

**Приложение ППССЗ по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем 2021-2022 уч.г.:
Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.13 Психология личности и профессиональное самоопределение**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП.13 Психология личности и профессиональное самоопреде-
ление**

**для специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автомати-
зированных систем**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1553.

Составитель:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
 - 1.1 Область применения комплекта оценочных средств
 - 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
 - 1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для организации промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
4. Информационное обеспечение

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) колледж самостоятельно планирует результаты обучения по учебной дисциплине ОП.13 Психология личности и профессиональное самоопределение, которые соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех общих компетенций (далее – ОК), профессиональных компетенций (далее – ПК), установленных ФГОС СПО.

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине ОП.13 Психология личности и профессиональное самоопределение.

КОС включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и организации промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.13 Психология личности и профессиональное самоопределение.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.	- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и	- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У2 использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

У4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У5 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

З2 простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

З3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

З4 основные принципы и технологии выбора профессии;

З5 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Общие компетенции, которые формируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Демонстрация знаний основной терминологии, основ и сущности профессионального самоопределения. Знание способов и приемов развития психических процессов и управления психическими состояниями человека. Знание современного состояния рынка труда, мира профессий, основных принципов и технологий выбора профессий, а так же методов и форм поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, промежуточной аттестации.
Умения: - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы разви-	Умение применять на практике полученные знания и навыки, использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и об-	Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, промежуточной аттестации.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
тия и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	щения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего.	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.

Задание № 1. В задании установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в таблицу (*оцениваемые знания, умения, компетенции: З4, У3, У4, ОК 01, ОК 02, ОК 03*).

№	Понятие	Определение
1	Профессиональная деятельность	а) это такой процесс, который управляет поведением человека, способствуя его организованности, направ-

		ленности, активности и устойчивости.
2	Профессия	б) деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства.
3	Мотив	в) это вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний, навыков и умений, за который человек получает доход.
4	Ценностные ориентации	г) человек, сделавший определённое занятие (дело) своей профессией; человек, ставший в какой-либо области деятельности высококлассным специалистом
5	Профессионал	д) отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров

Запишите ответ:

1	
2	
3	
4	
5	

Задание № 2. Прочтите внимательно задание, в каждом пункте выберите 1 правильный ответ (отметьте его) (*оцениваемые знания, умения, компетенции: 34, У3, У4, ОК 01, ОК 02, ОК 03*).

- Важнейший принцип психодиагностики называется:
 А) конгруэнтность
 Б) конфиденциальность
 В) толерантность
 Г) лояльность
- Способность оценивать себя называется:
 А) самодеятельность
 Б) самооценка
 В) самопрезентация
 Г) самовосприятие
- Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?
 А) незнание мира профессий
 Б) незнание зарплаты
 В) незнание себя
 Г) незнание правил выбора профессии
- Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?
 А) здоровье
 Б) склонности
 В) интересы
 Г) способности

Ключи ответов на 1 и 2 задание:

1 задание	б)	2 задание	А)
	в)		Б)
	а)		Г)
	д)		В)
	г)		

Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются. Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты тестирования			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-4 балла	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
5-6 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
7 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
8-9 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.

Вопросы для устного опроса:

1. Что представляет собой профессиограмма? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05).*
2. Что входит в состав профессиограммы? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04).*
3. Перечислите виды профессиограмм. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05).*
4. Раскройте понятие «профессиональная непригодность»? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05).*
5. Опишите, причины профессиональной непригодности. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10).*

Критерии оценивания ответов на вопросы

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите проблемы, с которыми можно столкнуться при выборе профессии? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 4, У 3, У 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10).*

2. Перечислите основные ориентиры при выборе будущей профессии? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 4, У 3, У 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10).*

3. Раскройте формулу выбора профессии. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 4, У 3, У 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10).*

4. Роль профориентационных тестов при выборе профессии? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 4, У 3, У 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10).*

5. Перечислите ошибки при выборе профессии. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 4, У 3, У 4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10).*

Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание психологии личности, как раздела психологии (*оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10*).

2. Назовите предмет и задачи психологии личности (*оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10*).

3. Назовите элементы из которых складывается структура личности (*оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10*).

4. Перечислите ключевые характеристики личности (*оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10*).

Критерии оценивания ответов на вопросы

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Задание 1. Дайте развернутое определение следующим понятиям (ответ запишите в таблицу) *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10):*

- 1) Индивид – это...
- 2) Индивидуальность – это...
- 3) Личность – это...

