

Приложение ППССЗ/ПКРС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных 2024-2025 уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ЕН.01 Математика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине**

ЕН 01. Математика

для специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизиро-
ванных систем**

г. Алексеевка
2024

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и с учетом профессиональных стандартов «Специалист по защите информации в телекоммуникационных системах и сетях».

Разработчик:

Кузнецова И.С. преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ЕН 01 Математика по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются изучение конспекта лекций, решение задач по образцу.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 2 часа.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
	Тема 7.4. Основные понятия математической статистики	2		
1	Основные понятия математической статистики	1	Изучение конспекта лекций, решение задач по образцу.	Решение задач в тетради
2	Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения. Вычисление эмпирических числовых характеристик.	1	Изучение конспекта лекций, решение задач по образцу.	Решение задач в тетради
	Всего	2		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Методические рекомендации по решению примеров математической статистики

Теоретический материал и методические указания

1. Графическое представление статистической совокупности.
2. Полигон
3. Гистограмма частот
4. Гистограмма относительных частот
5. Эмпирическая функция распределения

Статистическим распределением выборки или статистическим рядом называют перечень вариант и соответствующих им частот или относительных частот.

Пример 1. После группировки данных в выборке статистический ряд задан таблицей 1 (где объём выборки $n = 15$).

Таблица 1

x_i	2	3	4	6
n_i	1	4	2	3

В таблице 1 значения x_i называют вариантами. Последовательность вариант, записанных в возрастающем порядке (вся строка x_i) называется **вариационным рядом**. Число наблюдений n_i называют **частотами**, i – номер варианты.

Учитывая, что $\sum_{i=1}^k n_i = n$

n – это объём выборки, можно найти *относительную частоту* $w_i = n_i/n$, наблюдаемого значения x_i – варианты, k – количество вариант.

Тогда таблица будет иметь вид:

Таблица 2

x_i	2	3	4	6
$w_i = n_i/n$	0,1	0,3	0,4	0,6

Табличные данные могут быть представлены графически в виде **полигона** или **гистограммы**. Если выборка задана в виде отдельных точек, а не интервалов, тогда строят полигон частот. **Полигоном** относительных частот называется ломанная, отрезки которой соединяют точки $(x; w_i)$. На рис. 1 изображен полигон частот, приведённых в таблице 1.

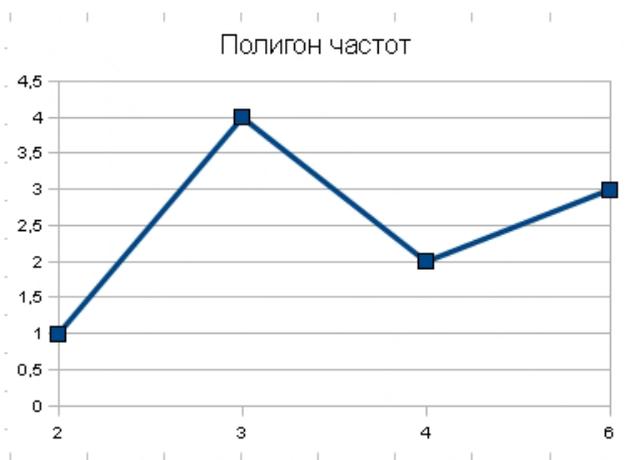


Рис. 1. Полигон

Пример 2. В этом примере наблюдаемые значения случайной величины после группировки данных в выборке разбиты на последовательные непересекающиеся частичные интервалы. В результате получается статистический ряд, который задан таблицей 3.

Таблица 3

x_i	[0,2)	[2,4)	[4,6)	[6,8]
n_i	5	10	12	3

Данную таблицу можно представить через относительную частоту $w_i = n_i/n$ (где объём выборки $n = 30$) в таблице 4.

