

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета**

**ДУП 12. Научная картина мира  
(включая обществознание,  
химию, биологию, экологию,  
географию)**

**Раздел «География»**

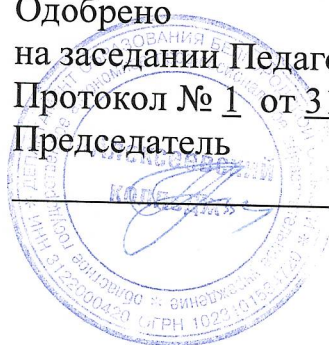
**для специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

г. Алексеевка  
2021

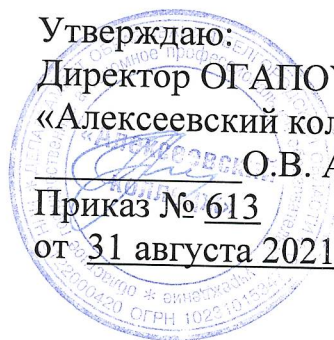
Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель



О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГ АПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
предметов общеобразовательной  
подготовки

Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель Н.М. Волкова  
подпись / ФИО

Разработчик:

Бганцова Н.М., преподаватель ОГ АПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                 | 9    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА   | 17   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 12. Научная картина мира (включая обществознание, химию, биологию, экологию, географию)**

## **Раздел «География»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:**

Предмет является дополнительным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета **Научная картина мира (включая обществознание, химию, биологию, экологию, географию)** раздел «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление - целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;



- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;



- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 39 часа, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий – 8 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | 39          |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | 39          |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                           | 6           |
| в том числе:  |             |
| лекционные занятия  | 31          |
| лабораторные занятия  | -           |
| практические занятия  | 8           |
| контрольные работы  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | -           |
| <b>Консультации</b>   | -           |
| Промежуточная аттестация в форме <i>зачёта</i>                          |             |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Научная картина мира (включая обществознание, химию, биологию, экологию, географию), раздел «География».**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов                   | Коды личностных результатов, формируемых способностей элемент программы |
|---|--|-------------------------------|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>Введение</b><br>Тема 1.<br>Введение. Источники географической информации.          | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки<br>1 География как наука. Методы исторической географии. Методы географических исследований. Содержание и задачи курса, его гуманистическое значение для формирования мировоззрения любого человека.<br>Лабораторные работы<br>Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся. | 2/0<br><br>*<br>*/*<br>*<br>* | ЛР 1  |
| <b>Раздел 2</b>   |  | <b>8</b>                      |   |
| <b>Политическое устройство мира</b><br>Тема 2.1<br>Страны на политической карте мира. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки<br>1 Формирование современной политической карты мира.<br>Лабораторные работы<br>Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки<br>Контрольные работы<br>Самостоятельная работа обучающихся.   | 2/0<br>*<br>*/*<br>*<br>*     | ЛР 1<br>ЛР3   |
| Тема 2.2 Типология стран  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки<br>Лабораторные работы<br>Практическое занятие. Группировки стран по площади территории, по   | *<br>2/2                      | ЛР1<br>ЛР4  |

|  |   |     |  |              |
|--|---|-----|--|--------------|
| Тема 2.3.<br>Государственный строй и формы административно-территориального устройства стран мира. | численности населения. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира.  |     |  |              |
|  | Контрольные работы  | *   |  |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.   | *   |  |              |
|  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |     |  |              |
|  | 1 Государственный строй и государственное устройство. Монархия и республика как формы правления. Унитарное и федеративное государства как формы государственного устройства.  | 2/0 |  | ЛР 3         |
|  | Лабораторные работы   | *   |  |              |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | */* |  |              |
|  | Контрольные работы  | *   |  |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.   | *   |  |              |
|  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |     |  |              |
| Тема 2.4.<br>Зачет по карте  | Лабораторные работы   | *   |  |              |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.  | 2/2 |  |              |
|  | Зачет по карте  |     |  |              |
|  | Контрольные работы  | *   |  |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |  |              |
|  |   |     |  |              |
|  |   |     |  |              |
| Раздел 3.<br>География мировых природных ресурсов  | Тема 3.1.<br>Минеральные ресурсы мира.<br>Ресурсообеспеченность.  | 2   |  |              |
|  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |     |  |              |
|  | Лабораторные работы   | *   |  |              |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки. Ископаемые ресурсы и их виды. Особенности размещения полезных ископаемых по планете. Проблема истощения минеральных ресурсов и пути её решения. Понятие о ресурсообеспеченности. | 2/2 |  | ЛР 3<br>ЛР 4 |
|  | Примеры стран бедных ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Страны и территории, на которых находятся крупнейшие бассейны с запасами угля, нефти, газа, железной руды.                                      |     |  |              |
|  | Контрольные работы  | *   |  |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.   | *   |  |              |
|  |   |     |  |              |
|  |   |     |  |              |
|  |   |     |  |              |