Индивид	
Индивидуальность	
Личность	

Задание 2. Ознакомьтесь с определением и дополните его недостающими понятиями (ответ запишите в таблицу) *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10):*

- 1) Структура личности обычно включает биологически и ... обусловленные подструктуры;
- 2) В биологическую подструктуру входят: физиологические и особенности мозга; особенности типа высшей нервной деятельности; ..., на основе которых формируются способности; органические и ... свойства.
- 3) В ... подструктуру включены: направленность личности; индивидуально приобретенный опыт: знания, ..., навыки, привычки, уровень культуры личности, волевые качества; индивидуальные особенности психических процессов: восприятия, ..., мышления,

1)	
2)	
3)	

Задание 3. Назовите три исторических периода исследования личности в психологии (ответ запишите в таблицу). *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10).*

1	
2	
3	

Задание 4. Опираясь на теорию развития личности по Э.Эриксону заполните таблицу *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10)*

Стадия	Возраст	Основная характеристика

Ключи ответов к заданиям 1 – 4:

Номер задания	Ответ		
1	Индивид – это отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств.		
	Индивидуальность – это набор уникальных черт и особенностей, которые отличают одного индивида от всех остальных		
	Личность – это сформировавшийся человек, у которого свои индивидуальные особенности, свои жизненные ценности, приоритеты, качества		
2	социально		
	морфологические, задатки, патологические		
	социальную, умения, памяти, воображения		
3	Философско-литературный		
	Клинический		
	Экспериментальный период		
4	Младенчество	0 — 1 года	На этой стадии у ребёнка возникает доверие или недоверие к миру. Начинает формироваться идентичность развивающейся личности.
	Раннее детство	1-3 лет	В этом периоде расширяются возможности малыша: он начинает ходить и отстаивать свою независимость. Родители должны способствовать сохранению чувства самостоятельности ребёнка.
	Детство	3 – 6 лет	Этот период совпадает с дошкольным возрастом: ребёнок активно познаёт окружающий мир, быстро всему учится, приобретая новые дела и обязанности, в игре моделирует отношения взрослых. Происходит половая идентификация, ребёнок осваивает мужскую и женскую модель поведения. Он становится более самостоятельным, формируется инициатива.
	Школьный возраст	6 – 12 лет	Эта стадия связана с воспитанием трудолюбия и овладением новыми знаниями и умениями, постигаются

			основы трудового и социального опыта, появляется возможность признания окружающими и приобретение чувства компетентности.
	Отрочество и юность	12 – 20 лет	12 — 20 лет Подростковым возраст и юность — период глубокого кризиса. Детство закончилось, начинает формироваться идентичность. Она объединяет все предыдущие идентификации ребёнка, к ним добавляются новые, т.к. начинается взросление, меняется внешность, происходит включение в новые социальные группы, приобретаются новые представления о себе.
	Ранняя зрелость	20 – 25 лет	После поисков собственной идентичности, человек готов слиться с идентичностью того, кого любит. Близкие отношения требуют верности, нравственной силы и самопожертвования, возникает стремление создать собственную семью.
	Средний возраст	25 – 65 лет	Это период зрелости, он самый длительный. Основное — это «отношение человека к продуктам своего труда и к своему потомству», забота о будущем человечества. Стремление к продуктивности и творчеству, к передаче своего опыта и идей следующему поколению. Желание внести свой вклад в жизнь будущих поколений реализуется в отношениях со своими детьми.
	Поздняя зрелость	после 65 лет	Последняя стадия интегративна: «созревают плоды семи предшествующих стадий». Человек принимает пройденный им жизненный путь как должное и обретает целостность личности.

Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются. Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты тестирования			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-9 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
10-12 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
13-15 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
16-17 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека

Задание 1. Внимательно прочтите каждый пункт, выберите 1 правильный вариант ответа и внесите его в таблицу (*оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10*).

1. Отсутствие памяти называется:

- 1) амнезия
- 2) гипомнезия
- 3) парамнезия

2. Понижение чувствительности называется:

- 1) анестезией
- 2) гиперестезией
- 3) гипестезией

3. Внутренние ощущения человека носят название:

- 1) интерорецептивные
- 2) экстерорецептивные
- 3) проприоцептивные

4. Обонятельные ощущения относятся к :

- 1) интерорецептивным
- 2) экстерорецептивным
- 3) проприоцептивным

5. К основным характеристикам восприятия относятся все, кроме:

- 1) константность
- 2) предметность
- 3) адаптация
- 4) целостность

6. Болезненное восприятие без реального объекта:

- 1) иллюзия
- 2) галлюцинация
- 3) дереализация

7. Вид памяти, при котором информация запоминается сама собой, без специального заучивания:
- 1) произвольная
 - 2) непроизвольная
8. Вид памяти, который обеспечивает сохранение информации в течении нескольких часов:
- 1) долговременная память
 - 2) промежуточная память
 - 3) оперативная память
 - 4) кратковременная память
9. Обман памяти, при котором пробел замещается событиями, не имевшими места в действительности:
- 1) конфабуляция
 - 2) псевдореминисценция
10. К свойствам внимания относятся все, кроме:
- 1) предметность
 - 2) концентрация
 - 3) устойчивость
 - 4) распределение
11. Мыслительная операция, позволяющая объединять многие предметы по общему признаку:
- 1) анализ
 - 2) синтез
 - 3) сравнение
 - 4) абстрагирование
 - 5) обобщение
12. К формам мышления относятся все, кроме:
- 1) понятие
 - 2) суждение
 - 3) гипотеза
 - 4) умозаключение
13. Средняя степень недоразвития интеллекта:
- 1) имбецильность
 - 2) дебильность
 - 3) идиотия
14. К познавательным психическим процессам относится:
- 1) стресс
 - 2) внимание
 - 3) эмоции
15. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами, это:
- 1) наглядно-образное
 - 2) наглядно-действенное
 - 3) словесно – логическое
16. Психический процесс создания новых образов, представлений называется:

- 1) восприятием
- 2) вниманием
- 3) мышлением
- 4) воображением.

