

**Приложение ПССЗ по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем 2021-2022 уч.г.:
Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1553.

Составитель:

Пьянзина О.И. преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств
 - 1.1 Область применения комплекта оценочных средств
 - 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
 - 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для организации промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
4. Информационное обеспечение

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) колледж самостоятельно планирует результаты обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, которые соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех общих компетенций (далее – ОК), профессиональных компетенций (далее – ПК), установленных ФГОС СПО. Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии.

КОС включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и организации промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9.	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытие; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- 3 1 основные категории и понятия философии;
- 3 2 роль философии в жизни человека и общества;
- 3 3 основы философского учения о бытие;
- 3 4 сущность процесса познания;
- 3 5 основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 3 6 роль философии в формировании ценностных ориентаций

Профессиональные и общие компетенции, которые формируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Таблица 2

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
1)основные категории и понятия философии; 2)роль философии в жизни человека и общества; 3)основы философского учения о бытие;	Демонстрация знаний, степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных	Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, выполнения

<p>4)сущность процесса познания;</p> <p>5)основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>6)роль философии в формировании ценностных ориентаций</p>	<p>пояснений, отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты</p>	<p>тестирования, выполнения практических работ, дифференцированного зачета.</p>
<p>Умения:</p> <p>1) ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни</p>	<p>Демонстрация навыков</p> <p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей</p>	<p>Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических работ, дифференцированного зачета.</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Тестовые задания

Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. (оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

1. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- а. Сократ
- б. Аристотель
- в. Цицерон
- г. Пифагор

2. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а. любовь к истине
- б. любовь к мудрости
- в. учение о мире
- г. божественная мудрость

Эталон: б

3. Наиболее известным представителем школы киников является:

- а) Конфуций;
- б) Платон;
- в) Диоген;
- г) Шеллинг.

4. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:

- а. Д. Дидро
- б. Д. Бруно
- в. Т. Гоббс
- г. И. Фихте

5. Определите время возникновения философии:

- а. середина III тысячелетия до н.э.
- б. VII-VI в.в. до н.э.
- в. XVII-XVIII вв.
- г. V-XV вв.

6. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:

- а. история
 - б. философия
 - в. социология
 - г. культурология
7. *Мировоззрение - это:*
- а. совокупность знаний, которыми обладает человек
 - б. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
 - в. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
 - г. Система адекватных предпочтений зрелой личности
8. *Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений - это:*
- а. сансара
 - б. нирвана
 - в. жэнь
 - г. Дао
9. *Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало - это:*
- а. Янь
 - б. Карма
 - в. Жэнь
 - г. Дао
10. *Основным принципом античной философии был:*
- а. теоцентризм
 - б. космоцентризм
 - в. антропоцентризм
 - г. сциентизм

Ключ к оцениванию

1	г	6	б
2	б	7	б
3	в	8	б
4	в	9	а
5	б	10	б

Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

1. Онтология представляет собой:

- а) учение о человеке;
- б) учение о бытии;
- в) учение о познании;

г) учение о прекрасном.

2 Кто из философов раскрыл проблему бессознательного в психических процессах, состояниях и свойствах человека?

А) Иммануил Кант;

Б) Зигмунд Фрейд;

В) Рене Декарт;

Г) Джон Локк.

3 В чем проявляется уникальность человека?

А) в способности ко всем видам интеллектуальной деятельности;

Б) в бесконечном многообразии внешности человека;

В) в бесконечности духовного самосовершенствования;

Г) в морфологической способности к любым видам деятельности.

4. Религия – это:

А) привязанность человека, личности к чему-либо священному, постоянному, неизменному;

Б) взаимоотношения между Богом и человеком; В) вера в сверхъестественное;

Г) все перечисленное выше.

5. Какое из перечисленных понятий не используется философской антропологией?

А) человек;

Б) личность;

В) индивид;

Г) персонаж.

6. Какая из перечисленных идей относится к человеческим ценностям, исторически сложившимся в обществе?

А) идея богатства;

Б) идея власти;

В) идея гуманизма;

Г) все вышеперечисленное.

7. Какая концепция смысла жизни человека провозглашает, что цель жизни оправдывает любые средства ее достижения?

