

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Комплект
контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУД.03 История
для специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование.

Алексеевка – 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Составитель:

Рябцева Елена Викторовна, преподаватель ОГ АПОУ "Алексеевский колледж"

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 03 История

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 История

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать и уметь:**

З1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

З2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

У3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

У4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать

их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

У6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

У9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

У10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

З11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны.			
Тема 1.1 Мир в начале XX в.	У3, У4, У5, У7, У8, З11, ЛР 1.3, 7. ОК 6	Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 1 КВ №1
Тема 1.2 Первая мировая война (1914- 1918).	У3, У4, У5, 32, У6, У7, У8, З11, ЛР 1.3, 7 .ОК 6	Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 2 КВ №2

Раздел 2 Мир в 1918-1938 г.			
Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	У3, У7, У8, 311, ЛР 1,3,7 ОК 6.7	Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 6 КВ №3
Тема 2.2 Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	У3, У5, У4, У7, У8, 311, ЛР 1.3,7 ОК 6	Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 3 ТЗ № 4 ТЗ № 5 КВ №4
Тема 2.3 Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.	У3, У7, 311, ЛР 1.3,7 ОК 6	Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 7 ТЗ № 8 ТЗ № 9 КВ №7 КВ №5 КВ №11 ТЗ № 10 ТЗ № 11 ТЗ № 12 КВ №8 КВ №9
Тема 2.4 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	У3, У7, 311, ЛР 1.3,7 ОК 6.7	Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №6
Тема 2.5 Международные отношения в 1920-1930-х гг.	У3, У4, У5, У6, У7, У8, 311, ЛР 1.3,7 ОК 6	Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 13 КВ №10
Тема 2.6 Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	У3, У9, 311, ЛР 5,8,11 ОК 6	Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №11
Раздел 3 Вторая мировая война.			
Тема 3.1 . Начало Второй	У3, У4, У5, У7, У8, 31,32, 311, ЛР		ТЗ № 16 КВ № 12

мировой войны	1.3,7 ОК 6.7		
Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	У3, У4, У10,31,32, 311,ЛР 1.3,7 ОК 6	ПЗ № 1 Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 20 КВ № 13
Тема 3.3 Положение в оккупированных странах. "Новый порядок".	У3, У4, У8,У7, У10,31,32, 311,ЛР 1.3,7 ОК 6	Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №15
Тема 3.4 Коренной перелом в войне.	У3, У7,31,32, 311,ЛР 1.3,7 ОК 6	Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 17 ТЗ № 19 КВ №14
Тема 3.5 Разгром Японии и их союзников.	У3, У7, У8,31,32, 311,ЛР 1.3,7 ОК 6.7	Задания на формирование функциональной грамотности.	ТЗ № 18 ТЗ № 19 КВ №16
Раздел 4 Россия 1914-1922 г			
Тема 4.1 Россия и мир накануне Первой мировой войны.	У3, У4, У5, У7,31, 311,ЛР 1.3,7 ОК 6.11	Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №26
Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне (1914-1918).	У3, У6, У8,У7,31,32, 311,ЛР 1.3,7 ОК 6,11	Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №26
Тема 4.3 Российские Революции 1917 г.	У3, У4, У6, У7, У8,У5.31, 311,ЛР 1.3,7 ОК 6	ПЗ № 2 Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №27
Тема 4.4 Первые революционные преобразования большевиков	У3, У4, У7,31, 311,ЛР 1.3,7 ОК 6	ПЗ № 3 Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №28
Тема 4.5 Гражданская война.	У3, У4, У5, У7, У8,31,32, 311,ЛР 1.3,7 ОК	Задания на формирование функциональной	КВ №29