|  |  |     |              |
|--|--|-----|--------------|
| <b>Раздел 4.<br/>География населения<br/>мира</b>      |  | 4   |              |
| Тема 4.1. Численность населения и его воспроизводство  | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения и его типы. Примеры стран с различными типами воспроизводства населения. Экономически активное население. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> | 1/0 | ЛР4<br>ЛР8   |
| Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения мира. | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Экономически активное население мира.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>  | 1/0 | ЛР7<br>ЛР8   |
| Тема 4.3. Миграция населения.                          | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Причины и виды миграций населения. Составление схемы «Виды миграций».</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>   | 2/2 | ЛР 8<br>ЛР10 |
| <b>Раздел 5.<br/>Мировое хозяйство</b>                 |  | 6   |              |
| Тема 5.1. Современные особенности развития             | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Участие стран в МРТ. Роль природных условий и ресурсов в</p>  | 1/0 | ЛР10<br>ЛР11 |



|  |   |     |            |
|--|---|-----|------------|
| мирового хозяйства   | становлении специализации государств в МРТ. Различие международной специализации индустриально развитых стран и развивающихся. Определение понятий международной специализации и кооперирование.  |     |            |
|  | Лабораторные работы   | *   |            |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | */* |            |
|  | Контрольные работы  | *   |            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |            |
| Тема 5.2<br>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |     | ЛР1        |
|  | 1 Горнодобывающая промышленность и энергетика как отрасли международной специализации. Значение, внутриотраслевая структура и межотраслевые связи сельского хозяйства мира. Факторы, определяющие отраслевую структуру сельского хозяйства. Отличительные особенности развития и размещения основных отраслей животноводства в современном мире.  | 1/0 |            |
|  | Лабораторные работы   | *   |            |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.  | */* |            |
|  | Контрольные работы  | *   |            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |            |
| Тема 5.3.<br>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |     | ЛР1<br>ЛР7 |
|  | 1 Структура, особенности развития и размещения обрабатывающей промышленности. Чёрная металлургия, машиностроение и химическая промышленность – основа крупных индустриальных комплексов мира. Энергетика как основа современного хозяйства. Контрасты в обеспеченности стран энергетическими ресурсами. Стран ОПЕК. Типы электростанций и их специфика, гидравлических и атомных электростанциях. | 2/0 |            |
|  | Лабораторные работы   | *   |            |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | */* |            |
|  | Контрольные работы  | *   |            |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | *   |            |
| Тема 5.4.<br>География отраслей третичной сферы                    | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |     | ЛР1<br>ЛР7 |
|  | 1 Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие  | 2/0 |            |

|   |  |           |     |                    |
|---|--|-----------|-----|--------------------|
| мирового хозяйства  | мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.   |           |     |                    |
|   | Лабораторные работы  |           | *   |                    |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  |           | */* |                    |
|   | Контрольные работы   |           | *   |                    |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |           | *   |                    |
| <b>Раздел 6.</b>  |  | <b>12</b> |     |                    |
| <b>Регионы мира</b>   |  |           |     |                    |
| Тема 6.1.<br>География населения и хозяйства Зарубежной Европы. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |           | *   | ЛР 5<br>ЛР7<br>ЛР8 |
|   | 1 Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Западная Европа - один из лидеров экономической мощи в современном мире. Факторы быстрого подъема экономики. Западная Европа – единое интеграционное пространство. Внутренние различия региона. Составление характеристики ЭП одной из стран Европы |           | 2\0 |                    |
|   | Лабораторные работы  |           | *   |                    |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  |           | */* |                    |
|   | Контрольные работы   |           | *   |                    |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |           | *   |                    |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |           |     |                    |
| Тема 6.2.<br>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.   | Лабораторные работы  |           | *   | ЛР 5<br>ЛР7<br>ЛР8 |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  |           | 2/2 |                    |
|   | Экономико-географическое положение региона. Историческое прошлое. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы развития экономики Зарубежной Азии.   |           |     |                    |
|   | Контрольные работы   |           | *   |                    |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |           | *   |                    |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |           |     |                    |
|   | Лабораторные работы  |           |     |                    |
| Тема 6.3.<br>География населения и хозяйства Африки             | 1 Африка в современном мире. ЭП Африканского региона. Природно-ресурсный потенциал. Население, расовый и этнический состав, характер воспроизводства, возрастная структура. Экономический потенциал африканского региона. ЭП Латинской Америки. Природно-ресурсный   |           | 2/0 | ЛР 5<br>ЛР7<br>ЛР8 |



