


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект**  
**контрольно-оценочных средств**  
по учебному предмету  
**ОП.06 История**  
для специальности  
**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности**  
**автоматизированных систем**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Н.М. Волкова

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Составитель: Рябцева Елена Викторовна, преподаватель

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОП. 06 История

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОП.06 01 История

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета ОП. 06 История

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания), с</b> <b>учетом личностных результатов,</b> <b>профессионального стандарта и стандарта</b> <b>компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Формы и методы контроля</b> <b>и оценки результатов</b> <b>обучения</b>
<b>умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li><li>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>- представлять культурное наследие России и других стран;</li><li>- работать с историческими документами;</li><li>- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li><li>- критически анализировать информацию</li></ul>	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.  Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет

<p>из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>- читать легенду исторической карты;</li> <li>- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul> <p><b><u>знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>
--	--

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Мир накануне Первой мировой войны.
2. Первая мировая война.
3. Революционная волна после Первой мировой войны.
4. Версальско-вашингтонская система.
5. Страны Запада в 1920-е гг.
6. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.



7. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США
8. Нарастание агрессии. Германский нацизм
9. "Народный фронт" и Гражданская война в Испании.
10. Политика "умиротворения" агрессора.
11. Развитие культуры в первой трети XX в.
12. Начало Второй мировой войны.
13. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане
14. Коренной перелом в войне.
15. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.
16. Разгром Германии, Японии и их союзников
17. Начало "холодной войны".
18. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.
19. Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции
20. "Разрядка"
21. Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века.
22. Достижения и кризисы социалистического мира.
23. Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.
24. Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.
25. Современный мир
26. Россия в Первой мировой войне.
27. Великая российская революция 1917 г.
28. Первые революционные преобразования большевиков.
29. Гражданская война и ее последствия.
30. Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма".
31. СССР в годы нэпа. 1921 - 1928г.
32. Внутрипартийная борьба за власть в 20-30 годы.
33. Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
34. Советское государство и общество 1930-е гг.
35. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930е гг.
36. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
37. Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
39. Окончание Великой Отечественной войны. Цена Победы.
40. СССР в послевоенные годы.
41. "Поздний сталинизм" (1945 - 1953)
42. "Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х.

43. Внешняя политика середина 1950-х - первая половина 1960-х.
44. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х.
45. Внешняя политика середине 1960-х - начале 1980-х.
46. Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)
47. Становление новой России (1992 - 1999)
48. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.
49. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.
50. Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.

## 2.2. Тестовые задания

**A1. Определите, что послужило поводом к 1-й мировой войне:**

- 1) борьба за передел мира между ведущими державами, 2) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда сербским националистом, 3) стремление к переделу границ в Европе, 4) эгоистические интересы милитаристских кругов.

**A2. Определите, какая страна вообще не воевала на стороне Антанты:**

- 1) Англия, 2) Италия, 3) Россия, 4) Австро-Венгрия.

**A3. По Версальскому мирному договору 1919 г.:**

- 1) была ликвидирована Веймарская республика в Германии, 2) Германии возвращались Эльзас и Лотарингия, 3) Германии запрещалось иметь танки, авиацию, флот, всеобщую воинскую повинность,
- 4) была создана Организация Объединённых Наций.

**A4. Какое решение Вашингтонской конференции 1921-22 гг. имело наибольшее международное значение:**

- 1) Провозглашение суверенитета и целостности Китая, 2) Гарантия неприкосновенности тихоокеанских территорий, 3) Ограничение морских вооружений, 4) увеличение тоннажа морских флотов.

**A5. Какая страна была недовольна тем, что у неё отобрали часть тихоокеанских территорий:**

- 1) Франция, 2) Германия, 3) США, 4) Япония.

**A6. В ходе или после 1-й мировой войны революция произошла:**

- 1) во Франции, 2) в Германии, 3) в Англии, 4) США.

**A7. Экономический кризис 1929-1933 гг. вошёл в историю США под названием:**

- 1) «Чёрный вторник», 2) «Национальная катастрофа», 3) «Мировая трагедия», 4) «Великая депрессия».

**A8. Для выхода из кризиса президент США Рузвельт, проводя «Новый курс»:**

- 1) осуществил помощь фермерам по расширению производства зерна и скота, 2) создал систему социального обеспечения населения, 3) провёл денежную реформу, 4) ввёл тоталитарный режим в стране.

**A9. К последствиям экономического кризиса можно отнести:**

- 1) формирование очагов новой мировой войны, 2) политическую стабильность,

3) укрепление отношений между ведущими мировыми державами.

**A10. Фашистские режимы в 1-й половине 20 века установились в:**

1) Великобритании и Франции, 2) Германии и Италии, 3) США и Мексике, 4) Турции и Швеции.

**A11. Антифашистское объединение коммунистов, социалистов и др. партий для борьбы с фашизмом:**

1) Коалиция, 2) Народный фронт, 3) Пацифизм, 4) Демократический фронт.

**A12. Тоталитарный режим характеризуется:**

1) всеохватывающим контролем во всех без исключения сферах жизни общества, 2) признанием принципов народовластия, 3) авторитарным режимом руководства, 4) самоуправлением на местах.

**A13. Суть политики умиротворения Германии заключалась:**

1) в решении спорных проблем путём уступок и компромиссов, 2) в стремлении устранить несправедливость, 3) в поиске альтернативных решений, 4) в сдерживании политических амбиций Германии.

**A14. В результате подписания секретного протокола, прилагавшегося к Пакту Молотова-Риббентропа:**

1) Европа была поделена на две равноценные части между Германией и СССР; 2) к сфере влияния СССР отошёл Дальний Восток; 3) Прибалтика, Финляндия, Бессарабия, часть Польши стали относиться к сфере влияния СССР; 4) вся Восточноевропейская часть, вплоть до Левобережной Украины, отошла к сфере влияния Германии.

