

**Приложение ППСЗ по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем 2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01. Русский язык**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД 01. Русский язык**

**для специальности  
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем**

**г. Алексеевка  
2023**

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1553 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 года, регистрационный № 44938).

Разработчик:

Евдокимова Ю.С., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 9    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 22   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 26   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:**

Дисциплина является базовой и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью реализации рабочей программы является освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО**

#### **Главными задачами реализации программы являются:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебной дисциплины «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.



**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов;

оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 54 часа, из них в форме практической подготовки – 20 часов; в том числе практических занятий – 6 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося – \* часов; консультаций – 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>72</b>          |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | <b>54</b>          |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                           | <b>20</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | 48                 |
| лабораторные работы   |                    |
| практические занятия  | <b>6</b>           |
| контрольные работы  |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b><br>в том числе:      | <b>*</b>           |
| Консультации  | <b>12</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>экзамена</i>                 |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов   | Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРб), формированию которых способствует элемент программы |     |
|--|--|---|--|-----|
| 1  | 2  | 3   | 4  |     |
| <b>Раздел I.<br/>Общие сведения о языке.</b>   |  | <b>6</b>  |  |     |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Язык как знаковая система. Основные функции языка.<br>Лингвистика как наука. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 2/2   | ЛР11<br>ОК 5   |     |
|  | 1  | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. |  | 2/2 |
|  | Лабораторные работы  | *   |  |     |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*   |  |     |
|  | Контрольные работы   | *   |  |     |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | *   |  |     |



|   |  |  |           |              |
|---|--|--|-----------|--------------|
| <b>Тема 1.2.</b><br>Язык и культура.<br>Русский язык –<br>государственный язык<br>Российской<br>Федерации, средство<br>межнационального<br>общения,<br>национальный язык<br>русского народа, один<br>из мировых языков. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/2       | ЛР 5<br>ОК 5 |
|   | 1  | Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.               | 2/2       |              |
|   | Лабораторные работы  |  | *         |              |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */*       |              |
|   | Контрольные работы   |  | *         |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *         |              |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Формы существования<br>русского<br>национального языка.<br>Культура речи в<br>экологическом аспекте.  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/2       | ЛР 1<br>ОК 1 |
|   | 1  | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Культура речи в экологическом аспекте. | 2/2       |              |
|   | Лабораторные работы  |  | *         |              |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */*       |              |
|   | Контрольные работы   |  | *         |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *         |              |
| <b>Раздел II.</b><br><b>Язык и речь.</b><br><b>Культура речи.</b>   |  |  | <b>26</b> |              |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Культура речи как<br>раздел лингвистики.<br>Языковая норма, её<br>основные признаки и<br>функции. Виды<br>языковых норм.  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0       | ЛР 5<br>ОК 1 |
|   | 1  | Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм.  | 2/0       |              |
|   | Лабораторные работы  |  | *         |              |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */*       |              |
|   | Контрольные работы   |  | *         |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *         |              |

|   |  |  |     |               |
|---|--|--|-----|---------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br>Основные виды словарей.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 2/2 | ЛР 5<br>ОК 2  |
|   | 1  | Основные виды словарей.  | 2/2 |               |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  |  | */* |               |
|   | Контрольные работы   |  | *   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |               |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Фонетика как раздел лингвистики.<br>Изобразительно-выразительные средства фонетики.             | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 2/0 | ЛР 1<br>ОК 5  |
|   | 1  | Фонетика как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики.             | 2/0 |               |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  |  | */* |               |
|   | Контрольные работы   |  | *   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |               |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Орфоэпия как раздел лингвистики.<br>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 2/2 | ЛР 11<br>ОК 5 |
|   | 1  | Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. | 0/0 |               |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: «Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы».           |  | 2/2 |               |
|   | Контрольные работы   |  | *   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  |  | *   |               |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Лексикология как раздел лингвистики.<br>Изобразительно-выразительные средства лексики.          | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 2/0 | ЛР 1<br>ОК 2  |
|   | 1  | Лексикология как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики.          | 2/0 |               |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  |  | */* |               |
|   | Контрольные работы   |  | *   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |               |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.                           | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |  | 2/2 | ЛР 11<br>ОК 5 |
|   | 1  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка.                        | 0/0 |               |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: «Основные лексические нормы современного русского литературного языка». |  | 2/2 |               |
|   | Контрольные работы   |  | *   |               |