№	Верный ответ	№	Верный ответ
1		9	
2		10	
3		11	
4		12	
5		13	
6		14	
7		15	
8		16	

Ключи к заданию 1

№	Верный ответ	№	Верный ответ
1	1)	9	1)
2	3)	10	1)
3	1)	11	5)
4	2)	12	3)
5	3)	13	1)
6	2)	14	2)
7	1)	15	2)
8	2)	16	4)

Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются. Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты тестирования			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-8 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
9-11 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
12-14 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
15-16 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

Вопросы для устного опроса:

1. Основные положения современных подходов к научному анализу воли (оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10).

2. Функции воли (оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 1).

3. Воля как мотивационная сила, противостоящая привычке. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10).*

4. Структура регуляционных психических процессов. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10).*

5. Характеристика непроизвольной регуляции поведения. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10).*

6. Характеристика произвольной регуляции поведения и деятельности. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 2, У 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10).*

Критерии оценивания ответов на вопросы

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и

профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности

Задание 1. Внимательно прочтите каждый пункт, выберите 1 правильный вариант ответа и внесите его в таблицу (*оцениваемые знания, умения, компетенции: У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04*).

1. Находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера, при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим:

- а) акцентуация характера
- б) акцентуация эмоций
- в) акцентуация психики

2. Акцентуации ... психическими расстройствами:

- а) являются
- б) не являются
- в) иногда являются

3. Термин «акцентуация» в работе под названием «Нормальные и патологические личности» ввёл:

- а) Ганнушкин
- б) Личко
- в) Леонгард

4. В каком году был введён термин «акцентуация»:

- а) 1964
- б) 1971
- в) 1982

5. Леонгард характеризует акцентуации как:

- а) норму
- б) сильное отклонение от нормы
- в) отклонение от нормы

6. Нормальное состояние психики может плавно перетекать в акцентуацию, которая, в свою очередь, постепенно переходит в психопатию или расстройство личности, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) неизвестно

7. Понятие «акцентуация» близко к понятию:

- а) социальная дезадаптация
- б) шизофрения
- в) расстройство личности

8. Выберите верный вариант:

а) Акцентуированный человек может специфически реагировать на специфические психогенные воздействия, но только на них, в то время как человек с расстройством личности на любые психогенные воздействия реагирует в

соответствии с особенностями своего расстройства (влияние на все сферы жизни).

б) Акцентуированный человек не может специфически реагировать на специфические психогенные воздействия, но только на них, в то время как человек с расстройством личности на любые психогенные воздействия реагирует в соответствии с особенностями своего расстройства (влияние на все сферы жизни)

в) Акцентуации могут не приводить к социальной дезадаптации вообще или приводить к ней лишь на непродолжительное время, в то же время расстройства личности не мешают такой адаптации постоянно

9. Выберите верный вариант:

а) Акцентуации могут не приводить к социальной дезадаптации вообще или приводить к ней лишь на непродолжительное время, в то же время расстройства личности не мешают такой адаптации постоянно

б) Акцентуированный человек не может специфически реагировать на специфические психогенные воздействия, но только на них, в то время как человек с расстройством личности на любые психогенные воздействия реагирует в соответствии с особенностями своего расстройства (влияние на все сферы жизни)

в) Акцентуации могут не приводить к социальной дезадаптации вообще или приводить к ней лишь на непродолжительное время, в то же время расстройства личности мешают такой адаптации постоянно

10. Разрабатывал свою концепцию и диагностические методы исключительно для работы с подростками:

а) Леонгард

б) Личко

в) Ганнушкин

11. Личко выделяет ... степени выраженности акцентуаций:

а) 2

б) 3

в) 4

12. Крайний вариант нормы по Личко:

а) скрытая акцентуация

б) явная акцентуация

в) открытая акцентуация

13. Обычный вариант нормы по Личко:

а) скрытая акцентуация

б) явная акцентуация

в) открытая акцентуация

14. Акцентуированные черты характера достаточно выражены в течение всей жизни:

а) скрытая акцентуация

б) явная акцентуация

в) открытая акцентуация

15. Компенсации не происходит даже при отсутствии психических травм:

- а) скрытая акцентуация
- б) явная акцентуация
- в) открытая акцентуация

16. Акцентуированные черты характера проявляются в основном при психических травмах, но не приводят к хронической дезадаптации:

- а) скрытая акцентуация
- б) явная акцентуация
- в) открытая акцентуация

17. В отличие от расстройства личности, акцентуация характера приводит к дезадаптации только в некоторых ситуациях, так ли то:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

18. Карл Леонгард выделил ... типов акцентуации:

