

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебному предмету

ОУП.01 Русский язык

для специальности
**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1553.

Составитель:

Гембар С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

1.2 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебного предмета для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебного предмета для организации промежуточной аттестации в форме экзамена

4. Информационное обеспечение

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) колледж самостоятельно планирует результаты обучения по учебному предмету ОУП.01 Русский язык, которые соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебному предмету ОУП.01 Русский язык.

КОС включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и организации промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык.

1.2 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился: - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов; - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); - выстраивать композицию текста,	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Защита практической работы. Устный и письменный опрос. Экзамен.

используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебного предмета для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Тестовые задания

Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Тест

Инструкция к выполнению заданий: выберите правильный вариант ответа в каждом задании и обведите кружочком номер правильного ответа.

1. Какое из следующих определений наиболее точно описывает язык?

- А) Набор слов
- Б) Система знаков для передачи информации
- В) Способ общения между людьми
- Г) Набор грамматических правил

2. Какие основные уровни языка выделяются в лингвистике?

- А) Фонетический, морфологический, синтаксический, семантический
- Б) Лексический, грамматический, стилистический
- В) Письменный, устный, жестовый
- Г) Нормативный, описательный, исторический

3. Какой уровень языка отвечает за звуковую сторону речи?

- А) Лексический
- Б) Синтаксический
- В) Фонетический
- Г) Семантический

4. Какой уровень языка изучает структуру слов?

- А) Синтаксический
- Б) Морфологический
- В) Фонетический
- Г) Лексический

5. Какой из следующих терминов обозначает набор правил, определяющих порядок слов в предложении?

- А) Лексикон
- Б) Синтаксис
- В) Морфология
- Г) Фонология

6. Как называются минимальные значимые единицы языка?

- А) Слова
- Б) Фонемы
- В) Морфемы
- Г) Синтаксисы

7. Что связывает фонемы и морфемы в языке?

- А) Синтаксические правила
- Б) Семантические отношения
- В) Структура слова
- Г) Фонетические изменения

8. Какой уровень языка устанавливает связи между словами в предложении?

- А) Фонетический
- Б) Морфологический
- В) Синтаксический

Г) Семантический

9. Как язык влияет на культуру народа?

А) Язык не влияет на культуру

Б) Язык фиксирует культурные нормы и ценности

В) Язык ограничивает культурное развитие

Г) Язык является единственным аспектом культуры

10. Какой из следующих аспектов не является частью взаимодействия языка и культуры?

А) Языковые стандарты

Б) Социальные нормы

В) Фонетические изменения

Г) Обычаи и традиции

11. Как язык может отражать исторические события народа?

А) Через заимствования и изменения в лексике

Б) Язык не отражает историю

В) Через фонетические изменения

Г) Язык всегда остается неизменным

12. Какой термин описывает изменения в языке со временем?

А) Лексикология

Б) Языковая эволюция

В) Морфология

Г) Синтаксис

13. Какое из следующих явлений не связано с историей языка?

А) Заимствование слов

Б) Изменение грамматических правил

В) Появление новых языков

Г) Непонимание в общении

14. Какое явление описывает процесс заимствования слов из одного языка в другой?

А) Лексикография

Б) Заимствование

В) Калькирование

Г) Синтаксический анализ

15. Какое из следующих утверждений верно о взаимовлиянии языков?

А) Языки не могут взаимодействовать

Б) Взаимовлияние языков может обогащать их

В) Взаимовлияние языков всегда приводит к конфликтам

Г) Заимствование слов не влияет на культуру

16. Какой процесс происходит, когда слова из одного языка адаптируются к фонетическим и грамматическим нормам другого?

А) Заимствование

Б) Калькирование

В) Адаптация

Г) Синтаксический анализ

17. Какое из следующих явлений является примером взаимовлияния языков?

А) Появление диалектов

Б) Заимствование иностранных слов

В) Устная речь

Г) Написание литературных произведений

18. Что изучает синтаксис?

А) Звуки языка

Б) Формы слов

В) Структуру предложения

Г) Значение слов

19. Как называется форма языка, характерная для конкретной социальной группы?

А) Лексикон

Б) Диалект

- В) Жаргон
 Г) Речевой акт
 20. Какой фактор влияет на формирование диалектов?
 А) Географическое положение
 Б) Образование
 В) Половая идентичность
 Г) Возраст

Ключи ответов

Номер задания	Правильный ответ
1	Б
2	А
3	В
4	Б
5	Б
6	В
7	В
8	В
9	Б
10	В
11	А
12	Б
13	Г
14	Б
15	Б
16	В
17	Б
18	В
19	В
20	А

Раздел 2. Речь. Речевое общение.

Тест

Инструкция к выполнению заданий: выберите правильный вариант ответа в каждом задании и обведите кружочком номер правильного ответа.

- Какие виды речевой деятельности выделяют?
 А) Чтение, письмо, говорение, слушание
 Б) Анализ, синтез, оценка, интерпретация
 В) Устная и письменная речь
 Г) Чтение, письмо, говорение, слушание, мышление
 - Что такое речевое общение?
 А) Процесс обмена информацией между людьми
 Б) Использование устной речи для передачи мыслей
 В) Процесс взаимодействия людей посредством языка
 Г) Только письменное взаимодействие
 - Основные элементы речевого общения включают:
 А) Говорящего, слушающего, контекст
 Б) Сообщение, канал связи, обратная связь
 В) Говорящего, слушающего, сообщение, контекст, цель общения
 Г) Только говорящего и слушающего
- Вопрос 4. Монологическая речь характеризуется:
 А) Односторонним обменом информацией

- Б) Диалогом между двумя и более участниками
 - В) Продолжительным высказыванием одного лица
 - Г) Короткими репликами
5. Диалогическая речь предполагает:
- А) Обмен репликами между двумя или более участниками
 - Б) Продолжительное высказывание одного лица
 - В) Только письменное общение
 - Г) Использование жестов и мимики
6. Овладение опытом речевого поведения включает:
- А) Умение говорить громко и чётко
 - Б) Умение использовать разные стили речи в зависимости от ситуации
 - В) Навык быстрого чтения
 - Г) Знание иностранных языков
7. Официальные ситуации общения требуют:
- А) Неофициального стиля речи
 - Б) Просторечий и жаргонов
 - В) Соблюдения норм официально-делового стиля
 - Г) Использования эмоциональной лексики
8. Основные жанры научного стиля включают:
- А) Научные статьи, доклады, рецензии
 - Б) Рассказы, стихи, эссе
 - В) Газетные заметки, интервью, репортажи
 - Г) Научные статьи, доклады, рецензии, монографии
9. Основные жанры публицистического стиля включают:
- А) Учебники, справочники, инструкции
 - Б) Газетные статьи, очерки, обзоры, эссе
 - В) Научные статьи, диссертации
 - Г) Повести, рассказы, романы
10. Основные жанры официально-делового стиля включают:
- А) Деловые письма, договоры, протоколы
 - Б) Рекламные тексты, объявления
 - В) Деловые письма, договоры, протоколы, отчёты
 - Г) Личные дневники, записи
11. Основные жанры разговорной речи включают:
- А) Официальные выступления, лекции
 - Б) Беседы, разговоры, обсуждения
 - В) Научные статьи, рецензии
 - Г) Деловые письма, отчёты
12. Какой из следующих жанров относится к научному стилю?
- А) Статья
 - Б) Реклама
 - В) Сказка
 - Г) Личное письмо
13. Какой из жанров является характерным для публицистического стиля?
- А) Научный отчет
 - Б) Очерк
 - В) Дипломатическое письмо
 - Г) Литературная рецензия
14. Какой жанр можно отнести к официально-деловому стилю?
- А) Стихотворение
 - Б) Указ
 - В) Роман
 - Г) Анекдот
15. Какое из утверждений верно относительно литературного языка?
- А) Он всегда использует разговорные выражения