Таблица 4

$h=x_i-x_{i-1}$	[0,2)	[2,4)	[4,6)	[6,8]
$w_i = n_i/n$	0,17	0,33	0,4	0,1

При этом частоты w_i удовлетворяют условию

$$\sum_{i=1}^k w_i = 1.$$

Если выборка задана в виде интервалов, тогда строят гистограмму.

Гистограмма частот

Гистограммой частот называется ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной $h=x_i-x_{i-1}$, а их высоты равны n_i/h (для относительных частот - w_i/h).

Если объём выборки из генеральной совокупности случайной непрерывной величины велик, то прибегают к предварительной группировке данных: размах выборки разбивают на k частичных интервалов J_i . Количество интервалов подсчитывается по формуле:

$$k = 1 + [\log_2 n] \quad \text{или} \quad k = 1 + [3,322 \lg n], \quad [x] - \text{целая часть числа } x.$$

Подсчитывается, сколько значений из n_1, n_2, \dots, n_m попало в каждый из k интервалов. Вариантами для выборки считают середины этих интервалов.

Пример 3. Измерения напряжения электросети (в вольтах) дали следующие результаты: 210, 198, 215, 212 194 213 199 191, 205, 211, 189, 206, 204, 205, 201, 194, 190, 200, 202, 196, 200, 216, 214, 200, 196, 210, 206, 200, 215, 204.

Построить гистограмму относительных частот выборки и гистограмму частот выборки.

Решение.

Объем выборки $n=30$. Составим вариационный ряд, расположив данные выборки в возрастающем порядке: 189 190 191 194, 194, 196, 196, 198, 199, 200, 200, 200, 201, 202, 204 204 105, 205, 206, 206, 210, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 215, 216.

Размах выборки равен $216-189=27$.

Гистограмма относительных частот

Определим количество интервалов, на которые необходимо разбить выборку: $k=\log_2 30+1=5,8$. Округлим это число до ближайшего целого $k=6$. Так как размах выборки равен 27, то длина каждого интервала $h=27/6=4,5$.

Подсчитаем, сколько измеренных значений попало в каждый из полученных интервалов:

Частичный интервал	Частота
$J_1=[189;193.5)$	3
$J_2=[193.5;198)$	4
$J_3=[198;202.5)$	8
$J_4=[202.5;207)$	6
$J_5=[207;211.5)$	3
$J_6=[211.5;217]$	6

Сведем полученные данные в таблицу:

Частичный интервал длиной $h=4.5$	Частота n_i	$w_i=n_i/n$	Эмпирическая плотность распределения частоты n_i/h	w_i/h
[189;193.5)	3	0.1	0.66	0.02
[193.5;198)	4	0.13	0.89	0.03
[198;202.5)	8	0.27	1.78	0.06
[202.5;207)	6	0.2	1.31	0.04
[207;211.5)	3	0.1	0.66	0.02
[211.5;217]	6	0.2	1.31	0.04





Эмпирической функцией выборки (функцией распределения выборки) называется функция: $F^*(x) = \frac{n_x}{n}$, которую можно записать в следующем

виде:

$$F_n(x) = \begin{cases} 0, & x \leq x_1; \\ \frac{n_x}{n}, & x_1 < x \leq x_{i+1} (i < m); \\ 1, & x > x_m; \end{cases}$$

Данная функция непрерывная, кусочно-постоянна и изменяется в каждой точке x_i , где x_i — варианты рассматриваемого статистического распределения.

Пример 4.