	6,11	грамотности.	
Тема 1.5 Идеология и культура в годы Гражданской войны.	У3, У7,31, 311,ЛР 5,8,11 ОК 6	Задания на формирование функциональной грамотности.	КВ №30
Раздел 5 Советский Союз в 1920-1930 г.г.			
Тема 5.1 СССР в 20-е годы.	У3, У4, У7,31, 311,ЛР 1.3,5,8,11 ОК 6 ОК 11	Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 28 КВ №31 КВ №32
Тема 5.2 Советский Союз в 1929-1941 гг.	У3, У4, У5, У6, У7. 311,ЛР 1.3,7ОК 6	ПЗ № 4 Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №33
Тема 5.3 Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	У3, У7, 311,ЛР 5,8,11.ОК 6 ,11	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №34
Тема 5.4 СССР и мировое сообщество в 1929-1939-е гг.	У3, У5,31, У6, У7, 311,ЛР 1.3,7. ОК 6, 11	Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 14 КВ №35
Раздел 6 Великая Отечественная война (1941-1945)			
Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	У3, У7, У8, У10,31,32, 311,ЛР 1.3,7.6 ОК 11	ПЗ № 5 Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 15 ТЗ № 20 КВ №36 КВ №37
Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	У3, У4, У7, У8, У10,31, 311,ЛР 1.3,7	ПЗ № 6 ПЗ № 7 Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 17 КВ №38
Тема 6.3 Наука и культура в годы войны.	У3, У7,31,32, 311,ЛР 5,8,11.ОК 11	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №37
Тема 6.4 Победа	У3, У4, У7. У8,	ПЗ № 8	КВ №39

СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	У10,31,32, 311,ЛР 1.3,7 .ОК6	Задания на формирование функциональной грамотности	
Раздел 7 США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 7.1 Мир во второй половине XX - начале XXI в.	У3, У7, 311,ЛР 1.3,7.ОК6,11	Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 21 ТЗ № 22 КВ №17
Тема 7.2 США и страны Европы во Второй половине XX – начале XXI в	У3, У7, 311,ЛР ОК 11	Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 23 КВ №18 КВ №20 ТЗ № 24 ТЗ № 27 ТЗ № 29 КВ №21 ТЗ № 25 ТЗ № 29 КВ №22
Раздел 8 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема 7.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.:	У3, У7, 311,ЛР 1.3,7 .ОК 6,11	Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 26 ТЗ № 29 КВ №23 КВ №34 КВ №19
Раздел 9 Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.			
Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	У3, У4, У5, У6, У7, 311,ЛР 1.3,7.ОК 6,11	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №25
Наука и культура во второй половине			

XX – начале XXI в.			
Тема 10.1 Наука и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	У3, У7, У9, 311,ЛР 5,8,11.ОК 11	Задания на формирование функциональной грамотности	
Раздел 11 СССР в 1945–1991 гг.			
Тема 11.1 СССР в послевоенные годы.	У3, У4, У7,31, 311,ЛР 1.3,7.ОК6,7	ПЗ № 9 Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №40 КВ №41
Тема 11.2 СССР в 1953- 1964 гг.	У3,31, У6, У7, 311,ЛР 1.3,7.ОК 11	ПЗ № 10 Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №42 КВ №43
Тема 11.3 СССР в 1964-1985 г.г.	У3,31, У7,311,ЛР 1.3,7.ОК 6,7	Задания на формирование функциональной грамотности	ТЗ № 30 КВ №44 КВ №45
Тема 11.4 СССР в1985-1991 г.г.	У3,31, У4, У7, 311,ЛР 1.3,7 ОК6,12	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №46
Раздел 12 Российская Федерация в 1992- 2022 г.			
Тема 12.1 Российская Федерация в 1990 е годы	У3, У5,31, 311,У7,ЛР 1.3,7. ОК6,12	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №47
Тема 12.2 Россия в XXI в.	У3, У5,31, У7, У10, 311,ЛР 1.3,7.5,8. ОК12	Задания на формирование функциональной грамотности	КВ №48 КВ №49 КВ №50

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1 Выявить основные этапы формирования антигитлеровской коалиции.

- ПЗ № 2** Проанализировать кризисы Временного правительства.
- ПЗ № 3** Изучить Органы государственной власти большевиков (Конституция 1918г.)
- ПЗ № 4.** Работа с документами "Головокружение от успехов" и "Год Великого перелома".
- ПЗ № 5** Изучение хронологии основных событий битвы за Москву.
- ПЗ № 6** Рассмотреть крупнейшие партизанские операции периода Великой Отечественной войны"
- ПЗ № 7** Изучение хронологии основных событий Курской битвы
- ПЗ № 8** Изучение хронологии операций "Десять сталинских ударов".
- ПЗ № 9** Изучение причин и итогов депортации репрессированных народов.
- ПЗ № 10** Изучить основные вопросы и решения XX съезд КПСС .