**A15. Значение битвы за Москву:**

1) положила начало коренному перелому в ходе 2-й мировой войны; 2) позволила открыть 2-й фронт, 3) был сорван план «молниеносной войны», 4) был развеян миф о непобедимости германской армии.

1) верно аб, 2) верно бг, 3) верно ав, 4) верно вг.

**A16. Антигитлеровская коалиция – это:**

1) движение Сопротивления в странах Европы против нацистской Германии; 2) военно-политический союз государств в период 2-й мировой войны против Германии; 3) организация подпольного и партизанского движения в Европе и в колониях; 4) военно-экономический союз крупнейших стран Европы и США.

**A17. С коренным переломом в Великой Отечественной войне связана битва:**

1) Берлинская; 2) снятие блокады Ленинграда; 3) за Москву; 4) Сталинградская.

**A18. Вторая мировая война закончилась:**

1) окончанием военных действий в Европе; 2) подписанием капитуляции немецким командованием;

3) окончанием военных действий на Африканском континенте; 4) подписанием капитуляции Японии.

**19. В ходе 2-й мировой войны произошли конференции:**

А) Тегеранская, Б) Гаагская, В) Ялтинская (Крымская), Г) Потсдамская.

1) верно АВВ, 2) верно БВГ, 3) верно АВГ, 4) верно АБГ.



**A20. Хронологические рамки Великой Отечественной войны:**

- 1) 1 сентября 1939- 9 мая 1945 г.г., 2) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.г.,
- 3) 22 июня 1941 -9 мая 1945 г.г., 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945 г.г.

**A21. «Холодная война» это:**

- 1) война с применением ядерного оружия, 2) локальные войны конца 20 в. в отдельных регионах мира,
- 3) раскол мира на 2 военно-политические группировки, тяготевших к СССР или к Германии,
- 4) соперничество и противостояние СССР и США во всех регионах мира.

**A22. Своеобразным объявлением «холодной войны» стало:**

- 1) доктрина Трумэна, 2) речь Черчилля в Фултоне, 3) «План Маршалла», 4) создание НАТО.

**A23. Отметьте события, способствовавшие нормализации, «разрядке» советско-американских отношений:**

- 1) создание НАТО, 2) договор ОСВ-1, 3) создание СЭВ, 4) Карибский кризис.

**A24. Отметьте, какое событие не относится к «бурным» 60-м г.г.:**

- 1) «Красный май» в Париже, 2) борьба против расовой дискриминации в США,
- 3) движение за ратификацию договора ОСВ-2, 4) молодёжное движение против войны во Вьетнаме.

**A25. «Бархатными революциями» называется(-ются):**

- 1) перевороты в Китае, Северной Корее и Вьетнаме, в результате которых к власти в этих странах пришли коммунисты, 2) подавление советскими войсками попыток демократических преобразований в странах Восточной Европы в 1950-1960-х г.г., 3) мирное свержение коммунистических режимов и приход к власти демократов в странах Восточной Европы в 1988-1989 г.г., 4) приход коммунистов к власти в странах Восточной Европы во 2-й половине 1940-х г.г. под влиянием победы СССР во 2-й мировой войне.

**A26. Какие события произошли в разных странах Азии в период 1950-1990-х г.г.:**

- а) политика «большого скачка» и «культурной революции», б) государственный переворот, осуществлённый А.Пиночетом, в) попытка Че Гевара осуществить идею создания справедливого общества по подобию «партизанского братства», г) реформы по модернизации страны, проводимые Д.Неру, И.Ганди и Р.Ганди,
  - д) революция, приведшая к власти аятоллу Хомейни и исламских фундаменталистов.
- 1) верно агд, 2) верно авг, 3) верно абг, 4) верно абв.

**B1. Выберите, какие черты относятся к политике неоконсерваторов:**

- 1) усиление государственного регулирования экономики,
- 2) свобода частного предпринимательства,
- 3) создание системы социального обеспечения,
- 4) сокращение социальных льгот,
- 5) поддержка неэффективных предприятий,
- 6) снижение налогов с частных предпринимателей.

**B2. Закончите предложение**

Политический режим, при котором власть управляет страной, не считаясь с мнением народа, называется \_\_\_\_\_.



### **В3. Распределите политических лидеров 20 века соответственно в 2 группы:**

А – Социалистический лагерь, Б – Капиталистический лагерь.

- 1) Франклин Рузвельт,
- 2) Мао Цзэдун,
- 3) Маргарет Тэтчер,
- 4) Гельмут Коль,
- 5) Иосип Броз Тито,
- 6) Ким Ир Сен,
- 7) Шарль де Голль,
- 8) Фидель Кастро Рус,
- 9) Хо Ши Мин,
- 10) Рональд Рейган,
- 11) Александр Дубчек,
- 12) Имре Надь.

### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП История, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УП История, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП История, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП История, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **3. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение, 2019 – 351 с.  
История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улуныян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2018 – 287 с.  
История: учебник/ В.В. Артемов.- 15-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 448 с.  
История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение, 2021 – 352 с.  
История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улуныян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2021 – 288 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.  
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).  
3. Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс  
4. Самыгин П.С., История: учебник для СПО.-М.:Феникс, 2009  
5. Апальков В.С. История Отечества / В.С. Апальков: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Альфа-М:ИНФРА-М, 2010.  
6. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

7. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

9. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

10. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

2. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

3. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

4. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

5. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

6. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

7. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

8. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

9. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

10. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

11. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

12. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

##### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

##### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>