- Б) Он обладает строгими нормами и правилами
 В) Он не подвержен изменениям
 Г) Он используется только в научных текстах
16. Какое из следующих понятий относится к языку художественной литературы?
 А) Официальность
 Б) Эмоциональность
 В) Стандартизация
 Г) Формальность
17. Какой элемент не является характерным для языка художественной литературы?
 А) Образность
 Б) Метафоры
 В) Официальные термины
 Г) Символизм
18. Какой из следующих элементов является признаком текста?
 А) Логичность
 Б) Структурированность
 В) Оригинальность
 Г) Все вышеперечисленное
19. Какой из видов преобразования текста предполагает изменение его структуры?
 А) Сжатие
 Б) Пересказ
 В) Редактирование
 Г) Парафраз
20. Какое преобразование текста подразумевает создание нового текста на основе прочитанного?
 А) Сжатие
 Б) Парафраз
 В) Пересказ
 Г) Редактирование

Ключи ответов

Номер задания	Правильный ответ
1	А
2	В
3	В
4	В
5	А
6	Б
7	В
8	Г
9	Б
10	В
11	Б
12	А
13	Б
14	Б
15	Б
16	Б
17	В
18	Г
19	В
20	В

Раздел 3. Культура речи.

Тест

Инструкция к выполнению заданий: выберите правильный вариант ответа в каждом задании и обведите кружочком номер правильного ответа.

1. Что включает в себя культура речи?

- А) Лексика
- Б) Орфография
- В) Все вышеперечисленное

2. Какое из следующих утверждений верно о культуре речи?

- А) Это лишь правила грамматики
- Б) Это область, изучающая использование языка в обществе
- В) Это только устная речь

3. Какова основная цель культуры речи?

- А) Сделать речь красивой
- Б) Обеспечить эффективность и точность общения
- В) Увеличить словарный запас

4. Что означает уместность речи?

- А) Соответствие ситуации общения
- Б) Красота выражений
- В) Комплексность текста

5. Какова важность точности в речи?

- А) Увеличивает привлекательность
- Б) Обеспечивает правильное понимание
- В) Делает речь сложной

6. Ясность речи означает:

- А) Использование простых выражений
- Б) Использование сложных терминов
- В) Разнообразие лексики

7. Какие виды речевой деятельности существуют?

- А) Письмо, чтение, слушание, говорение
- Б) Односложные и многосложные
- В) Формальная и неформальная

8. Как называется способность к интерпретации информации на слух?

- А) Говорение
- Б) Чтение
- В) Слушание

9. В каком виде речевой деятельности важна структура?

- А) Говорение
- Б) Слушание
- В) Чтение

10. Какое качество особенно важно для публичного выступления?

- А) Спокойствие
- Б) Эмоциональность
- В) Стремление к успеху

11. Для чего используются риторические приемы в публичной речи?

- А) Для увеличения временной шкалы выступления
- Б) Для привлечения внимания и удержания интереса
- В) Для запутывания аудитории

12. Важность визуального сопровождения в публичной речи заключается в:

- А) Эстетичности
- Б) Увеличении громкости
- В) Упрощении восприятия информации

13. Чем характеризуется научное общение?

- А) Эмоциональностью
- Б) Формальностью и точностью

В) Спонтанностью

14. Основное назначение делового общения – это:

А) Развлечение участников

Б) Достижение конкретных целей

В) Проявление личных интересов

15. Какой стиль речи преобладает в научных текстах?

А) Официально-деловой

Б) Фамильярный

В) Публицистический

16. Какова роль языковой нормы?

А) Упрощение языка

Б) Поддержка стабильности языка и понимания

В) Увеличение разнообразия

17. Какие функции выполняет языковая норма?

А) Эстетическую

Б) Коммуникативную

В) Конфликтную

18. Как языковая норма влияет на речь?

А) Создает трудности в восприятии

Б) Упрощает язык

В) Способствует однозначности и пониманию

19. Какая функция у нормативных словарей?

А) Описание литературных произведений

Б) Регулирование нормы языка

В) Проведение опросов

20. Какой из перечисленных словарей используется для проверки орфографии?

А) Орфографический

Б) Этимологический

В) Синонимический

Ключи ответов

Номер задания	Правильный ответ
1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	Б
6	А
7	А
8	В
9	А
10	Б
11	Б
12	В
13	Б
14	Б
15	А
16	Б
17	Б
18	В
19	Б
20	А

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тест

Инструкция к выполнению заданий: выберите правильный вариант ответа в каждом задании и обведите кружочком номер правильного ответа.

1. Что такое морфема?

- А) Часть речи
- Б) Наименьшая значимая часть слова
- В) Синоним слова "фразеологизм"
- Г) Грамматическое окончание слова

2. Какая из перечисленных морфем НЕ является словообразовательной?

- А) Приставка
- Б) Суффикс
- В) Окончание
- Г) Корень

3. Какой способ словообразования представлен в слове "подснежник"?

- А) Суффиксальный
- Б) Приставочный
- В) Сложение
- Г) Бессуффиксальный

4. Какой способ словообразования представлен в слове "перелет"?

- А) Суффиксальный
- Б) Приставочный
- Г) Сложение
- Д) Бессуффиксальный

5. Какой способ словообразования представлен в слове "диван-кровать"?

- А) Суффиксальный
- Б) Приставочный
- В) Сложение
- Г) Бессуффиксальный

6. В каком слове в корне пишется гласная А?

- А) К...саться
- Б) Заг...реть
- В) Обм...кнуть
- Г) Выр...с

7. В каком слове в корне пишется гласная О?

- А) Прик...саться
- Б) Р...сток
- В) Обм...кнуть (перо в чернила)
- Г) Выр...щенный

8. В каком слове правописание гласной в корне зависит от ударения?

- А) Раст...ние
- Б) Зап...рать
- В) Пл...вец
- Г) З...ря

9. В каком слове правописание гласной в корне зависит от последующих согласных?

- А) Вым...кнуть
- Б) Бл...стеть
- В) Пол...жение
- Г) Заг...р

10. В каком ряду во всех словах в корне пишется гласная Е?

