

**Приложение ППСЗ по специальности 11.02.06 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств 2024-2025 уч.г.:  
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 05. География**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД 05. География**

**для специальности**

**11.02.06 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
электронных приборов и устройств**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 691 от 04 октября 2021 года.

Разработчик: Бганцова Н.М., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 18   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД 05. География**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 11.02.06 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина является базовой и входит в цикл общеобразовательных дисциплин

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью реализации рабочей программы является освоение содержания учебной дисциплины География и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины География направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на

региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;

- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессионально-ориентированное содержание прослеживается через интеграцию ОУД.05 География и ОП.04. Экономика организации

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практической подготовки – 20 часов; в том числе практических занятий - 20 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций - 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | 72                 |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | 72                 |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                           | 20                 |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | 52                 |
| лабораторные занятия  | *                  |
| практические занятия  | 20                 |
| контрольные работы  | *                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | *                  |
| <b>Консультации</b>   | *                  |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>      |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Коды компетенций (ОК) личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы программы |
|--|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  |  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>   |  |  |             |  |
| Тема 1.1.<br>Традиционные и новые методы в географии.<br>Географические прогнозы.<br>Географическая культура | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | <b>2/2</b>  |  |
|  | 1  | 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий<br><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b> Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Программное обеспечение на службе прогнозов. | 2/2         | ОК 2,4,<br>ЛР 1,4  |
|  | Лабораторные работы  |  | *           |  |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  |  | */*         |  |
|  | Контрольные работы   |  | *           |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  |  | *           |  |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>  |  |  | <b>10/4</b> |  |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты                                    | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 4/2         | ОК2,4,5-7<br>ЛР 4<br>ЛР 5  |
|  | 1  | 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле   |             |  |

|   |   |  |     |                           |
|---|---|--|-----|---------------------------|
|   |   | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b> Изучение электронных карт.  |     |                           |
|   |   | Лабораторные работы  | *   |                           |
|   |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  | */* |                           |
|   |   | Контрольные работы   | *   |                           |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся.  | *   |                           |
| Тема 2.2.<br>Проблемы взаимодействия человека и природы |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 2/0 |                           |
|   | 1 | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия   |     | ОК 2,4,5-7<br>ЛР4<br>ЛР5  |
|   |   | Лабораторные задания   | *   |                           |
|   |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  | */* |                           |
|   |   | Контрольные работы   | *   |                           |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся   | *   |                           |
|   |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 4/2 |                           |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды                   | 1 | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2/0 | ОК 2,4,5-7<br>ЛР 7<br>ЛР8 |
|   |   | Лабораторные работы  | *   |                           |
|   |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.   | 2/2 |                           |

|  |   |  |             |                            |
|--|---|--|-------------|----------------------------|
|  | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b> Программирование на службе человека. Определение «ресурсообеспеченность» регионов мира № 1. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов |  |             |                            |
|  | Контрольные работы  |  | *           |                            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  | *           |                            |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>  |   |  | <b>6/0</b>  |                            |
| Тема 3.1.<br>Политическая география и геополитика.<br>Классификация и типология стран мира | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  |             |                            |
|  | 1   | Теоретическое обучение<br>Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство  | 6/0         | ОК 2,,4,5-7<br>ЛР4<br>ЛР5  |
|  | Лабораторные работы   |  | *           |                            |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.  |  | *           |                            |
|  | Контрольные работы  |  | *           |                            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  |  | *           |                            |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>  |   |  | <b>10/4</b> |                            |
| Тема 4.1.<br>Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | 4/2         | ОК 2,,4,5-7<br>ЛР 7<br>ЛР8 |
|  | 1   | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. | 2/0         |                            |

|  |   |   |     |            |
|--|---|---|-----|------------|
|  |   | Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока  |     |            |
|  |   | Лабораторные работы   | *   |            |
|  |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.<br><b>Профессионально – ориентированное содержание:</b><br>«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»<br>№ 2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения   | 2/2 |            |
|  |   | Контрольные работы  | *   |            |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |            |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 6/2 | ОК 2,4,5-7 |
|  | 1 | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 4/0 | ЛР4<br>ЛР5 |
|  |   | Лабораторные работы   | *   |            |
|  |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.<br><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b> Познакомить учащихся с расами мира.<br>№ 3. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных   | 2/2 |            |