А) прагматизм;

Б) гедонизм;

В) этика долга;

Г) эвдемонизм.

8. Гуманизм – это:

А) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности;

Б) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее;

В) сентиментальность;

Г) все вышеперечисленное.

9. Что относится к сущности бытия?

А) это мир чувств, идей, эмоций;

Б) это мир духовно-практической деятельности людей;

В) это мир вещей, состояний процессов;

Г) это мир человека как уникального, живого существа.

10. Какой философской категорией обозначается форма бытия материи, выражающей длительность, смену состояний?

- А) качество;
- Б) время;
- В) количество;
- Г) пространство.

Критерии оценивания

1	б	6	в
2	б	7	а
3	в	8	б
4	а	9	б
5	а	10	б

Раздел 3. Философия общества и человека

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом. (оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

1. Как философия помогает в анализе проблем информационной безопасности?

- а) Предоставляет инструменты для логического анализа данных
- б) Помогает понять этические аспекты защиты информации
- с) Формирует целостное мировоззрение специалистов
- д) Все вышеперечисленное

2. Какую роль играют основные учения философии в формировании мировоззрения специалистов по защите информации?

- а) Обеспечивают понимание технических аспектов работы
- б) Учат работать с программным обеспечением
- с) Способствуют развитию критического мышления и понимания социальных последствий своей работы
- д) Не имеют никакого значения

3. Какие философские категории помогают специалистам по защите информации лучше понимать свою работу?

- а) Материя и дух
- б) Причина и следствие
- с) Время и пространство
- д) Единство и борьба противоположностей

4. Какое философское учение утверждает, что реальность состоит из материальных объектов и их отношений?

- а) Идеализм
- б) Материализм
- с) Экзистенциализм

д) Скептицизм

5. Какое философское учение рассматривает проблему соотношения свободы и необходимости в контексте информационной безопасности?

а) Диалектический материализм

б) Эмпиризм

с) Рационализм

д) Прагматизм

6. С каким направлением связана идея о том, что социальные науки должны основываться на понимании, а не объяснении?

а) Позитивизм

б) Психологизм

с) Неокантианство

д) Марксизм

7. Согласно какому направлению, человеческие действия можно понять только через их культурный контекст?

а) Неокантианству

б) Экзистенциализму

с) Герменевтике

д) Структурализму

8. Основой какого направления социальной философии была концепция "идеальных типов"?

а) Психологического направления

б) Неокантианского направления

с) Социальной философии М. Вебера

д) Позитивизма

9. В каком направлении социальная философия рассматривала общество как результат взаимодействия психических состояний людей?

а) Позитивизме

б) Психологическом направлении

с) Неокантианстве

д) Социальной философии М. Вебера

10. Что является предметом социальной философии?

а) Человеческое сознание

б) Общественные отношения

с) Природа

д) Наука

Критерии оценивания

1	д	6	б
2	с	7	с
3	д	8	с
4	б	9	б
5	а	10	б

Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты тестирования			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-10 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
11-13 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
14-17 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
18-20 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

2.2. Вопросы для устного опроса.

Вопросы:

Тема 1.1. Философия и её роль в культуре

Вопросы:

1.Что такое философия и мировоззрение? Расскажите об основных типах мировоззрения, структуре мировоззрения, мироощущения, мировосприятия и миропонимания. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

2.Расскажите о предпосылки зарождения и условия становления философии. Дайте понятие философии и мифологии, философия и религия, философия как наука. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

3. Определите основной вопрос философии, структуру философского знания и место философии в системе культуры. *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения.

Вопросы:

1.Каковы основные черты предфилософии, философской мысли Древнего Востока, многообразия философских систем и течений, а также характерные особенности философии Древней Индии и Древнего Китая? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

2.Как проблема человека раскрывается в философии софистов и Сократа, каким образом Платон и Аристотель стали вершинами древнегреческой философии, и как позднеантичный идеал мудреца представлен в философии Эпикура и

стоицизма? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

3. Каковы основные философские взгляды Фомы Аквинского, его доказательства бытия Бога, позиция по вопросу номинализма и реализма, подходы к проблемам души и тела, разума и веры, а также свободной воли, и как эти вопросы отражаются в философии эпохи Возрождения? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени.