- А) Зап...реть, разб...рать, прик...сновение
- Б) Бл...стеть, зад...рать, выч...т
- В) Зам...реть, прот...реть, р...сток
- Г) Соб...ру, задр...жать, отн...мать

11. Как правильно пишется слово: «пр...клонный»?
- А) приклонный
Б) преклонный
12. Как правильно пишется слово: «пр...восход»?
- А) превосход
Б) превосход
13. Как правильно пишется слово: «пр...клоняться»?
- А) приклоняться
Б) преклоняться
14. Как правильно пишется слово: «пр...лестный»?
- А) прелестный
Б) прилестный
15. Как правильно пишется слово: «пр...досить»?
- А) предосить
Б) придосить
16. В каком варианте сложное слово написано правильно?
- А) Агрономтехника.
Б) Агроном-техника.
В) Агрономтехника.
Г) Агротехника.
17. Выберите правильный вариант написания слова
- А) Северо-западный.
Б) Северо западный.
В) Северозападный.
Г) Северо-западный.
18. Как правильно написать слово, обозначающее человека, любящего книги?
- А) Книголюб.
Б) Книго-люб.
В) Книго люб.
Г) Книголюб.
19. В каком варианте сложное существительное написано верно?
- А) Кино-театр.
Б) Кинотеатр.
В) Кино театр.
Г) Кино-театр.
20. Как правильно написать слово, обозначающее устройство для измельчения овощей?
- А) Овощерезка.
Б) Овоще-резка.
В) Овощерезка.
Г) Овоще резка.

Ключи ответов

Номер задания	Правильный ответ
1	Б
2	В
3	В
4	Б
5	В
6	А
7	Б
8	Д
9	А
10	В
11	Б

12	Б
13	Б
14	А
15	А
16	Г
17	А
18	А
19	Б
20	А

Раздел 5. Морфология и орфография.

Тест

Инструкция к выполнению заданий: выберите правильный вариант ответа в каждом задании и обведите кружочком номер правильного ответа.

1. Какую функцию выполняет глагол в предложении?

- А) указывает на место
- Б) обозначает действие
- В) связывает слова
- Г) уточняет обстоятельства

2. Какой из следующих примеров является наречием:

- А) Быстро
- Б) Книга
- В) Под
- Г) И

3. В предложении: "Ветер, пронзительно холодный, завывал в трубы", слова "пронзительно" является:

- А) прилагательным, обозначающим признак предмета
- Б) наречием, обозначающим признак действия
- В) причастием, обозначающим признак предмета и указывающим на признак действия
- Г) деепричастием, обозначающим добавочным действием.

4. В предложении: "Он *молча* вышел из комнаты" слово "молча" является:

- А) причастием
- Б) деепричастием
- В) наречием
- Г) союзом

5. Укажите предложение, где слово категории состояния выполняет функцию обстоятельства:

- А) мне *холодно*
- Б) стало *светло*
- В) *надо* уйти же домой
- Г) *грустно* от этой новости

6. Какое из слов НЕ относится к категории состояния:

- А) скучно
- Б) необходимо
- В) жалобно
- Г) сильно

7. В каком предложении слова категории состояния выражает оценку ситуации говорящим?

- А) На улице *холодно*
- Б) Мне *хорошо*
- В) *Нельзя* так поступать
- Г) *Можно* ли уйти сегодня уйти пораньше

8. Какое из следующих слов можно использовать для описания состояния человека:

- А) быстрый
- Б) грустно
- В) читающий
- Г) вода

9. В каком предложении частица "бы" указывает на условность действия:

- А) Он бы пошел, да не мог
- Б) Он был бы рад помочь
- В) Было бы хорошо
- Г) Было бы интересно узнать

10. Какой из союзов является подчинительным:

- А) и
- Б) а
- В) или
- Г) потому что

11. Укажите предложение в котором предлог "в" имеет значение направления:

- А) Книга лежит на столе
- Б) Он вошёл в комнату
- В) Он был в городе
- Г) Картина висела в раме

12. В каком предложении частица усиливает значение сказуемого

- А) Он уже ушел
- Б) Он все же ушел
- В) Он едва ли ушел
- Г) Он вот-вот уйдет

13. Какой служебной частью речи выражена грамматическое значение причины:

- А) союз
- Б) предлог
- В) частица
- Г) междометие

14. Укажите предложения в котором междометия выражает радость:

- А) Ура! Мы победили!
- Б) Ах, как красиво!
- В) Ой, как больно!
- Г) Тьфу, какая гадость!

15. Какую функцию могут выполнять звукоподражательные слова в предложении?

- А) Только подлежащее
- Б) Только сказуемое
- В) Любой член предложения
- Г) Только обращение

16. Какая функция НЕ свойственна междометиям?

- А) Выражение удивления
- Б) Выражение радости
- В) Выражение причинно-следственных связей
- Г) Выражение боли

17. Как пунктуационно выделяются междометия в предложении?

- А) Всегда запятыми
- Б) Только в начале предложения восклицательным знаком
- В) Не выделяются
- Г) Запятыми или восклицательным знаком в зависимости от интонации

18. К какой части речи междометия ближе всего по значению?

- А) Существительное
- Б) Ни к одной из перечисленных
- В) Наречие
- Г) Глагол

19. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?

- А) Я буду читать эту книгу.
- Б) Он прочитал книгу.
- В) Она читала всю ночь.
- Г) Мы читали вслух.

20. В каком ряду все слова являются словами категории состояния?

- А) Весело, грустно, смешно, красиво
- Б) Веселый, грустный, смешной, красивый
- В) Весело, грустить, смеяться, красить
- Г) Весело, грусть, смех, красота

Ключи ответов

Номер задания	Правильный ответ
1	Б
2	А
3	Б
4	В
5	Г
6	Г
7	В
8	Б
9	Б
10	Г
11	Б
12	Б
13	А
14	А
15	В
16	В
17	Г
18	Б
19	А
20	А

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Тест

Инструкция к выполнению заданий: выберите правильный вариант ответа в каждом задании и обведите кружочком номер правильного ответа.

1. Что из перечисленного НЕ является основной единицей синтаксиса?

- а) Слово
- б) Словосочетание
- в) Предложение
- г) Фонема

2. Какое из предложений является простым?

- а) Когда выглянуло солнце, стало теплее.
- б) Маша читала книгу, а Петя рисовал.
- в) Я люблю лето, потому что можно купаться.
- г) Наступила зима.

3. Что входит в грамматическую основу предложения?

- а) Подлежащее и определение
- б) Сказуемое и дополнение
- в) Подлежащее и сказуемое
- г) обстоятельство и дополнение

4. Какое предложение является двусоставным?

- а) Вечереет.
- б) Морозит.
- в) Мне холодно.
- г) Дети играют в парке.

5. Какое предложение является односоставным?

- а) Я люблю читать.
- б) Солнце светит ярко.
- в) Ветер дует.
- г) Светает.

6. Какой второстепенный член предложения обозначает предмет, на который направлено действие?

- а) Определение
- б) обстоятельство
- в) Дополнение
- г) Приложение

7. Какой второстепенный член предложения характеризует предмет, указывая на его признак?

- а) обстоятельство
- б) Дополнение
- в) Определение
- г) Обращение

8. Что такое сложное предложение?

- а) Предложение с одним подлежащим и сказуемым.
- б) Предложение с однородными членами.
- в) Предложение, состоящее из двух или более простых предложений.
- г) Предложение с обращением.

9. Как связаны части в сложносочиненном предложении?