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ № 1. Определите, что послужило поводом к 1-й мировой войне:

- 1) борьба за передел мира между ведущими державами, 2) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда сербским националистом, 3) стремление к переделу границ в Европе, 4) эгоистические интересы милитаристских кругов.

ТЗ № 2. Определите, какая страна вообще не воевала на стороне Антанты:

- 1) Англия, 2) Италия, 3) Россия, 4) Австро-Венгрия.

ТЗ № 3. По Версальскому мирному договору 1919 г.:

- 1) была ликвидирована Веймарская республика в Германии, 2) Германии возвращались Эльзас и Лотарингия, 3) Германии запрещалось иметь танки, авиацию, флот, всеобщую воинскую повинность,
- 4) была создана Организация Объединённых Наций.

ТЗ № 4. Какое решение Вашингтонской конференции 1921-22 г.г. имело наибольшее международное значение:

- 1) Провозглашение суверенитета и целостности Китая, 2) Гарантия неприкосновенности тихоокеанских территорий, 3) Ограничение морских вооружений, 4) увеличение тоннажа морских флотов.

ТЗ № 5. Какая страна была недовольна тем, что у неё отобрали часть тихоокеанских территорий:

- 1) Франция, 2) Германия, 3) США, 4) Япония.

ТЗ № 6. В ходе или после 1-й мировой войны революция произошла:

- 1) во Франции, 2) в Германии, 3) в Англии, 4) США.

ТЗ № 7. Экономический кризис 1929-1933 г.г. вошёл в историю США под названием:

- 1) «Чёрный вторник», 2) «Национальная катастрофа», 3) «Мировая трагедия», 4) «Великая депрессия».

ТЗ № 8. Для выхода из кризиса президент США Рузвельт, проводя «Новый курс»:

- 1) осуществил помощь фермерам по расширению производства зерна и скота, 2) создал систему социального обеспечения населения, 3) провёл денежную реформу, 4) ввёл тоталитарный режим в стране.

ТЗ № 9.К последствиям экономического кризиса можно отнести:

- 1) формирование очагов новой мировой войны, 2) политическую стабильность,
- 3) укрепление отношений между ведущими мировыми державами.

ТЗ № 10. Фашистские режимы в 1-й половине 20 века установились в:

- 1) Великобритании и Франции, 2) Германии и Италии, 3) США и Мексике, 4) Турции и Швеции.

ТЗ № 11.Антифашистское объединение коммунистов, социалистов и др. партий для борьбы с фашизмом:

- 1) Коалиция, 2) Народный фронт, 3) Пацифизм, 4) Демократический фронт.

ТЗ № 12.Тоталитарный режим характеризуется:

- 1) всеохватывающим контролем во всех без исключения сферах жизни общества,
- 2) признанием принципов народовластия, 3) авторитарным режимом руководства,
- 4) самоуправлением на местах.

ТЗ № 13.Суть политики умиротворения Германии заключалась:

- 1) в решении спорных проблем путём уступок и компромиссов, 2) в стремлении устранить несправедливость, 3) в поиске альтернативных решений, 4) в сдерживании политических амбиций Германии.

ТЗ № 14. В результате подписания секретного протокола, прилагавшегося к Пакту Молотова-Риббентропа:

- 1) Европа была поделена на две равноценные части между Германией и СССР;
- 2) к сфере влияния СССР отошёл Дальний Восток; 3) Прибалтика, Финляндия, Бессарабия, часть Польши стали относиться к сфере влияния СССР; 4) вся Восточноевропейская часть, вплоть до Левобережной Украины, отошла к сфере влияния Германии.

ТЗ № 15. Значение битвы за Москву:

- 1) положила начало коренному перелому в ходе 2-й мировой войны; 2) позволила открыть 2-й фронт,3) был сорван план «молниеносной войны», 4) был развеян миф о непобедимости германской армии.
- 1) верно аб, 2) верно бг, 3) верно ав, 4) верно вг.