Вопросы:

1. Каковы исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века, как решалась проблема метода научного познания в трудах Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

2. Какие философские взгляды развивались у Бенедикта Спинозы и Готфрида Вильгельма Лейбница, и каковы отличительные черты философии эпохи Просвещения XVIII века? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

3. Каковы исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии, и какую роль Иммануил Кант сыграл в её становлении как основоположника? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

4. Каковы исторические условия и естественно-научные предпосылки возникновения философии марксизма, каковы основные положения диалектического материализма Карла Маркса и Фридриха Энгельса, почему исторический материализм является основной частью философии марксизма, и как Владимир Ильич Ленин развивал философию марксизма в XX веке? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира

Вопросы

1. Каковы фундаментальные свойства бытия, что включает в себя учение о бытии, как различаются монистические и плюралистические концепции бытия, как понимается самоорганизация бытия?

2. Чем отличаются материальное и идеальное, и как пространство и время рассматриваются в качестве философских категорий? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

3. Как решается проблема единства мира в научной, философской и религиозной картинах мира? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

Тема 2.2. Проблема развития в философии

Вопросы

1. Как формулируется философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира, каково многообразие этих связей и их классификация, что такое понятие закона, и как различаются динамические и статистические закономерности? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

2. Каково философское учение о развитии, как соотносятся понятия движения, развития и прогресса, в чём заключается различие между диалектикой и метафизикой, каковы исторические формы и структура диалектики, и как противопоставляются детерминизм и индетерминизм? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

3. Какова методологическая значимость основных категорий диалектики в научном познании и практической деятельности, и как они связаны с законами диалектики? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

Тема 2.3. Проблема сознания в философии

Вопросы

1. Как определяется понятие и сущность сознания, какова его структура и физиологические основы, как сознание социально обусловлено? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

2. В чём проявляется активность сознания, как связаны сознание, самосознание и личность? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

3. Как рассматривается проблема искусственного интеллекта, и как творческое отношение к делу выступает необходимым условием профессионализма в обеспечении защиты информации? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

Тема 2.4. Познание как философская проблема

Вопросы

1. Как решается проблема познаваемости мира, как соотносятся субъект и объект познания, как взаимосвязаны познание, творчество и практика? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

2. Каковы роли веры и знания, понимания и объяснения, рационального и иррационального в познавательной деятельности? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

3. Как соотносятся понимание и объяснение, как решается проблема истины, и как взаимосвязаны действительность, мышление, логика и язык? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

Тема 3.1. Общество как объект познания

Вопросы

1. Как осуществляется познание мира, общества и человека, в чем заключается специфика социального познания, каковы предмет и функции социальной философии, как социальная философия выступает в роли самосознания человечества, и как исторически развивались основные направления социально-философской мысли, включая позитивистскую социальную философию, психологическое направление, неокантианство и социальную философию Макса Вебера? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

2. Какова структура общества как саморазвивающейся системы, какие модели развития общества существуют, что представляет собой информационное общество, и как формационный и цивилизационный подходы влияют на понимание развития общества? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

3. Как природные основы влияют на общественную жизнь, что такое природа, каковы этапы взаимодействия природы и общества, какая роль отводится географической среде в развитии общества, как природа выступает основой человеческого бытия, как человек относится к природе, и как происходит взаимодействие личности и общества? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

Тема 3.2. Проблема человека в философии

Вопросы

1. Как человек представляет собой единство природного и социального, как соотносятся понятия индивида и личности, и каковы свобода, права и ответственность личности в обществе? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

2. Что такое ценности, как они классифицируются, каковы роль нравственных и эстетических ценностей в человеческой жизни, как различаются ценности в западной и восточной культуре? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

3. Каковы ценности в сфере военной деятельности, и как представление о современном человеке варьируется в разных культурах? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление

Вопросы

1. Как война и мир рассматриваются в качестве глобальной проблемы современности, и какие философские учения анализируют причины возникновения, сущность и содержание войн, включая информационные войны? *(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)*