- а) Подчинительной связью
- б) Только интонацией
- в) Сочинительной связью
- г) Бессоюзной связью

10. Какой союз чаще всего используется в сложносочиненном предложении для выражения противопоставления?

- а) И
- б) А
- в) Что
- г) Чтобы

11. Как связаны части в сложноподчиненном предложении?

- а) Сочинительной связью
- б) Подчинительной связью
- в) Бессоюзной связью
- г) Только интонацией

12. Какая часть в сложноподчиненном предложении является главной?

- а) Придаточная
- б) Обе части равноправны
- в) Главная
- г) Связь между частями отсутствует

13. В каком из предложений есть ошибка в постановке знаков препинания?

- а) Я знал, что ты придешь.
- б) Когда выглянет солнце, мы пойдем гулять.
- в) Если ты захочешь, я помогу тебе.
- г) Я знал что он придет вовремя.

14. Что такое бессоюзное сложное предложение?

- а) Сложное предложение, части которого связаны сочинительными союзами.
- б) Сложное предложение, части которого связаны подчинительными союзами.
- в) Сложное предложение, части которого связаны только интонацией.
- г) Простое предложение с однородными членами.

15. Какие знаки препинания могут разделять части бессоюзного сложного предложения?

- а) Только запятая
- б) Только тире
- в) Только двоеточие

г) Запятая, тире, двоеточие, точка с запятой

16. В каком бессоюзном предложении ставится двоеточие?

- а) Наступила весна прилетели птицы.
- б) Я люблю лето оно теплое.
- в) Сыр выпал с ним была плутовка такова.
- г) Проснулся день.

17. В каком бессоюзном предложении ставится тире?

- а) Приедешь – поговорим.
- б) Я люблю осень она прекрасна.
- в) Солнце светит ярко на душе весело.
- г) Утро вечера мудренее.

18. Какое предложение содержит разные виды связи (союзную и бессоюзную)?

- а) Солнце светило ярко, и пели птицы.
- б) Я люблю читать, и мой брат тоже.
- в) Наступила весна, и я пошел гулять; было тепло и солнечно.
- г) Я знал, что если постараюсь, то сдам экзамен.

19. Какой знак препинания НЕ может использоваться в сложном предложении с разными видами связи?

- а) Запятая
- б) Точка с запятой
- в) Тире
- г) Восклицательный знак

20. В каком предложении правильно расставлены знаки препинания?

- а) Я люблю читать, но когда нет времени смотреть фильмы, и гулять с друзьями.
- б) Я люблю читать, но, когда нет времени, смотреть фильмы и гулять с друзьями.
- в) Я люблю читать, но когда нет времени, смотреть фильмы, и гулять с друзьями.
- г) Я люблю читать, но, когда нет времени смотреть фильмы и гулять с друзьями.

Ключи ответов

Номер задания	Правильный ответ
1	Г
2	Г
3	В
4	Г
5	Г
6	В
7	В
8	В
9	В
10	Б
11	Б
12	В
13	Г
14	В
15	Г
16	В
17	А
18	В
19	Г
20	Б

Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты тестирования			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-10 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
11-13 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
14-17 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
18-20 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

2.2. Вопросы для устного опроса.

Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Тема 1.1. Введение. Язык как система. Основные уровни языка.

Вопросы:

1. Что такое система языка и как она объединяет элементы?
2. Как единицы разных уровней различаются местом в общей системе языка, назначением (функцией, ролью) и строением?

Тема 1.2. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Вопросы:

1. Что такое фонетический уровень языка и какие его основные единицы?
2. Что такое морфемный уровень языка и какие его основные единицы?
3. Что такое лексический уровень языка и какие его основные единицы?
4. Что такое синтаксический уровень языка и какие его основные единицы?

Тема 1.3. Язык и общество. Язык и культура.

Вопросы:

1. Нужна ли единая языковая политика в государстве? Если нужна, то почему?
2. В чём выражается взаимосвязь языка и культуры?

Тема 1.4. Язык и история народа.

Вопросы:

1. Как язык отражает историю народа?
2. Вправе ли каждая республика, входящая в состав России, устанавливать свои государственные языки?

Тема 1.5. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия культур.

Вопросы:

1. Что такое взаимообогащение языков и в чём оно выражается?
2. Какие процессы лежат в основе взаимообогащения языков?
3. Как взаимодействие языков влияет на их лексический состав, модели словообразования и средства образного словесного выражения?

Раздел 2. Речь. Речевое общение

Тема 2.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.

Вопросы:

1. Что такое речевая деятельность и зачем она нужна человеку? 1
2. Какие виды речевой деятельности существуют? 3
3. Чем отличаются устная и письменная речь?

Тема 2.2. Речевое общение и его основные элементы.

Вопросы:

1. Что такое речевое общение и какие у него свойства?
2. Какова структура речевого общения?
3. Какие виды речевого общения существуют и как их классифицируют?

Тема 2.3 Монологическая и диалогическая речь.

Вопросы:

1. Что такое монолог?
2. Что такое диалог?
3. Чем монологическая речь отличается от диалогической?

Тема 2.4. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.

Вопросы:

1. Что такое речевой этикет и зачем он нужен?
2. Какие знания необходимы для овладения этикетом речевого общения?

Тема 2.5. Основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.

Вопросы:

1. Основные жанры научного стиля?
2. Основные жанры официально-делового стиля?
3. Основные жанры разговорной речи?

Тема 2.6 Литературный язык и язык художественной литературы.

Вопросы:

1. В чём различия между понятиями «литературный язык» и «язык художественной литературы»?
2. Что такое кодифицированность и как она проявляется?
3. Для чего служит язык художественной литературы?

Тема 2.7. Текст. Признаки текста. Виды преобразования текста.

Вопросы:

1. Что такое текст?
2. Какие признаки текста вы знаете?

Раздел 3. Культура речи

Тема 3.1. Культура речи как раздел лингвистики.

Вопросы:

1. Что такое культура речи и как она определяется в лингвистике?
2. Какие аспекты культуры речи выделяют?

Тема 3.2. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.

Вопросы:

1. Что такое коммуникативная целесообразность? Это соответствие речи коммуникативной ситуации.
2. Что такое уместность речи?
3. Что такое точность речи?
4. Что такое ясность речи?
5. Что такое выразительность речи?

Тема 3.3. Культура видов речевой деятельности.

Вопросы:

1. Что такое культура речевой деятельности и какие её показатели?
2. Какие требования предъявляются к устным и письменным текстам различных жанров в разных сферах общения?

Тема 3.4. Культура публичной речи.

Вопросы:

1. Какую речь называют публичной?
2. Какие черты устной речи присущи публичной речи?
3. Какие черты письменной речи присущи публичной речи?

Тема 3.5. Культура научного и делового общения.

Вопросы:

1. Какой стиль речи наиболее жёстко подчинён законам логики — научный или разговорный?
2. Какова функция, доминирующая в научных текстах — сообщения или доказательства?
3. Что такое документ, каковы его признаки?
4. Какие виды деловых писем вы знаете, какова их структура?
5. Каковы этические принципы делового общения?

Тема 3.6. Языковая норма и её функции.