По заданной выборке построить эмпирическую функцию выборки.

x_i	2	4	5	6	7
n_i	5	3	4	5	3

$$F^*(x) (X < 2) = \frac{0}{20} = 0$$

$$F^*(x) (X < 4) = \frac{5}{20} = 0,25$$

$$F^*(x) (X < 5) = \frac{5+3}{20} = 0,4$$

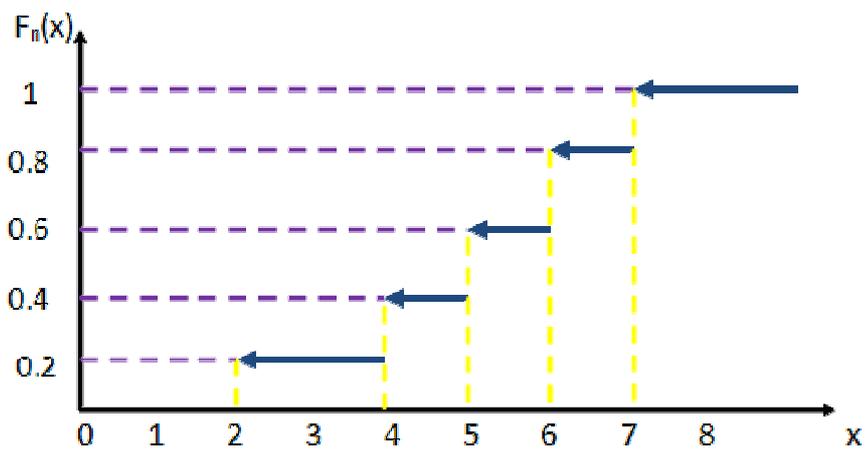
$$F^*(x) (X < 6) = \frac{5+3+4}{20} = 0,6$$

$$F^*(x) (X < 7) = \frac{5+3+4+5}{20} = 0,85$$

$$F^*(x) (X > 7) = \frac{5+3+4+5+3}{20} = 1$$

$$F_n(x) = \begin{cases} 0 & \text{при } x \leq 2 \\ 0,25 & \text{при } 2 < x \leq 4 \\ 0,4 & \text{при } 4 < x \leq 5 \\ 0,6 & \text{при } 5 < x \leq 6 \\ 0,85 & \text{при } 6 < x \leq 7 \\ 1 & \text{при } x > 7 \end{cases}$$

График данной функции представлен ниже:



3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы, учебник/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В.- М.: Просвещение, 2022.- 463 с.

Дополнительные источники:

2. Математика: учебник для студентов учреждений СПО/ С.Г. Григорьев - 2-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2018. – 368 с
3. Математика: учебник для студентов учреждений СПО/ И.Д. Пехлецкий - 13-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2018. – 320 с.
4. Математика: Учебник / В.П. Григорьев.- М.: ИЦ Академия, 2016.-368 с.
5. Элементы высшей математики (12-е изд., стер.) учебник/ Григорьев В.П.- М.: ИЦ Академия, 2017-400 с.
6. Подольский В.А. Сборник задач по математике: Учеб. пособие.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 1999.-495 с.
7. Математика. Алгебра и начала мат. анализа, геометрия. 10-11 кл.: Учебник. Баз.и углубл. уровни ФГОС / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева.- М.: Просвещение, 2017.-463 с

Электронные издания (электронные ресурсы)

8. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»
<https://resh.edu.ru/>
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4921/start/200887/>
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4923/start/200980/>
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6114/start/201073/>
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4924/start/225713/>
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/start/225744/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81274> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Березина, Н. А. Высшая математика : учебное пособие / Н. А. Березина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1888-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80978> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной : учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — 2-е изд. — Минск :Вышэйшая школа, 2017. — 304 с. — ISBN 978-985-06-2884-8 (ч. 1), 978-985-06-2885-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90754> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

-Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.2. Комплексные числа. Неопределенный и определенный интегралы. Функции нескольких переменных : учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск :Вышэйшая школа, 2016. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2766-7 (ч. 2), 978-985-06-2764-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90755> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Рябушко, А. П. Высшая математика. Теория и задачи. В 5 частях. Ч.3. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Ряды. Кратные интегралы : учебное пособие / А. П. Рябушко, Т. А. Жур. — Минск :Вышэйшая школа, 2017. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2798-8 (ч. 3), 978-985-06-2764-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90756> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>