2. Какова сущность, истоки и причины войн и военных конфликтов, какой социальный характер и типы войн существуют, что такое мир как социальное

явление, каковы основные положения философии мира и войны?
(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

3. Как война влияет на человека и социальный прогресс, как проявляются информационные войны в современном мире, и какую роль играет обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации?
(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

Тема 3.4. Философия информационного общества

Вопросы

1. Каковы закономерности развития информационного общества, какие угрозы возникают в информационном обществе, как меняется положение человека в современных информационных условиях?
(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

2. Какова философская сущность, предназначение и функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности?
(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

3. Каковы философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации, каковы специфика, основные виды и формы организации профессиональной деятельности техника по защите информации, какие проблемы свободы возникают в условиях информационного общества, и каковы принципы нравственности и профессиональной этики специалиста по защите информации?
(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

Критерии оценивания ответов на вопросы

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и

профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы
формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины
для организации промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета**

Вариант 1

Задание. Выберите и укажите ответ, который является верным вариантом.
(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

1. *Философия в переводе с древнегреческого означает:*

- а) любовь к окружающим;
- б) любовь к миру;
- в) любовь к мудрости;
- г) любовь к Родине.

2. *Наиболее известным представителем школы киников является:*

- а) Конфуций;
- б) Платон;
- в) Диоген;
- г) Шеллинг.

3. Представителем объективного идеализма является:

- а) Карл Маркс;
- б) Дени Дидро;
- в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
- г) Людвиг Андрей фон Фейербах.

4. К историческим типам мировоззрения не относится:

- а) миф;
- б) религия;
- в) мораль;
- г) философия.

5. Методологический принцип, признающий разум основой познания, носит название:

- а) сенсуализм;
- б) скептицизм;
- в) рационализм;
- г) глосса.

6. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное, именуется:

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) материализм;
- г) дуализм.

7. Онтология представляет собой:

- а) учение о человеке;
- б) учение о бытии;
- в) учение о познании;
- г) учение о прекрасном.

8. Материализм – это:

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц - атомов, молекул и т.п.;
- б) практический, здравый взгляд на вещи;
- в) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

9. В период Возрождения на главное место в философии выходит идея:

- а) человека;
- б) науки;
- в) Бога;
- г) атома.

10. Фраза: «Я мыслю, значит я существую»

принадлежит:

- а) Аристотелю;
- б) Иммануилу Канту;
- в) Рене Декарту;
- г) Зигмунду Фрейду.

11. Учение о развитии, источником которого признается становление и разрешение противоречий – это:

- а) дуализм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) агностицизм;
- г) диалектика

12. Гносеология представляет собой учение о:

- а) разуме;
- б) ценностях;
- в) морали;
- г) познании.

13. Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему: а) человека;

- б) первоначала;
- в) Бога;
- г) счастья.

14. Кто из философов считал, что диалектика – это учение о развитии и всеобщей связи явлений?

- А) Ф. Шеллинг;
- Б) Ф. Ницше;
- В) Г. Гегель;
- Г) Диоген.

15. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:

- а) материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) субъективный идеализм;
- г) агностицизм.

16. Не являлся представителем материалистического направления в античной философии:

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Платон;
- г) Демокрит.

17. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

- а) философия осуществляет рефлексию современной ей культуры;

б) философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя;

в) философия способствует улучшению характеров людей;

г) философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире;

18. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

а) человека;

б) космоса;

в) Бога;

г) природы.

19. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

а) атеизм;

б) скептицизм;

в) агностицизм;

г) неотоцизм

20. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

а) отношении сознания к материи;

б) смысле жизни;

в) соотношении природного и социального миров;

г) движущих силах развития общества

Вариант 2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является верным вариантом.

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

1. Представителем немецкой классической философии является:

а) О.Шпенглер;

б) З.Фрейд;

в) А.Шнитке;

г) Г.Гегель.

2. Слова «красота спасет мир» принадлежат:

а) В.С. Соловьеву;

б) Ф.М. Достоевскому;

в) И. Канту;

г) Сократу.

3. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

а) Сократ;

- б) Аристотель;
- в) Пифагор;
- г) Цицерон

4. *Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это:*

- а) монизм;
- б) плюрализм;
- в) материализм;
- г) дуализм.