Вопросы:

1. Что такое языковая норма?
2. Какие признаки у языковых норм?

Тема 3.7. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Вопросы:

1. Что такое нормативные словари?
2. Какие бывают нормативные словари?
3. Как используются словари и лингвистические справочники?

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

Вопросы:

1. Что такое морфема?
2. Какие есть способы словообразования?

Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Вопросы:

1. Верно ли утверждение «Чередующиеся гласные не проверяются ударением?».

2. В корне какого слова есть чередующаяся гласная?. Например: «земля», «поплавок», «водичка», «пожалеть»

Тема 4.3. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.

Вопросы:

1. Какого значения нет у приставки ПРЕ-?
2. Какое значение придаёт приставка ПРИ- слову «привязать»?

Тема 4.4. Правописание сложных слов.

Вопросы:

1. Какие слова называют сложными?

Раздел 5. Морфология и орфография.

Тема 5.1. Самостоятельные части речи.

Вопросы:

1. Верные утверждения о самостоятельных частях речи. Например, что они называют предмет, признак предмета, действие, количество или указывают на них.
2. Общее грамматическое значение имени существительного. Обозначает предмет.
3. Часть речи, которая отвечает на вопросы «Что делает предмет?», «Что сделает предмет?».
4. Часть речи, которая служит для связи слов в предложении.
5. Самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» и обозначает признак предмета.

Тема 5.2. Слова категории состояния.

Вопросы:

1. Какие признаки характерны для слов категории состояния?
2. С какими словами слова категории состояния сочетаются в тексте?
3. Какие слова при определённых условиях могут быть словами категории состояния?

Тема 5.3. Служебные части речи.

Вопросы:

1. Почему предлоги называются служебной частью речи?
2. На какие группы по структуре и по происхождению делятся предлоги?
3. Каково значение предлогов?

Тема 5.4. Междометия и звукоподражательные слова.

Вопросы:

1. Чем отличаются междометия от звукоподражательных слов?
2. Нужны ли междометия в речи?
3. Все ли междометия целесообразно употреблять в речи?

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение.

Вопросы:

1. Что такое словосочетание?
2. Что такое предложение?
3. Что такое простое предложение?
4. Какие виды простых предложений существуют?

Тема 6.2. Грамматическая основа простого двусоставного и односоставного предложения.

Вопросы:

1. Из чего состоит грамматическая основа двусоставного простого предложения?
2. Что такое подлежащее?
3. Что такое сказуемое?
4. Чем отличается распространённое предложение от нераспространённого?

Тема 6.3. Второстепенные члены предложения

Вопросы:

1. Как называется предложение, в котором есть второстепенные члены?
2. Какие члены предложения относятся к второстепенным?

Тема 6.4. Сложное предложение.

Вопросы:

1. Сколько грамматических основ может быть в сложном предложении?
2. Какое из приведённых предложений сложное: «Виктор, а сейчас я должен начать работать», «Я начну, когда подготовлю все инструменты», «Наш мир создан не словом, а трудом»?

Тема 6.5. Сложносочинённое предложение.

Вопросы:

1. Что такое сложносочинённое предложение?
2. Как относятся между собой части сложносочинённого предложения?
3. С помощью каких союзов осуществляется сочинительная связь?

Тема 6.6. Сложноподчинённое предложение.

Вопросы:

1. Что такое сложноподчинённое предложение?
2. Как относятся между собой части сложноподчинённого предложения?
3. С помощью каких союзов осуществляется подчинительная связь?

Тема 6.7. Бессоюзное сложное предложение.

Вопросы:

1. Что является основным средством связи между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении?
2. Какой знак препинания нужно поставить между частями бессоюзного сложного предложения?

Тема 6.8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Вопросы:

1. Когда между сочинительным и подчинительным союзами ставится запятая?
2. Когда запятая не ставится на стыке сочинительного и подчинительного союзов, имеющих присоединительное значение, если сочинительные союзы а, и, но стоят в начале предложения?
3. Как расставляются знаки препинания в предложении, если рядом стоят два подчинительных союза?

Критерии оценивания ответов на вопросы

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебному предмету, умеет высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного);

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебному предмету, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебному предмету но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебному предмету.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебного предмета для организации промежуточной аттестации в форме экзамена

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Учебный предмет
ОУП.01 Русский язык

Специальность
10.02.05 Обеспечение
информационной
безопасности
автоматизированных систем

семестр 1 курс 1

группа 811

Билет № 1

1. На каком уровне фонема является единицей языка?

- А) словообразовательный
- Б) фонетический
- В) морфологический
- Г) синтаксический

2. К какому стилю речи относятся рассказы, повести, романы?

- А) научный
- Б) разговорный
- В) официально-деловой

- Г) стиль художественной литературы
- Д) публицистический

3. В каком предложении использована антитеза?

- А) Сито свито, золотом покрыто, кто взглянет, всяк заплачет.
- Б) Ветер за стенами дома бесился, как старый озябший голый дьявол.
- В) Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке.

Г) Успокоившиеся деревья бесшумно и покорно роняли желтые листья.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

А) приБЫвший

Б) донИзу

В) лилО

Г) углУбить

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите вариант ответа и подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

А) Участие в форуме столь ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ аудитории обусловлено глобальной важностью вопросов защиты и сохранения водных ресурсов страны.

Б) Сбор исходных данных и оценка ТЕХНИЧЕСКОГО состояния труб для проектирования новых теплосетей позволят провести качественный ремонт к началу отопительного сезона.

В) Писатель искренне считает это произведение самым УДАЧЛИВЫМ из всего написанного.

Г) В работе жюри фестиваля любительских театров принимает участие профессор кафедры СЦЕНИЧЕСКОЙ пластики университета театрального искусства.

Д) При НАЛИЧИИ значительного кадрового потенциала вполне реальна постановка новых задач.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Богатая роскошь природы не трогала старика, но зато многое восхищало Сергея, бывшего здесь впервые.

7. Укажите вид предложения.

Случайно взгляд мой упал на дерево, вокруг которого расположился гигантский, засыпанный снегом муравейник.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.

На переходе Алексей Холмогоров утомился, но, несмотря на это, улегшись на нарты, он ещё долго не спал.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

А) насл..ждение, анал..гичный, пр..стоватый

Б) бл..стательный, выт..рли, приж..мать

В) оз..рение, (кухонная) утв..рь, пол..гаться

Г) м..довый (торт), зам..реть, зап..реться

Д) рассч..тать, ст..пной (простор), ижд..венец

10. Лексика городского малообразованного населения называется:

А) просторечия

Б) жаргоны

В) диалекты

11. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите варианты этих предложений.

А) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят о тайнах «Слова о полку Игореве».

Б) Наша хозяйка одинаково хорошо умела мыть и гладить вязать и шить.

В) Солдат держал в руках рюкзак и палатку и был одет в летнюю форму.

Г) Розовый свет уже загорался на заснеженных вершинах гор и медленно опускался вниз.

Д) Сквозь шум ветра до нас доносился не то собачий лай не то уханье филина.

12. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты.