- а) 10
- б) 12
- в) 20

19. К темпераменту, как природному образованию, Леонгардом был отнесен тип:

- а) демонстративный
- б) застревающий
- в) гипертимический

20. К темпераменту, как природному образованию, Леонгардом был отнесен тип:

- а) педантичный
- б) дистимический
- в) возбудимый

21. К темпераменту, как природному образованию, Леонгардом был отнесен тип:

- а) аффективно-лабильный
- б) педантичный
- в) возбудимый

22. К темпераменту, как природному образованию, Леонгардом был отнесен тип:

- а) демонстративный
- б) тревожный
- в) застревающий

23. К характеру, как социально обусловленному образованию, Леонгард отнёс тип:

- а) тревожный
- б) аффективно-лабильный
- в) демонстративный

24. При акцентуации особенности проявляются не везде и не всегда, в противовес расстройствам личности, так ли то:
- нет
 - отчасти
 - да
25. К характеру, как социально обусловленному образованию, Леонгард отнёс тип:
- дистимический
 - эмотивный
 - педантичный
26. К характеру, как социально обусловленному образованию, Леонгард отнёс тип:
- гипертимический
 - застревающий
 - аффективно-экзальтированный
27. К характеру, как социально обусловленному образованию, Леонгард отнёс тип:
- возбудимый
 - эмотивный
 - аффективно-экзальтированный
28. По Личко, этот тип характеризуется повышенной утомляемостью и раздражительностью:
- истероидный
 - гипертимный
 - астено-невротический
29. По Личко, у людей с ... типом ярко выражен эгоцентризм и жажда быть в центре внимания:
- истероидным
 - лабильным
 - конформным
30. По Личко, этот тип акцентуации подразумевает крайне выраженную переменчивость настроения:
- психастенический
 - лабильный
 - сенситивный

№	Ответ	№	Ответ
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	

9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	
15		15	

Ключ ответов к заданию 1

№	Ответ	№	Ответ
1	а	1	а
2	б	2	в
3	в	3	б
4	а	4	в
5	в	5	б
6	б	6	а
7	в	7	б
8	а	8	в
9	в	9	в
10	б	10	в
11	а	11	б
12	б	12	а
13	а	13	в
14	б	14	а
15	б	15	б

Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются. Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты тестирования			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-15 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
16-20 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
21-26 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
27-30 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

Раздел 7. Понятие задатков и способностей

Задание №1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «способности человека». Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми

они указаны и обоснуйте свой ответ.

- 1) задатки
- 2) одарённость
- 3) социализация
- 4) активность
- 5) талант
- 6) гениальность.

(Оцениваемые знания, умения, компетенции: У 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10).

№	Обоснование

Задание 2. Прочтите текст и выберите 1 верный ответ, Запишите номер ответа в таблицу и обоснуйте его.

Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство
- 2) задатки
- 3) гениальность
- 4) талант

(Оцениваемые знания, умения, компетенции: У 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10).

№	Обоснование

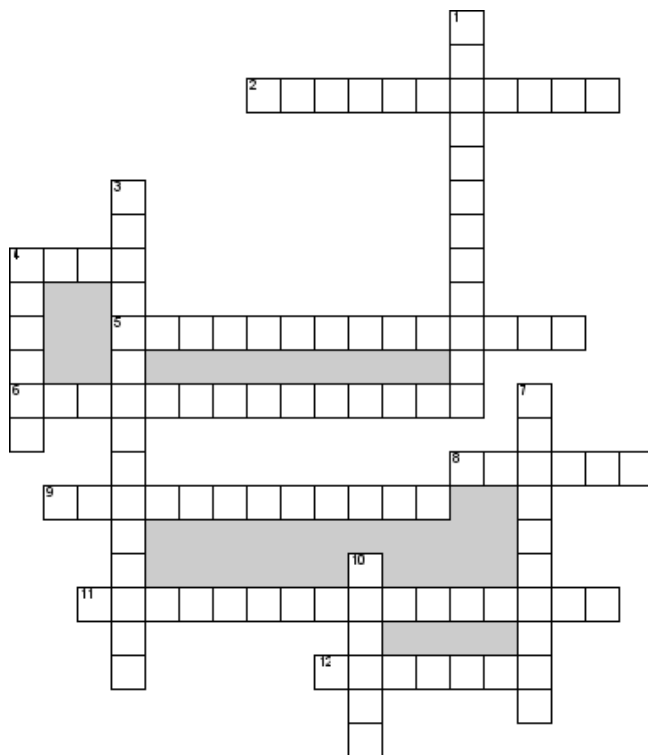
Задание 3. Решите кроссворд. Ответ, запишите в бланк с кроссвордом.
(Оцениваемые знания, умения, компетенции: У 2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10).