5. *Идеализм – это:*

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира **б.**

6. *Мировоззрение – это:*

- а) совокупность знаний, которыми обладает человек;
- б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
- в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
- г) система адекватных предпочтений зрелой личности.

7. *Категория «недеяние» характеризует философию:*

- а) Ж. Ж. Руссо;
- б) Конфуция;
- в) Сократа;
- г) Лао Цзы

8. *Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?*

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

9. *Онтология – это:*

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- б) учение о сущности и природе науки;
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах;

г) учение о правильных формах мышления

10. Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях?»

- а) материалисту;
- б) объективному идеалисту;
- в) дуалисту;
- г) субъективному идеалисту.

11. Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал:

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Полибий;
- г) Аристотель.

12. Отрицают возможность познания мира:

- а) материалисты;
- б) агностики;
- в) догматики;
- г) позитивисты.

13. Не относится к числу философов XIX века:

- а) А. Шопенгауэр;
- б) Ф. Ницше;
- в) В. Соловьёв;
- г) К. Леви-Стросс.

14. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

- а) разума;
- б) чувства;
- в) интуиции;
- г) долга.

15. Философ XVII в., рассматривавший естественное состояние общества как «войну всех против всех»:

- а) Монтескье;
- б) Локк;
- в) Макиавелли;
- г) Гоббс.

16. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:

- а) инь;

- б) жэнь;
- в) хань;
- г) малая колесница.

17.Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях "мирового разума", "абсолютной идеи":

- а) Кант;
- б) Фихте;
- в) Гегель;
- г) Фейербах.

18.К. Маркс и Ф. Энгельс видели отличие своей диалектики от гегелевской в том, что она стала:

- а) объективной;
- б) рационалистической;
- в) материалистической;
- г) исторической.

19.Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- а) мистике;
- б) схоластике;
- в) рационализму;
- г) эмпиризму.

20.Философское направление, рассматривающее в качестве основного вопроса философии смысл человеческого бытия:

- а) неопозитивизм;
- б) сциентизм;
- в) антропологический материализм;
- г) экзистенциализм.

Ключ к оцениванию Вариант 1

1	в	6	г	11	г	16	в
2	в	7	б	12	г	17	г
3	в	8	в	13	б	18	в
4	в	9	а	14	в	19	а
5	в	10	в	15	б	20	г

Ключ к оцениванию Вариант 2

1	г	6	б	11	а	16	а
2	б	7	г	12	б	17	в
3	в	8	в	13	г	18	в
4	г	9	в	14	а	19	в
5	б	10	г	15	г	20	г

Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

Результаты тестирования			
Баллы	Оценка	Доля выполненных заданий	Уровень сформированности компетенций
0-10 баллов	2 (неудовлетворительно)	0-50%	низкий
11-13 баллов	3 (удовлетворительно)	55-65%	базовый
14-17 баллов	4 (хорошо)	70-85%	повышенный
18-20 баллов	5 (отлично)	90-100%	высокий

3.2. Практикоориентированные задания

Задание 1

Повторить теоретические положения учебного материала.

1. Ознакомиться с условием задания.
2. В случае возникновения вопроса по выполнению задания обратиться к преподавателю.
3. По итогам выполнения задания ответить на контрольные вопросы. (Приложение 1)

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

Задание 2

Повторить теоретические положения учебного материала.

1. Ознакомиться с условием задания.
2. В случае возникновения вопроса по выполнению задания обратиться к преподавателю.
3. По итогам выполнения задания ответить на контрольные вопросы (Приложение 2)

(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

Задание 3

Повторить теоретические положения учебного материала.

1. Ознакомиться с условием задания.
2. В случае возникновения вопроса по выполнению задания обратиться к преподавателю.
3. По итогам выполнения задания ответить на контрольные вопросы (Приложение 3)
(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

Задание 4

Повторить теоретические положения учебного материала.