|  |   |  |                         |
|--|---|--|-------------------------|
|  | регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации  |  |                         |
|  | Контрольные работы  | *  |                         |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.   | *  |                         |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>   |   | <b>18/4</b>  |                         |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | 4/2                     |
|  | 1   | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2/0                     |
|  | Лабораторные работы   |  | *                       |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.<br><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b> Определение хозяйственной специализации, развитие и размещение предприятий профильной отрасли.<br>№ 4. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран |  | 2/2                     |
|  | Контрольные работы  |  | *                       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.   |  | *                       |
| Тема 5.2.<br>Международная экономическая интеграция  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | 2/0                     |
|  | 1   | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике   |                         |
|  | Лабораторные работы   |  | *                       |
|  |   |  | ОК 2,4,5-7<br>ЛР4,10,11 |
|  |   |  | ОК 2,4,5-7<br>ЛР4       |

|  |  |  |      |  |
|--|--|--|------|--|
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.         |  | */*  |  |
|  | Контрольные работы   |  | *    |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  |  | *    |  |
| Тема 5.3.<br>География главных отраслей мирового хозяйства.<br>Промышленность мира | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 12/2 |  |
|  | 1  | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> | 2/0  |  |
|  | 2  | <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p>  | 2/0  |  |
|  | 3  | <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.</p>   | 2/0  |  |

|   |  |   |             |                    |
|---|--|---|-------------|--------------------|
|   |  | Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду  |             |                    |
|   | 4  | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | 2/0         |                    |
|   | 5  | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм   | 2/0         |                    |
|   |  | Лабораторные работы   | *           |                    |
|   |  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.<br><b>Профессионально – ориентированное содержание</b><br>№ 5. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.   | 2/2         |                    |
|   |  | Контрольные работы  | *           |                    |
|   |  | Самостоятельная работа обучающихся.   | *           |                    |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>          |  |   | <b>20/6</b> |                    |
| Тема 6.1.<br>Регионы мира.<br>Зарубежная Европа | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |   | 4/0         | ОК 2,,4,5-7<br>ЛР4 |
|   | 1  | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная  | 2/0         |                    |

|                           |   |  |     |                      |
|---------------------------|---|--|-----|----------------------|
|                           |   | Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона   |     |                      |
|                           |   | Лабораторные работы  | *   |                      |
|                           |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки. <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе<br>№ 6. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)  | 2/2 |                      |
|                           |   | Контрольные работы   | *   |                      |
|                           |   | Самостоятельная работа обучающихся.  | *   |                      |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 4/2 | ОК 2,,4,5-7<br>ЛР4   |
|                           | 1 | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2/0 |                      |
|                           |   | Лабораторные работы  | *   |                      |
|                           |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки. <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.<br>№ 7. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции  | 2/2 |                      |
|                           |   | Контрольные работы   | *   |                      |
|                           |   | Самостоятельная работа обучающихся.  | *   |                      |
| Тема 6.3. Америка         |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 4/2 | ОК 2,4,5-7<br>ЛР4 ,5 |
|                           | 1 | 1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка),  | 2/0 |                      |



|   |   |   |     |                             |
|---|---|---|-----|-----------------------------|
|   |   | общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)  |     |                             |
|   |   | Лабораторные работы   | *   |                             |
|   |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки. <b>Профессионально – ориентированное содержание</b> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америки и в Латинской Америке. № 8. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт  | 2/2 |                             |
|   |   | Контрольные работы  | *   |                             |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |                             |
| Тема 6.4.<br>Африка.<br>Австралия и Океания |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 4/0 | ОК 2,,4,5-7<br>ЛР4<br>ЛР5,7 |
|   | 1 | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) | 2/0 |                             |
|   | 2 | Теоретическое обучение<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании  | 2/0 |                             |
|   |   | Лабораторные работы   |     |                             |
|   |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.  | */* |                             |
|   |   | Контрольные работы  | *   |                             |
|   |   | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |                             |