В 1878 году (1) показанная на VI передвижной выставке (2) картина «Московский дворик» принесла В. Д. Полену славу (3) явив рождение в русской живописи нового жанра (4) названного «интимным» пейзажем.

13. В каком ряду все слова женского рода?

А) материал, шампунь, окно

Б) тюль, вуаль, выплаты

В) лампа, фальшь, мозоль

Г) какаду, кофе, ручка

14. В каком слове букв больше, чем звуков?

А) каюта

Б) бояться

В) цепи

Г) чувство

15. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.

Словарь – собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык; совокупность слов какого-нибудь языка, а также слов, употреблённых в одном произведении, произведении какого-нибудь писателя или вообще употребляемых кем-нибудь.

А) публицистический, повествование

Б) публицистический, рассуждение

В) научный, описание

Г) научный, рассуждение

16. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) перевозчики
- Б) учительница
- В) снежинка
- Г) нырнуть

17. Определите и запишите средство выразительности, которое используется в предложении.

Доколе власти будут злоупотреблять нашим терпением?

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

(1)... (2) По их мнению, использование оправленной в свинец посуды и свинцовых косметических красок было причиной быстрого вымирания римской аристократии. (3) Из-за систематического отравления малыми дозами свинца средняя продолжительность жизни римских патрициев не превышала 25 лет. (4) Люди низших сословий в меньшей степени подвергались свинцовому отравлению, поскольку не имели дорогой посуды и не пользовались косметикой, но они брали воду из знаменитого водопровода, трубы которого были сделаны из свинца. (5) Существовали и более серьёзные причины для краха римского государства – политические, социальные, экономические. (6)... доля истины в рассуждениях учёных,

безусловно, есть: обнаруживаемые при раскопках останки древних римлян содержат значительное количества свинца.

18. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- А) Гуси, как известно, спасли однажды Рим, но, тем не менее, Римской империи суждено было впоследствии пасть.
- Б) Особо отличившиеся в боях римские легионеры получали специальный свинцовый значок.
- В) Что же послужило причиной падения некогда могущественного государства?
- Г) «В падении Римской империи виноват свинец», - так считают некоторые учёные-токсикологи.

19. Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- А) Даже
- Б) Всё же
- В) Так как
- Г) Потому что.

20. Укажите значение слова брали в четвёртом предложении.

- А) добиваться своей цели
- Б) уносить, уводить с собой
- В) брать, взыскивать
- Г) получать в своё пользовани

Преподаватель: _____ Ю.С. Евдокимова
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Учебный предмет
ОУП.01 Русский язык

Специальность
10.02.05 Обеспечение
информационной
безопасности
автоматизированных
систем

семестр 1 курс 1

группа 811

Билет № 2

1. На каком уровне морфема является единицей языка?

- А) словообразовательный
- Б) фонетический
- В) морфологический
- Г) синтаксический

2. К какому стилю речи относятся газеты, журналы, радио, телевидение?

- А) научный
- Б) разговорный
- В) официально-деловой
- Г) стиль художественной литературы
- Д) публицистический

3. Отметьте пример, содержащий метафору:

- А) У меня в душе ни одного седого волоса.
- Б) Редкая птица долетит до середины Днепра.
- В) Как чайка, парус там белеет в вышине.
- Г) Нарядней модного паркета блистает речка, льдом одета.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- А) кралА
- Б) кухОнный
- В) изогнУтый
- Г) завИдно

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите вариант ответа и подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

- А) Скоро АБОНЕНТЫ сотовой связи смогут оплатить проезд в метро со своего телефона.
- Б) ГУМАНИЗМ как понятие и способ бытия человека, возникнув в эпоху Возрождения, проходит через всю историю человечества.
- В) Мой одноклассник ОДЕЛ костюм Санта-Клауса и поздравил жителей городка.
- Г) Даже в эпоху ПРАКТИЧНЫХ людей появляются те, кто воюет с несправедливостью.
- Д) ДРУЖЕСКИЕ отношения могут быть между людьми, близкими по духу.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

В воздухе уже начинал чувствоваться наливавшийся жаркий зной, а в глухом ельнике было так прохладно.

7. Укажите вид предложения.

Я устал на охоте с лисицами, и мне захотелось где-нибудь отдохнуть

8. Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.

Ночью осторожно и старательно пели в парке соловьи, входила в открытые окна спальни свежесть воздуха, росы и политых на клумбах цветов, холодило постельное бельё голландского полотна.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- А) разд..раемый (противоречиями), ул..тучиться, кр..дит
- Б) прил..скать (щенка), преобр..зовать, выр..сту
- В) с..тевой (шнур), ум..ляться (ребёнком), п..тнистый
- Г) соб..рёт, з..рновой, пос..деть (от горя)
- Д) аб..туриент, нав..вать (воспоминания), ол..цетворение

10. Как называется лексика, которая употребляется в определенной местности?

- А) просторечия
- Б) жаргонны
- В) диалекты

11. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите варианты этих предложений.

- А) В передней врачи переговариваются на латыни и это придаёт их разговору ещё большую таинственность.
- Б) Расчистился золотисто-светлый запад и раскрыл свои объятия усталым путникам.
- В) Сама жизнь диктует художнику сюжет и композицию и краски.
- Г) Она шестнадцать лет была классной дамой в институте благородных девиц и пользовалась исключительным уважением всего начальства.
- Д) Больше указаний не последовало и Миша толкнул дверь в горницу.

12. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Утром метель улеглась, было тихо, только изредка набегал прохладный ветер (1) приподнимая (2) покрытые инеем (3) гривы лошадей (4) да шевелил ветви деревьев.

13. В каком ряду все слова мужского рода?

- А) макет, портрет, мозоль
- Б) табель, лжец, кошка
- В) кофе, стол, вуаль
- Г) рельс, шампунь, тюль

14. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) впредь
- Б) находка
- В) въезд
- Г) ясли

15. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.

За голубым альпийским лугом вставали огромные синие ели; их раздвигал, разгонял, прижимал то слева, то справа белый ручей-река, словно гнал вниз это еловое стадо: суровый лес начинал круглеть, кудрявиться, разливаясь в мягко волнующееся лиственное море, и глубокая сапфировая по цвету лохань долины, тихая и сплошная, лежала в самой глубине, а за ней вставали, так же медленно обретаясь, горы.

- А) художественный, повествование
- Б) художественный, описание
- В) публицистический, повествование
- Г) публицистический, описание

16. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) преподавать
- Б) осторожный
- В) рассказчик
- Г) учитель

17. Определите и запишите средство выразительности, которое используется в предложении.

И звезда с звездой говорит.

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

(1)... (2) Так родились гипотезы о всемогущих пришельцах, которые в прошлом прилетали к нам из космоса, чтобы что-нибудь построить. (3) И далее с убеждённой колониальных чиновников 19 века современные апологеты пришельцев отчаянно грабят цивилизации

Востока. (4) Страницы книг и кадры кинофильмов изобилуют заявлениями о том, что нашим предкам не под силу было воздвигнуть пирамиды Египта, отлить железную колонну в Дели и даже нарисовать фрески Тассили. (5) Сила убеждения подобных гипотез зиждется на том, что далеко не все знают, как же и когда в действительности был построен тот или иной монумент. (6)... задумайтесь: приверженцам пришельцев не приходит в голову приписать им строительство Эйфелевой башни или Московского Кремля.

18. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- А) За последние пять тысячелетий человечество создавало и строило много произведений искусства.
- Б) Суеверия наших дней рядятся в наукообразные одежды.
- В) В 21 веке вырос интерес к строительным технологиям наших предков.
- Г) Сегодня любители таинственного могут удовлетвориться джиннами и ведьмами.

19. Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- А) Несмотря на это
- Б) Хотя
- В) Потому что
- Г) Ведь

20. Укажите значение слова зиждется в пятом предложении.

- А) указывает
- Б) перестраивается
- В) основывается
- Г) использует

Преподаватель: _____ Ю.С. Евдокимова
(подпись)

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Учебный предмет
ОУП.01 Русский язык

Специальность
10.02.05 Обеспечение
информационной
безопасности
автоматизированных
систем

семестр 1 курс 1

Билет № 3

1. На каком уровне предложение является единицей языка?

- А) словообразовательный
- Б) фонетический
- В) морфологический
- Г) синтаксический

2. К какому стилю речи относятся диалоги, беседы, письма?

- А) научный
- Б) разговорный
- В) официально-деловой
- Г) стиль художественной литературы
- Д) публицистический

3. Отметьте пример, содержащий олицетворение:

- А) Улыбнулись сонные берёзки.
- Б) Анчар, как грозный часовой, стоит, один во всей вселенной.
- В) И верно ангельский быть должен голосок.
- Г) Как кладбище, усеян сад листвою.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- А) водопровОд
- Б) электропровОд
- В) слИвовый
- Г) шАрфы

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите вариант ответа и подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

- А) ЛЕСНЫЕ запахи набегали волнами; в них смешалось дыхание можжевельника, вереска, брусники.
- Б) Начальник умел пользоваться ДИПЛОМАТИЧНЫМИ и корректными выражениями, чтобы объяснить подчинённым суть своих требований.
- В) Частная коллекция — предмет ГОРДОСТИ её обладателя.
- Г) В условиях нестабильной мировой экономики следует повышать ЭФФЕКТНОСТЬ производства.
- Д) Руководитель потребовал подготовить ГОДОВОЙ отчёт в течение недели.

6. Отредактируйте предложение: исправьте

лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Нередко художественные произведения бывают автобиографичны. Известно, что, создавая повесть «Бегство в Америку», Александр Грин писал свою автобиографию.

7. Укажите вид предложения.

Колечко прекращало движение соков, и дерево неминуемо должно было погибнуть.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.

Зная, чем можно досадить директору, Сашка Бобырь здорово наловчился ловить больших зелёных мух, которые залетали иногда к нам в класс и, стучаясь о стекла, жужжали, как имели.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- А) прим..рить (врагов), бл..стательный, зам..рать
- Б) п..риод, уб..речь, зам..чательный
- В) распл..влять (металл), зоол..гический, выск..чка
- Г) прил..гательное, выг..рать, оз..рение
- Д) зак..зять (билет), (по) к..сательной, сл..жение (основ)

10. Современный русский язык существует в нескольких формах, среди которых ведущую роль играет:

- А) просторечие
- Б) литературный язык
- В) диалекты

11. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите варианты этих предложений.

- А) Крестьяне разводили кур и уток и гусей.
- Б) Эскимосы используют для украшения одежды кусочки кожи или рыбьей чешуи.
- В) Русские мастерицы расшивали мундиры и камзолы церковные облачения и женские платья.
- Г) Полёты кораблей в космос и пребывание людей в космическом пространстве стали для нас привычными и даже будничными.
- Ж) Пролив казался дорогой из тусклого золота и по ней неспешно дрейфовали парусники.

12. Укажите цифры, на месте которых

должны стоять запятые.

В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежавшие на земле (4) листья.

13. В каком ряду все слова среднего рода?

- А) салями, метро, мозоль
- Б) кофе, какао, чай
- В) кино, пенсне, бюро
- Г) пальто, животное, врач

14. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) ясный
- Б) вьюга
- В) солнце
- Г) полёт

15. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.

Вначале Репин шёл по стопам Василия Перова, строя композицию на контрасте заплывших благополучием попов и нищих – забитых крестьян. Потом был «Крестный ход в дубовом лесу», где главный акцент делался на колористических эффектах – пёстрая поляна, сочная зелень, солнце, пробивающееся сквозь листву, и проч... И наконец, в третьем варианте, «Крестный ход в Курской губернии», Репин отказывается от прежней красочности и от лобовых классовых столкновений.

- А) художественный, повествование
- Б) публицистический, повествование
- В) художественный, рассуждение
- Г) публицистический, рассуждение

16. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) сторонник
- Б) наполненный
- В) глубокий
- Г) неправда

17. Определите и запишите средство выразительности, которое используется в предложении.

И стройных жниц короткие подолы, / Как флаги в праздник, по ветру летят.

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

(1)... (2) В наушниках стоял невообразимый гвалт, состоявший из самых странных звуков, похожий то на грохот якорных цепей, тона шум генераторов, то на концертную какофонию, то на гомон играющих детей. (3) В 1942 году гидрофоны, установленные у входа в Чесапский залив, уловили таинственные звуки, напоминающие «удары пневматических молотков, вспарывающих бетонный тротуар». (4) Флотские специалисты были поражены: оказалось, громкость подводных звуков так велика, что от них могут сдетонировать акустические мины. (5) После войны начались работы по выявлению источников этих непонятных звуков. (6) ... их издавали животные, но какие именно и почему?

18. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- А) Во время Второй мировой войны военные моряки с помощью чувствительных приборов следили за вражескими подводными лодками.
- Б) Рыба-белка и рыба-попугай скрежещут зубами, расположенными в задней части горла.
- В) Жители островов Тихого океана испокон веков слушают море, прижав ухо к ручке весла.
- Г) В результате исследований было установлено, что обитатели тропических и субтропических морей гораздо «разговорчивей», чем жители более прохладных вод.

19. Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- А) Как всегда
- Б) Так как
- В) Очевидно
- Г) Поэтому

20. Какое слово во втором предложении имеет лексическое значение «громкий шум от множества голосов, звуков»?

- А) гвалт
- Б) гомон
- В) какофония
- Г) грохот

Преподаватель: _____ Ю.С. Евдокимова
(подпись)

Учебный предмет
ОУП.01 Русский язык

Специальность
10.02.05 Обеспечение
информационной
безопасности
автоматизированных
систем

семестр 1 курс 1

группа 811

Билет № 4

1. На каком уровне часть речи является единицей языка?

- А) словообразовательный
- Б) фонетический
- В) морфологический
- Г) синтаксический

2. К какому стилю речи относятся заявления, указания, отчёты?

- А) научный
- Б) разговорный
- В) официально-деловой
- Г) стиль художественной литературы
- Д) публицистический

3. Отметьте пример, содержащий эпитет:

- А) Золотое изделие.
- Б) Золотой кубок.
- В) Золотые часы.
- Г) Золотые руки.

4. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- А) грУшевый
- Б) кралА
- В) жалюзИ
- Г) лилА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите вариант ответа и подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

- А) Мне дорог и ПАМЯТЕН каждый уголок родного дома.
- Б) В ДВОИЧНОЙ системе счисления используются только две цифры: 0 и 1.
- В) Руководство подтвердило ограничения на ВЫДАЧУ свидетельств о праве собственности.
- Г) Участие в чемпионате известного

спортсмена вызвало значительный
ЗРИТЕЛЬНЫЙ интерес.

Д) ИСКУССТВЕННЫЙ международный язык эсперанто стал 64-м языком, используемым в автоматическом переводе в Интернете.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Скрывать истинную правду было бесполезно, да Серпилин и не считал себя вправе это делать.

7. Укажите вид предложения.

Я взял её в руки, на каждой странице книги были большие картинки.

8. Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.

В фонаре вспыхнула и сразу же погасла паутина, и ровный язычок пламени, почти незаметный здесь, на улице, потянулся вверх и стал гореть спокойно, как в комнате.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- А) сод..ржимое, разж..мать, соч..таемость
- Б) подн..мая (тяжести), зап..рать (дверь), поч..тать (старших)
- В) переск..чить, запр..сить (документы), прил..жение
- Г) заг..релись (глаза), прир..щение, водор..сли
- Д) возвр..щает (долги), оз..рение, к..сые (лучи солнца)

10. Как называется лексика, которая употребляется отдельными социальными группами?

- А) аргот
- Б) просторечие
- В) диалекты

11. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите варианты этих предложений.

- А) Разговаривавший с нами старик то ласково шурил глаза то внезапно становился суровым.
- Б) У людей экваториальной расы курчавые или волнистые волосы.
- В) При вторжении воздушных масс из Арктики летом и зимой чаще всего наступает похолодание.
- Г) Где-то встревоженные чибиcы и грачи плакали и жаловались на судьбу.
- Д) Вопрос о происхождении жизни на Земле во все времена имел как познавательное так и мировоззренческое значение.

12. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятыe.

Спокойная величавая река с точками лодок и их пропадающими следами расстилалась между берегами и уходила вперёд (1) сжимаясь меж громадными уступами скал (2) и затем исчезала (3) в ярко зеленеющих (4) долинах.

13. В каком ряду все слова женского рода?

- А) повар, книга, колибри
- Б) юность, дерево, рельс
- В) кольраби, просека, вуаль
- Г) машина, судья, канал

14. В каком слове букв больше, чем звуков?

- А) плести
- Б) объезд
- В) приют
- Г) деньги

15. Прочитайте текст. Определите стиль и тип речи.

Рыжий, востроногий Макс вышел на площадку тоже. Подметал. В углу заметил золотой луч. Нагнулся. Кольцо. Спрятал в жилетный карман. Юрко огляделся, не видел ли кто. Спина Лужина в проёме двери была неподвижна. Макс осторожно вынул кольцо: при смутном свете разглядел прописное слово и цифры, вырезанные снутри. Подумал: «По-китайски...» А на самом деле было: «1 августа 1915 г. Алексей». Сунул кольцо обратно в карман.

- А) художественный, повествование
- Б) художественный, описание
- В) научный, описание
- Г) публицистический, повествование

16) Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- А) уехал
- Б) придумать

В) площадь

Г) налево

17. Определите и запишите средство выразительности, которое используется в предложении.

Я глупая, а ты умен, живой, а я осто́лбенелая...

Прочитайте текст и выполните задания 18-20

(1) ... (2) Достижения НТР впечатляющи. (3) Она вывела человека в космос, дала ему новый источник энергии – атомную, принципиально новые вещества и технические средства (лазер), новые средства массовой коммуникации и информации и т.д., и т.п. (4) ... сам термин НТР возник в середине 20 века, когда человек создал атомную бомбу и стало ясно, что наука может уничтожить нашу планету. (5) В авангарде науки идут фундаментальные исследования. (6) Внимание властей к ним резко возросло после того, как А. Эйнштейн сообщил в 1939 году президенту США Ф. Рузвельту о том, что физиками выявлен новый источник энергии, который позволяет создать невиданное доселе оружие массового уничтожения.

18. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

А) Объём научной деятельности, в том числе мировой научной информации, удваивается каждые 10-15 лет.

Б) НТР (научно-техническая революция) характеризуется, во-первых, срастанием науки с техникой в единую систему (этим определяется сочетание научно-техническая - через чёрточку), в результате чего наука стала непосредственной производительной силой, а во-вторых, небывалыми успехами в деле покорения природы и самого человека как части природы.

В) Наука не только изучает мир и его эволюцию, но и сама является продуктом эволюции.

Г) Лишь наука способна решить все проблемы, стоящие перед человечеством, включая бессмертие.

19. Какое из приведённых ниже слов или словосочетаний должно быть на месте пропуска в четвёртом предложении текста?

А) Прежде всего

Б) Но

В) Например

Г) Следовательно

20. Укажите значение

слова **коммуникация** в третьем предложении.

А) Качество, свойство коммуникабельного человека

Б) Путь сообщения, связь одного места с другим

В) Общение, сообщение

Г) Линия связи

Преподаватель: _____ Ю.С. Евдокимова
(подпись)

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебному предмету, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебному предмету, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебному предмету, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебному предмету, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1.Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО/ Антонова Е.С., Воителева Т.М.- 7-е изд. – М.: ИЦ Академия, 2019 - 416 с.

- 2.Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для СПО / Воителева Т.М. -3-е изд. стер.- М.: Академия, 2019 -224 с.
- 3.Русский язык: учебник / Герасименко. Н.А. - 17-е изд., испр. - М.:ИЦ Академия, 2017.- 496 с.
- 4.Русский язык (базовый и углубленный уровни) 10 класс, учебник/ С.И. Львова, В.В. Львов.- 6-е изд., стер. - М.:Мнемозина,2020 - 415 с.
- 5.Русский язык (базовый и углубленный уровни) 11 класс, учебник/ С.И. Львова, В.В. Львов.- 6-е изд., стер. - М.:Мнемозина,2020 - 408 с.

Дополнительные источники:

- 1.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- 2.Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1.Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Режим доступа: www.ruscorpora.
- 2.Образовательный портал «Учеба»: «Уроки». Режим доступа: www.eor.it.ru/eor.
- 3.Образовательный портал «Учеба»: «Методики». Режим доступа: www.metodiki.ru.
- 4.Образовательный портал «Учеба»: «Пособия». Режим доступа: www.posobie.ru.
- 5.Сеть творческих учителей. технологии на уроках русского языка и литературы.Режим доступа:www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=
- 6.Учебный портал по использованию ЭОР. Режим доступа: www.eor.it.ru/eor.
- 7.Учительский портал. Презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. Режим доступа: www.uchportal.ru.
- 8.Электронная версия газеты «Русский язык». Режим доступа: www.rus.1september.ru.
- 9.Энциклопедия «Языкознание». Режим доступа: www.russkiyjazik.ru.
- 10.Этимология и история русского языка. Режим доступа: www.etymolog.ruslang.ru

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- 1.Недоступова, Л. В. Русский язык : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-89040-526-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/55059> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2.Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В.

Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71053> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>