1. Ознакомиться с условием задания.
2. В случае возникновения вопроса по выполнению задания обратиться к преподавателю.
3. По итогам выполнения задания ответить на контрольные вопросы (Приложение 4)
(оцениваемые знания, умения, компетенции: З 1, З 2, З 3, З 4, З 5, З 6, У 1, ОК2,3,5,9)

(Приложение 1)

Тема 1.1. Философия и её роль в культуре

Практическое занятие № 1 Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности.

Философия в буквальном переводе с греческого означает «любовь к мудрости» («филия»-любовь, «софия»-мудрость). Это слово ввел в употребление выдающийся древнегреческий ученый Пифагор. Философия-это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры, имеющая своим предметом фундаментальные вопросы человеческого существования. Рациональность-основное свойство философии. Относительно философии можно сказать, что её предметом являются наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.

Философия есть форма духовной деятельности, направленной на производство фундаментальных идей о характере взаимосвязи человека с жизненной средой, служащих основой его самоопределения и самореализации. Философский способ постижения мира позволяет вырабатывать принципы, формулировать нормы и выдвигать идеалы, выражающие ценностные предпочтения различных субъектов и вносящие человеческий смысл в освоенную среду жизни. Для философии характерно

не только раскрывать, но и определять должное, т.е. бытие, воспринятое с позиции высших идеалов.

Возможность постичь смысложизненные вопросы вытекает из биполярности философской мысли. У нее два вектора – внешний, относительно человека и внутренний. Поэтому философы рассматривают явления с учетом интересов, потребностей и возможностей человека. Двуединство философского взгляда на действительность, когда в поле зрения находятся и внеположенные нам вещи, и наши представления о них, позволяет видеть предметы в их социально-культурном измерении. Это очень существенно отличает философию от иных форм сознания, которые выделяют только внешние человеку стороны явлений. Философ получает, таким образом, замечательную возможность проникать своим разумом в глубинный смысл вещей. За внешней оболочкой событий он видит их внутреннее единство с гражданской историей и индивидуальными судьбами отдельных людей.

Используя рациональный метод объяснения действительности, философия тяготеет к понятийной организации знаний, применяет логически выверенную аргументацию и ориентируется на последовательное, непротиворечивое и системное изложение материала. Этим она отличается от мифологии, религии и искусства. Хотя философы порой прибегают к метафоре, гиперболе, аллегории и художественному образу, данные тропы играют у них вспомогательную роль.

Цель философии – формирование теоретически обогащенных умов, способных к творческому «прочтению» природной и социальной действительности, к постановке и анализу смысложизненных вопросов, к поиску самостоятельного ответа на важнейшие проблемы человеческого бытия. По сути дела философия есть знание, направленное на сохранение в себе человеческого начала, а не знание ради господства. Она формирует идеалы, служащие критериями разграничения добра и зла, прекрасного и безобразного, истинного и ложного. Такое знание обеспечивает дисциплину духа и самостоятельность личности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое философия?
2. От каких слов происходит название этой дисциплины?
3. Как они определяются?
4. Каков предмет философии?
5. Что такое рациональность, из чего она складывается?
6. Каковы требования к определению понятий?
7. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
8. Философия, мировоззрение, культура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
9. Специфика философского знания и проблемное поле философии.

10. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия. Вопрос о научности философии.

(Приложение 2)

Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения

Практическая работа № 2 .

Философия в буквальном переводе с греческого означает «любовь к мудрости» («филия»-любовь, «софия»-мудрость). Это слово ввел в употребление выдающийся древнегреческий ученый Пифагор. Философия-это вдохновляемая любовью к мудрости рациональная отрасль духовной культуры, имеющая своим предметом фундаментальные вопросы человеческого существования. Рациональность-основное свойство философии. Относительно философии можно сказать, что её предметом являются наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления.

