1 ЛР 10 |
| | 1 | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Содержание и задачи курса, его гуманистическое значение для формирования мировоззрения любого человека. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | * | |
| Раздел 2. Экология как научная дисциплина | | | 8/6 | |
| Тема 2.1 Общая экология | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/2 | MP1-8, ПР61-7, ЛР 8, ЛР 10 |
| | 1 | Общие закономерности действия факторов среды на организм. Представление популяции, экосистемы, биосферы. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * | |
| Тема 2.2 Социальная | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | MP1-8, ПР61- |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|-----------------------------|
| экология | 1 | Предмет изучения социальной экологии. Основные черты среды, окружающей человека | 2/0 | 7, ЛР 8, ЛР 10 |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * | |
| Тема 2.3 Прикладная экология | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 4/2 | МР1-8, ПР61-7, ЛР 8, ЛР 10 |
| | 1 | Региональные экологические проблемы и причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося | | 2/2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * | |
| Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность | | | 10/4 | |
| Тема 3.1 Среда обитания человека | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | МР7-19, ПР61-16, ЛР 8 |
| | 1 | Особенности среды обитания человека и ее основных компонентов. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * | |
| Тема 3.2 Городская среда | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 4/2 | МР7-19, ПР61-16 ЛР 11 ЛР 10 |
| | 1 | Характеристика городской квартиры как основного экотопа современного человека. Экологические параметры современного человеческого жилища. Экологические требования к уровню шума, | 2/0 | |

| | | | | |
|--|---|--|------------|-----------------------------------|
| | | вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города | | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 2/2 | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Тема 3.3 Сельская среда | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 4/2 | MP7-19, ПР61-16, ЛР 10 |
| | 1 | Основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности | 2/0 | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Схема агроэкосистемы | 2/2 | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Раздел 4. Концепция устойчивого развития | | | 8/0 | |
| Тема 4.1 Возникновение концепции устойчивого развития | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 4/0 | MP7-19, ПР61-16, ЛР 1 ЛР 10 |
| | 1 | Основные положения концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Понятие «устойчивое развитие». | 4/0 | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся. | * | |
| Тема 4.2 Устойчивость и развитие | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 4/0 | MP7-19, ПР61-16, ЛР 8 ЛР 10 |
| | 1 | Основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Различие экономической, социальной, культурной и экологической устойчивости. Индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. | 4/0 | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | | Контрольные работы | * | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|--------------------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * | |
| Раздел 5. Охрана природы | | | 10/2 | |
| Тема 5.1 Природоохранная деятельность | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 4/2 | MP7-19, ПР61-16, ЛР10 ЛР 11 |
| | 1 | История охраны природы в России. Основные типы организаций, способствующих охране природы. Состояние экологической ситуации своей местности и возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу | 4/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | * | |
| Тема 5.2 Природные ресурсы и их охрана | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 4/0 | MP7-19, ПР61-16, ЛР 1 ЛР 10 |
| | Основные виды ресурсов. Красная книга. Основные методы научного познания: описание, измерение, наблюдение — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране | | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | |
| | Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | | | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся. | | * | | |
| Зачет | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/0 | MP7-19, ПР61-16, ЛР 10 |
| | Зачет | | | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа. Подготовка к д.зачету | | * | | |
| | | Всего: | 38 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Экология: учебник / Е.В. Титов.- 4-е изд.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.

Экология. 10-11 класс: учебник. Базовый уровень / Н.М. Чернова, В.М.

Галушин, В.М. Константинов - М.: Дрофа, 2017.- 304 с.

Экология: Учебное пособие для СПО / Л.Н. Блинов.- М.: Юрайт, 2016.-209с.

Экология, 10-11 кл. Базовый уровень, учебник. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. -М.Вентана-Граф, 2017.

Дополнительные источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая

2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачета

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Регулятивные универсальные учебные действия.</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>MP1- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>MP2- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>MP3- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP4- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>MP5- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>MP6- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>MP7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>MP8- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> | <p>Беседа Фронтальная беседа Участие в обсуждении проблем Частично-поисковая беседа, Выполнение практического задания зачет</p> |

MP9- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP15- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

(устных и письменных) языковых средств;

МР19- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

Выпускник на базовом уровне научится:

ПРБ1- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек-общество-природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

ПРБ2- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

ПРБ3- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

ПРБ4- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

ПРБ5- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

ПРБ6- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПРБ7- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

ПРБ8- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

ПРБ9- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

ПРб10- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

ПРб11- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПРб12- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

ПРб13- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

ПРб14- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

ПРб15- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

ПРб16- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального

российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