По горизонтали

2. Индивидуально психологические способности определяющие успешность выполнения действий
4. Показатель способностей
5. Вид специальной способности
6. Способность продуцировать необычные идеи, образы, ответы
8. Кратковременные переживания
9. Общая способность к творчеству
11. Неповторимость, своеобразие психики и личности человека
12. Врожденные физиологические особенности человека, которые служат природной основой развитием способностей

По вертикали

1. Высший уровень в ряде областей деятельности
3. Педагогическая способность
4. Предложил различать задатки и способности
7. Один из уровней развития способностей
10. Определённые или выдающиеся врождённые способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта

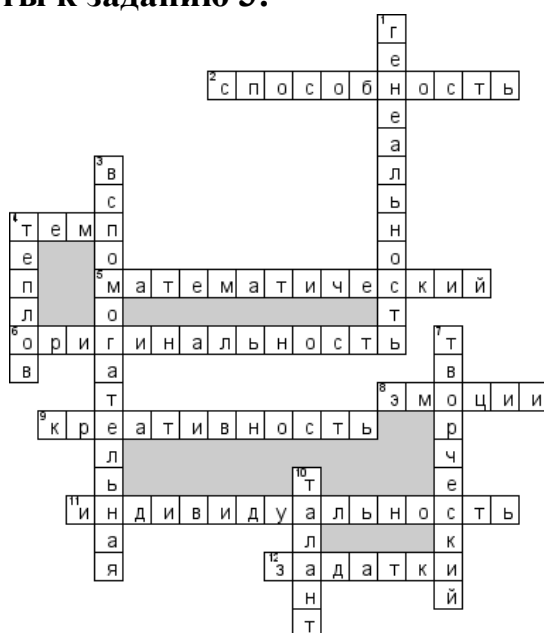


Ключи ответов:

№ задания	Ответ	Обоснование
1	3	социализация - да, это верно. Социализация не относится к понятию способности. Социализация — это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом знаний, культурных норм, традиций и социального опыта, необходимых для жизнедеятельности в обществе. В процессе социализации индивид становится личностью. Мы рождаемся людьми с биологической точки зрения и становимся людьми в полном смысле слова в процессе социализации. Социализация идет на протяжении всей жизни и никогда не заканчивается.
	4	активность - да, это верно. Активность не относится к понятию способности. Под активностью понимается интенсивное взаимодействие субъекта с окружающим миром. Активность могут проявлять и животные, и люди. Например, активностью будет охота львов на антилоп.
2	2	Задатки – заложенная генетически предрасположенность человека к

какому-либо виду деятельности (например, музыкальный слух).

Ответы к заданию 3:



Критерии оценивания ответов, полученных в ходе решения заданий

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются. Результаты определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-8 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
9-11баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
12-14 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
15-16баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

Раздел 8. Самопознание и самовоспитание личности

Задание 1. Ознакомьтесь с утверждениями и выберите 1 правильный вариант ответа, занесите его в таблицу (*Оцениваемые знания, умения, компетенции: У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10*).

1. Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя:

- а) самопознание
- б) самоизучение
- в) самореализация

2. Кто автор выражения «Я мыслю, следовательно, я существую»:

- а) Аристотель
- б) Декарт

- в) Локк
- 3. Что такое рефлексия:
 - а) то же, что и медитация
 - б) преодоление
 - в) осмысление
- 4. Кант придал понимаю «Я»:
 - а) ценностно-личностное измерение
 - б) 4 измерение
 - в) культурно-идеальное измерение
- 5. Личность проявляет себя через:
 - а) самоузнаваемость
 - б) самоизучение
 - в) самопознание
- 6. Личность проявляет себя через:
 - а) самовыставление
 - б) самореализацию
 - в) самовлюбленность
- 7. Кто автор высказывания «Человек — это знание, которое познает самое себя»:
 - а) Пушкин
 - б) Гришковец
 - в) Евтушенко
- 8. До какого возраста дети не узнают себя в зеркале:
 - а) до 2 лет
 - б) до 5 месяцев
 - в) до года
- 9. Если разделить фото лица человека на 2 части и составить «лицо» из правых половин, оно будет выглядеть:
 - а) младше
 - б) так же, как и обычно
 - в) старше
- 10. Самооценку можно выразить как успех, разделенный на:
 - а) мотивацию
 - б) притязание
 - в) красоту
- 11. Диффузная идентичность характерна для подростков, которые:
 - а) не думают о своем предназначении и будущем в целом
 - б) откладывают принятие судьбоносных решений на потом
 - в) принимают важные решения своей жизни под влиянием других
- 12. С точки зрения религий Древнего Востока именно с помощью самопознания и саморазвития возможно и реально постижение ... сущности человека:
 - а) реальной
 - б) истинной
 - в) основной

13. К сферам самопознания относят выделяемые психологами ... уровня организации человека:

- а) 3
- б) 2
- в) 4

14. Организм (биологический индивид):

- а) высший уровень организации человека
- б) средний уровень организации человека
- в) низший уровень организации человека

15. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самонаблюдение
- б) самоудивление
- в) самолечение

16. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самоизучение
- б) самоанализ
- в) самовывод

17. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) сравнение себя с родителями
- б) самовывод
- в) сравнение себя с некоторой «меркой»

18. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самоизучение
- б) моделирование собственной личности
- в) самоотвод

19. К наиболее распространённому способу самопознания относится:

- а) самоудивление
- б) самоизучение
- в) осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике

20. Наиболее широким и доступным способом самопознания считается познание:

- а) природы
- б) других людей
- в) мира

№	Ответ	№	Ответ

Ключи к тесту:

№	Ответ	№	Ответ
1	а	11	а
2	б	12	б
3	в	13	а
4	а	14	в
5	в	15	а
6	б	16	б
7	в	17	в
8	а	18	б
9	в	19	в
10	б	20	б

Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются. Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты тестирования			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-10 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
11-14 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
15-18 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
19-20 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

Раздел 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое профессиональное самоопределение и чем оно отличается от призвания? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 4, У 5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10)*

2. На что опирается профессиональное самоопределение и когда активизируется? Может ли оно быть ошибочным и переменчивым? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 4, У 5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10)*

3. Назовите факторы выбора профессии. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 4, У 5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10)*

4. Перечислите основные типы самоопределения человека. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 4, У 5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10)*

5. В чем смысл профориентационной помощи? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 4, У 5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10)*

Критерии оценивания ответов на вопросы

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Задание 1. Решение практических задач. Ознакомьтесь с содержанием задачи, дайте свой ответ и обоснуйте его используя лекционный материал о психологической характеристике юношеского возраста, кризисе 17 лет. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 4, У 5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10)*

Задача 1. Митя (17 лет) недоволен жизнью: у него нет айфона, дорогих вещей, и он ничего из себя не представляет. Из-за этого у него нет друзей. Вопрос. Прав ли Митя в своих выводах?

Задача 2. Одной из черт юношества является повышенное внимание к своим переживаниям, что часто оказывается зачатками эгоцентризма. Вопрос. В чем опасность эгоцентризма?

Задача 3. на первый план выступают одежда, украшения и престижный круг общения. Вопрос. Что ценится в одежде?

Задача 4. В том, что касается манеры одеваться, причесываться, пользоваться косметикой, юноши и девушки часто ориентируются исключительно на своих кумиров артистов. Вопрос. Ориентируясь на них, что не должны забывать юноши и девушки?

Задача 5. Коля (17 лет) осознает себя неповторимым, не похожим на других, личностью с собственными взглядами и оценками. Он хочет утвердиться среди сверстников, хочет, чтобы его как особенную личность заметили. Вопрос. Что может предпринять Коля для утверждения своей личности?

Критерии оценивания

За каждую задачу студент может получить от 0 до 5 баллов, за каждый выполненный пункт обучающемуся начисляется 1 балл:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно (или с наводящими вопросами), как на основной вопрос, так и на дополнительные вопросы.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются. Результаты выполнения задания определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты выполнения задания			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-13 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
14-17 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
18-22 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
23-25 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

Раздел 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.

Задание 1. Определите слова, обозначающие профессии и специальности, подчеркните их. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10)*

Инженер, конструктор, директор, дворник, юрист, помощник юриста, кассир, завуч, учитель физкультуры, дрессировщик, начальник отдела, учитель, учитель начальных классов, врач-терапевт, главный конструктор, слесарь, курьер, хирург, швея-мотористка, летчик-испытатель, помощник воспитателя, пожарный, водитель такси, водитель, летчик, швея.

Задание 2. Заполните таблицу «Классификация профессий» *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10)*

Группы профессий по условиям труда
Отделы профессий по орудиям труда
Классы профессий по цели труда
Типы профессий по предмету труда

Задание 3. Прочитайте и классифицируйте самостоятельно ниже перечисленные термины. Ответ занесите в таблицу. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, У 1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 10)*

Врач, преподаватель, медсестра, агроном, бухгалтер, педиатр, учитель начальных классов, автослесарь, продавец непродовольственных товаров, инженер-конструктор, семейный доктор, слесарь по ремонту радиоаппаратуры, продавец бакалейного отдела, главврач, вахтер, директор фирмы, сторож, завуч, дворник.

Профессии	Специальности	Специализации	Должности

Ключи ответов к заданиям 1-3:

Задание 1.

Инженер, конструктор, директор, дворник, юрист, помощник юриста, кассир, завуч, учитель физкультуры, дрессировщик, начальник отдела, учитель, учитель начальных классов, врач-терапевт, главный конструктор, слесарь, курьер, хирург, швея-мотористка, летчик-испытатель, помощник воспитателя, пожарный, водитель такси, водитель, летчик, швея.

Задание 2.

Группы профессий по условиям труда Б - бытовые условия труда. О - труд на открытом воздухе. Н - необычные условия труда. М - морально-ответственные условия труда.
Отделы профессий по орудиям труда Р - ручные орудия труда. М - машинно-ручные орудия труда. А - автоматизированные орудия труда. Ф - функциональные орудия труда.
Классы профессий по цели труда Г - гностические (узнать, различить, разобраться, определить, классифицировать, сортировать, проверять, оценивать, исследовать, контролировать). П - преобразующие (преобразовать, обработать, упорядочить, организовать, переместить). И - изыскательские (изобрести, придумать, найти новый вариант, результат).
Типы профессий по предмету труда Ч-П - “Человек - Природа”, Ч-Т - “Человек - Техника”, Ч-Ч - “Человек - Человек”, Ч-ЗС - “Человек - Знаковая система”, Ч-ХО - “Человек - Художественный образ”

Задание 3.