Понятие античной философии. Происхождение и особенности античной философской мысли. Философия есть форма духовной деятельности, направленной на производство фундаментальных идей о характере взаимосвязи человека с жизненной средой, служащих основой его самоопределения и самореализации. Досократическая философия. Философский способ постижения мира позволяет вырабатывать принципы, формулировать нормы и выдвигать идеалы, выражающие ценностные предпочтения различных субъектов и вносящие человеческий смысл в освоенную среду жизни. Для философии характерно не только раскрывать, но и определять должное, т.е. бытие, воспринятое с позиции высших идеалов. Возможность постичь смысложизненные вопросы вытекает из биполярности философской мысли. У нее два вектора – внешний, относительно человека и внутренний. Поэтому философы рассматривают явления с учетом интересов, потребностей и возможностей человека. Двуединство философского взгляда на действительность, когда в поле зрения находятся и внеположенные нам вещи, и наши представления о них, позволяет видеть предметы в их социально-культурном измерении. Это очень существенно отличает философию от иных форм сознания, которые выделяют только внешние человеку стороны явлений. Философ получает, таким образом, замечательную возможность проникать своим разумом в глубинный смысл вещей. За внешней оболочкой событий он видит их внутреннее единство с гражданской историей и индивидуальными судьбами отдельных людей.

Используя рациональный метод объяснения действительности, философия тяготеет к понятийной организации знаний, применяет логически выверенную аргументацию и ориентируется на последовательное,

непротиворечивое и системное изложение материала. Этим она отличается от мифологии, религии и искусства. Хотя философы порой прибегают к метафоре, гиперболе, аллегории и художественному образу, данные тропы играют у них вспомогательную роль.

Цель философии – формирование теоретически обогащенных умов, способных к творческому «прочтению» природной и социальной действительности, к постановке и анализу смысложизненных вопросов, к поиску самостоятельного ответа на важнейшие проблемы человеческого бытия. По сути дела философия есть знание, направленное на сохранение в себе человеческого начала, а не знание ради господства. Она формирует идеалы, служащие критериями разграничения добра и зла, прекрасного и безобразного, истинного и ложного. Такое знание обеспечивает дисциплину духа и самостоятельность личности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое античная философия?
2. От каких слов происходит название дисциплины?
3. Как они определяются?
4. Каков предмет философии?
5. Что такое рациональность, из чего она складывается?
6. Каковы требования к определению понятий?
7. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
8. Философия, мировоззрение, культура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
9. Специфика философского знания и проблемное поле философии.
10. Основные разделы философии: онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия. Вопрос о научности философии.
11. Культурные традиции и типология философии. Философия и национальное самосознание.

(Приложение 3)

Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени

Практическое занятие №3

Эпоха Нового времени выступает логическим и историческим продолжением возрожденческой идеологии, а также отражает новоевропейские реалии XVII–XIX вв., базирующиеся на научных открытиях, социальных преобразованиях, духовном и социокультурном развитии человека и общества. В условиях развития капиталистических отношений научная деятельность становится реальной производительной силой, а философия – фундаментом научного познания. Складывается

объективная потребность в философском осмыслении научных достижений и социальных преобразований, в обосновании и распространении философской методологии на изучение законов развития природы и общества. Следующим аспектом изучения темы является рассмотрение периодизации философии этой эпохи с выделением важнейших представителей каждого периода. анализируя особенности философии Нового времени, надо показать, почему возникла и в чем состояла проблема метода познания.

Необходимо выделить два основных метода (эмпиризм или сенсуализм и рационализм), назвать их представителей и объяснить суть и различия во взглядах на процесс и результат познания. И.Кант является родоначальником немецкой классической философии, поэтому необходимо показать особенности его философствования в ответах на поставленные им вопросы: «Что я могу знать?», «Что я должен делать?», «На что я могу надеяться?». Особое внимание надо обратить на теоретическую (как возможно чистое знание?) и практическую философию с ее принципами ригоризма и категорического нравственного императива.

На примерах философского творчества И. Фихте и Ф. Шеллинга надо показать эволюцию философских субъективно-объективных подходов в понимании мироустройства, в рассуждениях о человеке, его сознании и бессознательном, его свободе и нравственности, его самоутверждении в творчестве и самореализации в Боге, в поиске смысла жизни человека и истории человечества. Вершиной развития немецкой классической философии считается творчество Г. Гегеля. После краткой характеристики его объективно-идеалистического мировоззрения, следует перейти к объяснению системы и метода философии Гегеля, благодаря которым понимание действительности обретает рационально-диалектический характер. Здесь надо подчеркнуть и объяснить суть противоречия между философской системой и диалектическим методом, приоритет диалектики понятий над диалектикой вещей, изложить учение о чистой идее и самопознании абсолютного духа, проинтерпретировать содержание законов гегелевской диалектики.