ТЗ № 16. Антигитлеровская коалиция – это:

- 1) движение Сопротивления в странах Европы против нацистской Германии; 2) военно-политический союз государств в период 2-й мировой войны против Германии; 3) организация подпольного и партизанского движения в Европе и в колониях; 4) военно-экономический союз крупнейших стран Европы и США.

ТЗ № 17. С коренным переломом в Великой Отечественной войне связана битва:

- 1) Берлинская; 2) снятие блокады Ленинграда; 3) за Москву; 4) Сталинградская.

ТЗ № 18. Вторая мировая война закончилась:

- 1) окончанием военных действий в Европе; 2) подписанием капитуляции немецким командованием;
- 3) окончанием военных действий на Африканском континенте; 4) подписанием капитуляции Японии.

ТЗ № 19. В ходе 2-й мировой войны произошли конференции:

- А) Тегеранская, Б) Гагская, В) Ялтинская (Крымская), Г) Потсдамская.

1) верно АБВ, 2) верно БВГ, 3) верно АВГ, 4) верно АБГ.

ТЗ № 20. Хронологические рамки Великой Отечественной войны:

1) 1 сентября 1939- 9 мая 1945 г.г., 2) 1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 г.г.,
3) 22 июня 1941 -9 мая 1945 г.г., 4) 22 июня 1941 – 2 сентября 1945 г.г.

ТЗ № 21. «Холодная война» это:

1) война с применением ядерного оружия, 2) локальные войны конца 20 в. в отдельных регионах мира,
3) раскол мира на 2 военно-политические группировки, тяготевших к СССР или к Германии,
4) соперничество и противостояние СССР и США во всех регионах мира.

ТЗ № 22.Своеобразным объявлением «холодной войны» стало:

1) доктрина Трумэна, 2) речь Черчилля в Фултоне, 3) «План Маршалла», 4) создание НАТО.

ТЗ № 23. Отметьте события, способствовавшие нормализации, «разрядке» советско-американских отношений:

1) создание НАТО, 2) договор ОСВ-1, 3) создание СЭВ, 4) Карибский кризис.

ТЗ № 24.Отметьте, какое событие не относится к «бурным» 60-м г.г.:

1) «Красный май» в Париже, 2) борьба против расовой дискриминации в США,
3) движение за ратификацию договора ОСВ-2, 4) молодёжное движение против войны во Вьетнаме.

ТЗ № 25. «Бархатными революциями» называется(-ются):

1) перевороты в Китае, Северной Корее и Вьетнаме, в результате которых к власти в этих странах пришли коммунисты,
2) подавление советскими войсками попыток демократических преобразований в странах Восточной Европы в 1950-1960-х г.г.,
3) мирное свержение коммунистических режимов и приход к власти демократов в странах Восточной Европы в 1988-1989 г.г.,
4) приход коммунистов к власти в странах Восточной Европы во 2-й половине 1940-х г.г. под влиянием победы СССР во 2-й мировой войне.

ТЗ № 26. Какие события произошли в разных странах Азии в период 1950-1990-х г.г.:

а) политика «большого скачка» и «культурной революции», б) государственный переворот, осуществлённый А.Пиночетом, в) попытка Че Гевара осуществить идею создания справедливого общества по подобию «партизанского братства», г) реформы по модернизации страны, проводимые Д.Неру, И.Ганди и Р.Ганди,
д) революция, приведшая к власти аятоллу Хомейни и исламских фундаменталистов.
1) верно агд, 2) верно авг, 3) верно абг, 4) верно абв.

ТЗ № 27. Выберите, какие черты относятся к политике неоконсерваторов:

1) усиление государственного регулирования экономики,
2) свобода частного предпринимательства,
3) создание системы социального обеспечения,
4) сокращение социальных льгот,
5) поддержка неэффективных предприятий,
6) снижение налогов с частных предпринимателей.

ТЗ № 28. Дата образования СССР:

а) 7 ноября 1917 г. б) 15 октября 1918 г. в) 30 декабря 1922 г г) 8 декабря 1991

ТЗ № 29 Распределите политических лидеров 20 века соответственно в 2 группы:

А – Социалистический лагерь, Б – Капиталистический лагерь.