Профессии	Специальности	Специализации	Должности
врач преподаватель медсестра агроном бухгалтер	педиатр учитель начальных классов автослесарь продавец непродовольственных товаров инженер-конструктор	семейный доктор слесарь по ремонту радиоаппаратуры продавец бакалейного отдела	главврач вахтер директор фирмы сторож завуч дворник

Критерии оценивания ответов, полученных в ходе выполнения заданий

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются. Результаты определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты выполнения задания			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-9 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
10-12 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
14-17 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
18-19 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для организации промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

3.1. Тестовые задания

Вариант 1

Инструкция: Выберите 1 правильный вариант ответа и отметьте его в бланке. Отведенное время 25 минут.

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;
- рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем «я» и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;
- личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;

- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

- способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

Реклама

18. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;
- воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

- особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;
- совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

Вариант 2

1. Уровни развития способности личности в психологии:

- одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;

- школа, университет, аспирантура.

2. Потребности личности в психологии и их виды:

- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
- труд, развитие, социальное общение.

3. Жизненный путь личности (психология):

- развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;

- профессиональный и карьерный рост индивида.

4. Предметом психологии личности является:

- человек;
- психолог;
- учебное пособие по психологии.

5. Мотивы личности в психологии:

- движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

6. Основные теории личности в отечественной психологии:

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

7. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

- Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Н. Лейтес, М. Басов;
- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

8. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- как функционирование личности в социокультурном мире;
- с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

9. Подходы к изучению личности в психологии:

- биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- биологический, социальный, социолингвистический;
- генетический, физиологический, биологический.

10. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- Он, Она, Оно;
- Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.

11. Определение личности в отечественной психологии:

- человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;

- персоне, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;
- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

12. Определение «структура личности» в психологии:

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- градация профессиональных навыков индивида;
- связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

13. Духовная психология личности:

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;
- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;
- психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

14. Субъект в психологии личности:

- индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;
- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;
- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

15. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- общая;
- социальная;
- невербального общения.

16. Классификация методов исследования личности в психологии:

- корреляционные, экспериментальные;
- профессиональные, экспериментальные;
- универсальные, деятельностные.

17. Движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, в теории Фрейда считаются:

- внутренние конфликты
- потребности
- инстинкты

18. Свойства личности в психологии:

- способность раскрывать свой потенциал
- статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +
- совокупность личностных качеств человека

19. Человек, который убежден, что он ничего не получит из внешнего мира, что нужно беречь то, что есть и добывать как можно больше благ, — этот человек является представителем характера:

- эксплуатирующего
- рецептивного

- накопительского

20. Проблема личности в социальной психологии:

- рассматривает личность только с психологической точки зрения
- рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения
- решает альтернативные варианты поведения индивида

Ключи к тестированию

Вариант 1

1. Тест как метод изучения личности в психологии:

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- + задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

2. Типы личности в психологии бывают:

- + рациональные и иррациональные;
- серьезные и несерьезные;
- социофилы и социофобы.

3. Структура личности в психологии:

- классификация профессиональных навыков человека;
- + совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- этапы прохождения личностного роста индивидом.

4. Личность это в психологии (определение):

- человек на всех стадиях взросления;
- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- + набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

5. Направленность личности в психологии:

- + свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- установка для достижения определенных результатов;
- наклонная прямая жизненных целей индивида.

6. Теории личности в психологии:

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- + гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- предположения о направлении жизненного пути человека.

7. Термин личность в психологии определяется как:

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;
- человек во всех своих проявлениях;

+ рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

8. Волевые качества личности в психологии:

- + свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;
- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;
- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

9. Свойства личности в психологии это:

- способность раскрывать свой потенциал;
- совокупность личностных качеств человека;
- + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

10. Проблема личности в социальной психологии:

- решает альтернативные варианты поведения индивида;
- + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

11. Самооценка личности в психологии:

- + оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;
- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- представление о собственных навыках и талантах.

12. Психология личности изучает:

- взаимодействие индивида с социумом;
- + личность и ее индивидуальные процессы;
- этапы взросления человека.

13. Самосознание личности в психологии:

- + осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;
- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;
- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

14. Индивид в психологии:

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- + человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

15. Личность в психологии:

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- + человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

16. Индивидуальность в психологии:

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- человек, идущий по индивидуальному пути развития;
+ набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

17. Методы исследования личности в психологии:

+ способы и приемы изучения психологических характеристик личности;
- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;
- приемы для изучения этапов развития личности.

Реклама

18. Факторы развития личности в психологии:

- образование, возраст, наследственность;
+ воспитание, наследственность, среда;
- темперамент, сфера деятельности, внешность.

19. Сферы личности в психологии:

+ особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;
- области осуществления личностного роста человека;
- градация поступков, осуществляемых личностью.