Завершением немецкой классической философии принято считать творчество Л. Фейербаха, которое было реализовано под эгидой утверждения антропологического материализма и построения «новой религии», проповедующей веру в человека и силу любви между людьми. В философии нового времени появляются понятия субъекта объекта. Субъект- всё активное и индивидуальное. Объект- всё пассивное, что противостоит субъекту как активному началу. Основной вопрос нового времени- как познать мир, а на человека начали смотреть как на познающее существо. Рене Декарт освободил философию от власти религии. Декартовски мыслящий человек- это субъект и находится в основании его.

Контрольные вопросы:

1. Самоопределение и особенности философии Нового времени. Проблема метода познания в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

2. «Расколдованный мир»: механицизм в подходе к объяснению природных и социальных явлений в философии XVII века. «Человек–машина» Ламетри.

3. Просвещенческий рационализм. Мировоззренческие основания и особенности философской мысли эпохи Просвещения.

4. Феномен немецкой классической философии, ее особенности.

5. Трансформация традиций классического философского наследия в философии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). Диалектический материализм и материалистическое понимание истории.

6. Как понимаются субъект и объект в философии Нового времени?

7. В чем специфика новоевропейской философии?

8.9. В чем суть коперниканского переворота в философии?

10. Каковы основные проблемы теории познания Нового времени?

11. В чем разница между эмпиризмом и рационализмом? 12. Что такое феномен и «вещь в себе» по Канту?

(Приложение 4)

Тема 2.3. Проблема сознания в философии

Практическое занятие №4

Бытие — главная философская категория, фиксирующая основу существования в философском осмыслении мира. С помощью нее определяется, что есть сущее как таковое. В этой категории фиксируется убеждение человека в существовании мира и самого человека с его сознанием. Причем, признается, что отдельные вещи, процессы, явления могут возникать и исчезать, а мир в целом существует и сохраняется. Категория бытия является исходной для систематических философских размышлений, выступает центральной темой философского анализа, начиная с античности и вплоть до сегодняшних дней. Это связано с тем, что данная категория выражает самую главную, сущностную характеристику любого предмета, явления, события, а именно – способность быть, проявляться, взаимодействовать. Проблема бытия и небытия традиционно рассматривается особой областью философских знаний – *онтологией*. Термин «онтология» употребляется в философии только с XVII века, но имеет греческие корни. Он означает *учение о сущем, о предельных, фундаментальных структурах бытия*. В историко-философской традиции онтологическая проблематика разрабатывалась в рамках метафизики. *Метафизика* трактовалась изначально как особая наука о сверхчувственных принципах и началах бытия. В философию данный термин был введен Андронником Родосским в I веке до н. э. Он часто выступает как синоним термина «философия». Здесь стоит также обратить внимание на то, что

понимание сущности бытия в философии не было однозначным. В рамках осмысления данной проблемы сложились различные трактовки бытия: материализм, идеализм, субстанционализм, диалектический подход и т.д. Основные способы существования, уровни и формы бытия: дух, сознание, жизнь, материя, пространство, время, движение, энергия.

Контрольные вопросы:

1. Как раскрывается формула "существовать - значит, быть воспринимаемым" и насколько она верная?
2. Как, судя по истории философии, связаны между собой "бытие" и "совершенство"?
3. Что такое существование?
4. Что такое объективное, объективность?
5. Что такое пространство-время?
6. Что означает идеальность сознания?
7. Определяет ли язык понятийное видение мира?
8. Специфика возможности как формы бытия.
9. Понятие метафизики. Онтология как философское учение о бытии. Основные формы бытия.
10. Понятие материи. Структурная организация материального мира.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но

излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

4. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/ под ред. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 240 с.
2. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.
3. Основы философии учебник (СПО)/Волкогонова О.Д.-М.:Форум, 2020-480 с.

Дополнительные источники:

1. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
5. В.П.Кохановский. Основы философии. – Р-на-Д., 2003.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»

3. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
4. Цифровая образовательная среда СПО PROобразование
5. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
6. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>