- 1) Франклин Рузвельт,
- 2) Мао Цзэдун,
- 3) Маргарет Тэтчер,
- 4) Гельмут Коль,
- 5) ИосипБроз Тито,
- 6) Ким Ир Сен,
- 7) Шарль де Голль,
- 8) Фидель Кастро Рус,
- 9) Хо Ши Мин,
- 10) Рональд Рейган,
- 11) Александр Дубчек,
- 12) Имре Надь.

ТЗ № 30 Пост генерального секретаря ЦК КПСС был восстановлен при:

а) Н.С. Хрущеве; б) Л.И. Брежнев; в) Ю.В. Андропове; г) К.У. Черненко

3.2.Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1.Мир накануне Первой мировой войны.

КВ №2.Первая мировая война.

КВ №3.Революционная волна после Первой мировой войны.

КВ №4.Версальско-вашингтонская система.

КВ №5.Страны Запада в 1920-е гг.

КВ №6.Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.

КВ №7.Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

КВ №8.Нарастание агрессии. Германский нацизм

КВ №9."Народный фронт" и Гражданская война в Испании.

КВ №10.Политика "умиротворения" агрессора.

КВ №11.Развитие культуры в первой трети XX в.

КВ №12.Начало Второй мировой войны.

КВ №13.Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

КВ №14.Коренной перелом в войне.

КВ №15.Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.

КВ №16.Разгром Германии, Японии и их союзников

КВ №17.Начало "холодной войны".

КВ №18.Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.

КВ №19.Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

КВ №20."Разрядка"

КВ №21.Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века.

КВ №22.Достижения и кризисы социалистического мира.

КВ №23.Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

КВ №24.Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

- КВ №25.Современный мир. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в
- КВ №26.Россия в Первой мировой войне.
- КВ №27.Великая российская революция 1917 г.
- КВ №28.Первые революционные преобразования большевиков.
- КВ №29.Гражданская война и ее последствия.
- КВ №30.Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма".
- КВ №31.СССР в годы нэпа. 1921 - 1928г.
- КВ №32.Внутрипартийная борьба за власть в 20-30 годы.
- КВ №33.Советский Союз в 1929 - 1941 гг.
- КВ №34.Советское государство и общество1930-е гг.
- КВ №35.Внешняя политика СССР в 1920 - 1930е гг.
- КВ №36.Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
- КВ №37.Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- КВ №38.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- КВ №39.Окончание Великой Отечественной войны. Цена Победы.
- КВ №40.СССР в послевоенные годы.
- КВ №41."Поздний сталинизм" (1945 - 1953)
- КВ №42."Оттепель": середина 1950-х - первая половина 1960-х.
- КВ №43.Внешняя политика середина 1950-х - первая половина 1960-х.
- КВ №44.Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х.
- КВ №45.Внешняя политика середине 1960-х - начале 1980-х.
- КВ №46.Политика "перестройки". Распад СССР (1985 - 1991)
- КВ №47.Становление новой России (1992 - 1999)
- КВ №48.Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.
- КВ №49.Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.
- КВ №50.Культура и наука России в конце XX - начале XXI в.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП История, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП История, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает

ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП История, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП История, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение, 2019 – 351 с.

История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2018 – 287 с.

История: учебник/ В.В. Артемов.- 15-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.- 448 с.

История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение, 2021 – 352 с.

История. Всеобщая история. 11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2021 – 288 с.

Дополнительные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

2.Сахаров А.Н., Буганов В.И; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).

3.Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс

4.История России: Учебник для студ. Вузов (А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина); МГУ им. М.В.Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2007.-525с.

5.Самыгин П.С., История: учебник для СПО.-М.:Феникс,2009

6.Апальков В.С. История Отечества / В.С. Апальков: учебное пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Альфа-М:ИНФРА-М,2010.

7.Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

8.Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

9.Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

10.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

11. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1.<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)..

2. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

3.www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

4.www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

5. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

6.www.statehistory.ru (История государства).

7. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

8. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

10. Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>