|  |  |  |            |                           |
|--|--|--|------------|---------------------------|
| Тема 6.5.<br>Россия на<br>геополитической,<br>геоэкономической и<br>геодемографической<br>карте мира | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 4/0        | ОК 2,,4,5-7<br>ЛР4<br>ЛР5 |
|  | 1  | Теоретическое обучение<br>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*   | 2/0        |                           |
|  | Лабораторные работы  |  | *          |                           |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.<br>№ 9. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях |  | 2/0        |                           |
|  | Контрольные работы   |  | *          |                           |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *          |                           |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>  |  |  | <b>4/0</b> |                           |
| Тема 7.1. Глобальные<br>проблемы<br>человечества   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  |            | ОК 2,4,5-7<br>ЛР4,5,7     |
|  | 1  | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и | 2/0        |                           |

|                                 |   |   |            |                      |
|---------------------------------|---|---|------------|----------------------|
|                                 |   | проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем |            |                      |
|                                 |   | Лабораторные работы   | *          |                      |
|                                 |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки № 10. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении   | 2/0        |                      |
|                                 |   | Контрольные работы  | *          |                      |
|                                 |   | Самостоятельная работа обучающихся.   | *          |                      |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>2/0</b> | ОК 2,4,5-7<br>ЛР1-10 |
|                                 | 1 | Дифференцированный зачет  | 2          |                      |
|                                 |   | Лабораторные работы   | *          |                      |
|                                 |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | *          |                      |
|                                 |   | Контрольные работы  | *          |                      |
|                                 |   | Самостоятельная работа обучающихся.   | *          |                      |
|                                 |   | <b>Всего:</b>   | <b>72</b>  |                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

##### **Основные источники:**

1. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - М.: Просвещение, 2024. - 367, [1] с.: ил., карты.

2. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. –М.: Просвещение, 2024. - 64 с.: ил., карты.

3. География: базовый уровень: атлас: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования/ А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. - М.: Просвещение, 2024. - 56 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В.Баранчиков. -7-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2019.-320 с.География: учебник для студентов

учреждений СПО/Е.В.Баранчиков.-7-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2019.- 320 с.

2. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины /Гл.ред. А.Ф. Трёшников и др.- М., Сов. энциклопедия, 1988. - 432с. с ил.
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., М.: Просвещение, 2022. – 304с.: ил., карт.
- 4.Летягин А.А. Тесты. География 6-10 кл.: Учебно-методическое пособие. - М.: «Олимп», 1999. - 288с.: ил.
5. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. /авт.-сост. А.Ф. Романова, Волгоград, издательство «Учитель», 2001. - 60с.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

<http://metromir.ru/downloads>

[geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Политическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

[basni.narod.ru](http://basni.narod.ru) «Странник» - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

<http://www.gcro.ru/index.php/georesources> - география, интернет ресурс

[geografia.ru](http://geografia.ru) - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

<http://afromberg.narod.ru/>

<http://afromberg.narod.ru/>

Тематические карты мира.

Политическая карта мира.

Карты материков и крупнейших территорий.

**Цифровая образовательная среда СПО PRO Образование:**

<https://books.google.ru/books?id=BXTVDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

| <b>Результаты</b><br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | <b>Формы и методы контроля</b>  |
|---|---|
| <p>Предметные результаты освоения программы по географии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li><li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li><li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li><li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li><li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения</li></ul> | <p>Фронтальная беседа, участие в обсуждении проблем, частично-поисковая беседа, анализ таблиц, диаграмм.</p> <p>Сопоставление карт атласа, выполнение практических заданий, фронтальная беседа, анализ карт различной тематики, обсуждение ключевых вопросов темы, фронтальный устный опрос, географический диктант, исследование по картам, тестирование, дифференцированный зачет</p> |

учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции

устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

#### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.



|  |  |
|--|--|
| ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |  |
|--|--|