|  |  |     |                |
|--|--|-----|----------------|
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | *   |                |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.               | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                             | 2/0 | ЛР 1<br>ОК 5   |
|  | 1 Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.               | 2/0 |                |
|  | Лабораторные работы  | *   |                |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                      | */* |                |
|  | Контрольные работы   | *   |                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  | *   |                |
| <b>Тема 2.8</b><br>Фразеология как раздел лингвистики. Фразеология русского языка. Крылатые слова.                       | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                             | 2/0 | ЛР 5<br>ОК 1   |
|  | 1 Фразеология как раздел лингвистики. Фразеология русского языка. Крылатые слова.                      | 2/0 |                |
|  | Лабораторные работы  | *   |                |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                      | */* |                |
|  | Контрольные работы   | *   |                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | *   |                |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                             | 2/2 | ЛР 11<br>ОК 11 |
|  | 1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 2/2 |                |
|  | Лабораторные работы  | *   |                |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                      | */* |                |
|  | Контрольные работы   | *   |                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | *   |                |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки                             | 2/0 | ЛР 5<br>ОК 5   |
|  | 1 Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка.  | 2/0 |                |
|  | Лабораторные работы  | *   |                |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                                      | */* |                |
|  | Контрольные работы   | *   |                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | *   |                |

|  |  |   |           |              |
|--|--|---|-----------|--------------|
| <b>Тема 2.11.</b><br>Орфография как раздел лингвистики.<br>Принципы и разделы русской орфографии.<br>Орфографические правила.                                      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |   | 2/2       | ЛР 1<br>ОК 2 |
|  | 1  | Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Орфографические правила.                                      | 2/2       |              |
|  | Лабораторные работы  |   | *         |              |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |   | */*       |              |
|  | Контрольные работы   |   | *         |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  |   | *         |              |
| <b>Тема 2.12.</b><br>Синтаксис как раздел лингвистики.<br>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.<br>Синтаксический анализ словосочетания и предложения. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |   | 2/0       | ЛР 5<br>ОК 1 |
|  | 1  | Синтаксис как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 2/0       |              |
|  | Лабораторные работы  |   | *         |              |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |   | */*       |              |
|  | Контрольные работы   |   | *         |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.  |   | *         |              |
| <b>Тема 2.13.</b><br>Пунктуация как раздел лингвистики.<br>Пунктуационный анализ предложения.<br>Разделы русской пунктуации и система правил.                      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |   | 2/0       | ЛР 1<br>ОК 1 |
|  | 1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил.                      | 2/0       |              |
|  | Лабораторные работы  |   |           |              |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |   | */*       |              |
|  | Контрольные работы   |   | *         |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |   | *         |              |
| <b>Раздел III.</b><br><b>Речь. Речевое общение. Текст.</b><br><b>Функциональная стилистика.</b>  |  |   | <b>22</b> |              |

|   |  |  |     |               |
|---|--|--|-----|---------------|
| <b>Тема 3.1.</b><br>Речь как деятельность.<br>Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды.<br>Основные сферы речевого общения.<br>Речевая ситуация и её компоненты. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/2 | ЛР 11<br>ОК 2 |
|   | 1  | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. | 2/2 |               |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |               |
|   | Контрольные работы   |  | *   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |               |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Речевой этикет.<br>Публичное выступление и его особенности.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/2 | ЛР 1<br>ОК 2  |
|   | 1  | Речевой этикет. Публичное выступление и его особенности.   | 2/2 |               |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |               |
|   | Контрольные работы   |  | *   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  |     |               |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Функциональная стилистика как раздел лингвистики.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 | ЛР 5<br>ОК 5  |
|   | 1  | Функциональная стилистика как раздел лингвистики.  | 2/0 |               |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |               |
|   | Контрольные работы   |  | *   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  |  | *   |               |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Разговорная речь как разновидность современного русского языка.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 | ЛР 5<br>ОК 1  |
|   | 1  | Разговорная речь как разновидность современного русского языка. Сферы её использования, назначение. Основные признаки. Основные жанры.           | 2/0 |               |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |               |
|   | Контрольные работы   |  | *   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *   |               |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Научный стиль речи.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | 2/0 | ЛР 11<br>ОК 5 |
|   | 1  | Научный стиль речи. Сферы его использования, назначение. Основные признаки. Основные жанры.  | 2/0 |               |
|   | Лабораторные работы  |  | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |  | */* |               |
|   | Контрольные работы   |  | *   |               |
|   |  |  | *   |               |

|   |   |     |               |
|---|---|-----|---------------|
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |               |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Официально-деловой стиль речи.  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0 | ЛР 1<br>ОК 2  |
|   | 1 Официально-деловой стиль речи. Сферы его использования, назначение. Основные признаки. Основные жанры.  | 2/0 |               |
|   | Лабораторные работы   | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */* |               |
|   | Контрольные работы  | *   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |               |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Публицистический стиль речи.  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0 | ЛР 1<br>ОК 2  |
|   | 1 Публицистический стиль речи. Сферы его использования, назначение. Основные признаки. Основные жанры.  | 2/0 |               |
|   | Лабораторные работы   | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */* |               |
|   | Контрольные работы  | *   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |               |
|   | Содержание учебного материала   | *   |               |
| <b>Тема 3.8.</b><br>Язык художественной литературы.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0 | ЛР 11<br>ОК 5 |
|   | 1 Язык художественной литературы. Его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи.               | 2/0 |               |
|   | Лабораторные работы   | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */* |               |
|   | Контрольные работы  | *   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |               |
| <b>Тема 3.9.</b><br>Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 2/0 | ЛР 5<br>ОК 2  |
|   | 1 Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. | 2/0 |               |
|   | Лабораторные работы   | *   |               |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */* |               |
|   | Контрольные работы  | *   |               |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.   | *   |               |