20. Категория личности в психологии:

- человек во всех своих проявлениях;
+ совокупность постоянных психологических качеств человека;
- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

Вариант 2

1. Уровни развития способности личности в психологии:

+ одаренность, талант, гениальность;
- темперамент, воспитание, профессионализм;
- школа, университет, аспирантура.

2. Потребности личности в психологии и их виды:

- обучение, стажировка, самореализация;
- еда, сон, общение;
+ труд, развитие, социальное общение.

3. Жизненный путь личности (психология):

+ развитие и формирование личности в социуме;
- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- профессиональный и карьерный рост индивида.

4. Предметом психологии личности является:

+ человек;

- психолог;
- учебное пособие по психологии.

5. Мотивы личности в психологии:

- + движущая и направляющая сила деятельности;
- тайны и желания индивида;
- факторы, объясняющие поведения индивида.

6. Основные теории личности в отечественной психологии:

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- + концепция "человекознания", психология отношений, теория установок.

7. Понятие личности в отечественной психологии вывели:

- + Л. Выготский, А. Леонтьев;
- Н. Лейтес, М. Басов;
- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

8. Проблема личности в отечественной психологии изучается:

- как функционирование личности в социокультурном мире;
- + с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

9. Подходы к изучению личности в психологии:

- + биогенетический, социогенетический, персоногенетический;
- биологический, социальный, социолингвистический;
- генетический, физиологический, биологический.

10. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

- Он, Она, Оно;
- + Оно, Я, Сверх-Я;
- Я, Мы, Ты, Вы.

11. Определение личности в отечественной психологии:

- + человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;
- персону, обладающую уникальным набором профессиональных качеств;
- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

12. Определение «структура личности» в психологии:

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;
- градация профессиональных навыков индивида;
- + связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

13. Духовная психология личности:

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;

- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;

- + психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

14. Субъект в психологии личности:

- + индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;

- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;

- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

15. Социально психологические проявления личности изучает психология:

- общая;

- + социальная;

- невербального общения.

16. Классификация методов исследования личности в психологии:

- + корреляционные, экспериментальные;

- профессиональные, экспериментальные;

- универсальные, деятельностные.

17. Движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, в теории Фрейда считаются:

- внутренние конфликты

- потребности

- + инстинкты

18. Свойства личности в психологии:

- способность раскрывать свой потенциал

- + статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +

- совокупность личностных качеств человека

19. Человек, который убежден, что он ничего не получит из внешнего мира, что нужно беречь то, что есть и добывать как можно больше благ, — этот человек является представителем характера:

- эксплуатировующего

- рецептивного

- + накопительского

20. Проблема личности в социальной психологии:

- рассматривает личность только с психологической точки зрения

- + рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения

- решает альтернативные варианты поведения индивида

Критерии оценивания

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ — 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются. Результаты определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты выполнения задания			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-10 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
11-13 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
14-18 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
19-20 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

3.2. Перечень вопросов

1. Значение профессиональной деятельности в жизни человека.
2. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.
3. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
4. Социально- психологический портрет профессионала.
5. Профессиограмма.
6. Понятие «профессиональная непригодность». Причины профессиональной непригодности.
7. Правильные ориентиры в выборе будущей профессии.
8. Основные принципы и технологии выбора профессии.
9. Психология личности. Предмет и задачи психологии личности
10. Понятие о структуре личности и ее составляющих.
11. Теория развития личности по Э.Эриксону. Стадии развития личности.
12. Характеристика психических процессов человека.
13. Основные механизмы психической регуляции поведения человека.
14. Понятие о воли. Основные теории воли.
15. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
16. Определение и типология характера. Типы акцентуаций характера.
17. Влияние стиля общения на формирование характера. Направленность личности.
18. Психолого- возрастные особенности формирования характера.
19. Влияние стиля общения на формирование характера.
20. Понятие о способностях. Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование личности.
21. Понятие самопознания, самовоспитания личности. «Мозговой штурм»
22. Понятие «профессиональное самоопределение». Основные типы самоопределения человека.
23. Психологическая характеристика юности. Кризис 17- лет.

24. Раскрыть понятия «профессия», «специальность», «специализация».
25. Основные типы карьер.
26. Основные критерии профессиональной адаптированности личности.
27. Синдром адаптированности личности к профессии.
28. Особенности вторичной профессионализации.
29. Виды показателей успешности профессиональной деятельности и построения карьеры.
30. Формы защитного поведения личности в ходе построения профессиональной карьеры

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и

профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

4. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. –М.: Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. Этика и психология делового общения / А.Д. Барышева, Ю.А.Матюхина.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-503 с

2. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей. РнД.: Феникс, 2017-317 с

3. Психология общения (2-е изд., стер.) учебник/ Жарова М.Н.- М.: ИЦ Академия,2017 г.- 256 с.

4. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.

5. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

6. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. – 336 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>

3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2>

4. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>

5. Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru/file.htm>

6. Мир психологии- <http://www.persev.ru/>

7. Познай себя и окружающих - <http://tests.follow.ru/> различные психологические тесты

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Козловская, Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Специальная психология: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>