|  |  |                                  |           |              |
|--|--|----------------------------------|-----------|--------------|
| <b>Тема 3.10.</b><br>План. Тезисы.<br>Конспект. Реферат. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |                                  | 2/0       | ЛР 5<br>ОК 2 |
|  | 1  | План. Тезисы. Конспект. Реферат. | 2/0       |              |
|  | Лабораторные работы  |                                  | *         |              |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |                                  | */*       |              |
|  | Контрольные работы   |                                  | *         |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |                                  | *         |              |
| <b>Тема 3.11.</b><br>Аннотация. Отзыв.<br>Рецензия.      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |                                  | 2/0       | ЛР 1<br>ОК 2 |
|  | 1  | Аннотация. Отзыв. Рецензия.      | 2/0       |              |
|  | Лабораторные работы  |                                  | *         |              |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки          |                                  | */*       |              |
|  | Контрольные работы   |                                  | *         |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |                                  | *         |              |
| <b>Консультации</b>                                      |  |                                  | <b>12</b> |              |
| <b>Экзамен</b>   |  |                                  | <b>6</b>  |              |
| <b>Всего:</b>  |  |                                  | <b>72</b> |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М.-Русский язык: учебник для студ.учреждений спо (7-е изд.) – М.: ИЦ Академия, 2019 -416 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений (3-е изд. стер.).- учеб. пособие. М.: Академия, 2019 -224 с.
3. Герасименко. Н.А. Русский язык: учебник (17-е изд., испр.) - М.:ИЦ Академия, 2017.-496 с.
4. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10 класс, учебник/ С.И. Львова, В.В. Львов.- 6-е изд., стер. - М.:Мнемозина,2020 - 415 с.
5. Русский язык (базовый и углубленный уровни) 11 класс, учебник/ С.И. Львова, В.В. Львов.- 6-е изд., стер. - М.:Мнемозина,2020 - 408 с.

#### **Дополнительные источники:**

Для студентов

1. *Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.



3. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П.
4. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-452165>
  2. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — <https://urait.ru/bcode/455268>
  3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №17 «Научный стиль» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/main/221271/>
  - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №1 «Официально-деловой стиль» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/>
  - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №9 «Публицистический стиль» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/main/270972/>
  - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №10 «Публицистические жанры» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/main/175792/>
  - Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №12 «Разговорная речь» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/main/175823/>

- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №13 «Культура разговорной речи» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/main/30394/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №14 «Литературный язык и язык художественной литературы» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/main/299751/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №4 «Звуковая сторона русского языка. Орфоэпия» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3612/start/9556/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №7 «Богатство словарного запаса русского языка» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/main/106364/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №15 «Выразительность художественной речи» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/main/93581/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №16 «Текст и его преобразование» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №5 «Ударение. Фонетика и орфография» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4552/main/295006/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №15 «Функциональные разновидности русского литературного языка» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №14 «Речевое общение» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/main/103670/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №11 «Культура публичной речи» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/main/295099/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №2 «Культура делового общения» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/main/107620/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №3 «Единицы языка. Языковая норма» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4663/main/9527/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №18 «Норма и нормативные словари и справочники» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4789/main/175855/>

#### 4. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. —

URL: <https://profspo.ru/books/105158> (дата обращения: 27.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

5. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
6. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания), с<br/>учетом личностных результатов</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Защита практической работы.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Экзамен.</p> |

литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в

русском языке  
традиционных российских духовно-  
нравственных  
ценностей; сформировать ценностное  
отношение к русскому  
языку;  
- сформировать знаний о признаках текста,  
его структуре,  
видах информации в тексте; уметь  
понимать, анализировать  
и комментировать основную и  
дополнительную, явную и  
скрытую (подтекстовую) информацию  
текстов,  
воспринимаемых зрительно и (или) на  
слух; выявлять  
логико-смысловые отношения между  
предложениями в  
тексте; создавать тексты разных  
функционально-смысловых  
типов; тексты научного,  
публицистического, официально-  
делового стилей разных жанров (объем  
сочинения не менее  
150 слов)  
Сформированность представлений о  
формах существования национального  
русского языка; знаний о признаках  
литературного языка и  
его роли в обществе;  
- обобщить знания о функциональных  
разновидностях  
языка: разговорной речи, функциональных  
стилях (научный,  
публицистический, официально-деловой),  
языке  
художественной литературы;  
совершенствование умений  
распознавать, анализировать и  
комментировать тексты  
различных функциональных  
разновидностей языка  
(разговорная речь, функциональные стили,  
язык

|  |  |
|--|--|
| художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-<br>выразительных<br>средствах русского языка;<br>совершенствование умений<br>определять изобразительно-выразительные<br>средства языка<br>в тексте |  |
|--|--|