|   |  |          |                    |
|---|--|----------|--------------------|
|   | потенциал для развития экономики.  |          |                    |
|   | Лабораторные работы  |          | *                  |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  |          | */*                |
|   | Контрольные работы   |          | *                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:  |          | *                  |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |          |                    |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки. США | 1 Оценка географического положения. Население страны. Становление американской нации. География агломераций и мегалополисов. Природные богатства США. Промышленность ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешняя торговля. Факторы развития. Население районов, экономика, значение в экономике страны. | 2/0      | ЛР 5<br>ЛР7<br>ЛР8 |
|   | Лабораторные работы  |          | *                  |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  |          | */*                |
|   | Контрольные работы   |          | *                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |          | *                  |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |          | *                  |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.    | 1 ЭГП Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал для развития экономики.  | 2/0      | ЛР 5<br>ЛР7<br>ЛР8 |
|   | Лабораторные работы  |          | *                  |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  |          | */*                |
|   | Контрольные работы   |          | *                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  |          | *                  |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   |          | *                  |
| Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании   | Лабораторные работы  |          | *                  |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки  |          | 2/*                |
|   | Контрольные работы   |          | *                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.  |          | *                  |
| <b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>                      |  | <b>2</b> |                    |

|   |  |   |                    |     |
|---|--|---|--------------------|-----|
| Тема 7.1.<br>Россия в мировом хозяйстве. Россия и страны СНГ                            | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |   | ЛР 2<br>ЛР7<br>ЛР8 |     |
|   | 1  | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). |                    | 2/0 |
|   | Лабораторные работы  |   |                    | *   |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки          |   |                    | */* |
|   | Контрольные работы   |   |                    | *   |
| Самостоятельная работа обучающихся  |  | *   |                    |     |
| <b>Раздел 8.<br/>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> | <b>3</b>   |   |                    |     |
| Тема 8.1<br>Классификация и сущность глобальных проблем человечества.                   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |   | ЛР2<br>ЛР11        |     |
|   | 1  | Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Причины обострения глобальных проблем. Роль географии в изучении глобальных проблем. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.               |                    | 2/0 |
|   | Лабораторные работы  |   |                    | *   |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки          |   |                    | */* |
|   | Контрольные работы   |   |                    | *   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |   |                    | *   |
|   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |   |                    |     |
|   | 1  | Зачёт   |                    | 1/0 |
|   | Лабораторные работы  |   |                    | *   |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки          |   |                    | */* |
| Контрольные работы  |  | *   |                    |     |
| Самостоятельная работа обучающихся  |  | *   |                    |     |
| <b>Итоговое занятие<br/>Зачёт</b>   | <b>Всего: 39</b>   |   | <b>ЛР1</b>         |     |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета географии.

##### Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/Кузнецов А.П., Ким Э.В.- М: Дрофа, 2017 г.

2. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В. Баранчиков. - 7-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2019.-320 с

##### Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Гос. акад. образования, Изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2014. - 272 с.: ил.

2. Географические атласы 10 класс.

3. Весь мир. - Мн.: Литература, 1998. – 656с.- (энциклопедический справочник).

4. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / Гл.ред. А.Ф. Трёшников и др.- М., Сов. энциклопедия, 2018. - 432с. с ил.

5. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС. 2001.- 656с.

6. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 384с.: ил., карт.

7. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., М.: Дрофа, 2000. – 304с.: ил., карт.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., Дрофа, 2014.
9. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. /сост.В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2016. - 160с.
10. Романова А.Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2016. - 60 с.
11. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 112 с.: ил., карт.
12. Флаги и гербы стран мира. / сост. А.А.Рабкин. - Мн.: «Попурри», 2006. - 224с.: ил.
13. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

<http://metromir.ru/downloads>

[geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Политическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

[basni.narod.ru](http://basni.narod.ru) «Странник» - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

<http://www.gcro.ru/index.php/georesources> - география, интернет ресурс

[geografia.ru](http://geografia.ru) - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

<http://afromberg.narod.ru/>

Тематические карты мира.

Политическая карта мира.

Карты материков и крупнейших территорий.

**Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование**

**Электронно-библиотечная система:**

<https://profspo.ru/>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:** Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

| <b>Результаты</b><br>(освоенные умения, усвоенные знания) с учетом личностных результатов  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li><li>- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li><li>- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li><li>- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li><li>- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li><li>- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li><li>- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</li><li>- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li><li>- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li><li>- описывать изменения геосистем в результате</li></ul> | <p>Фронтальная беседа, участие в обсуждении проблем, частично-поисковая беседа, анализ таблиц, диаграмм, проблемные задания, зачёт</p> |

природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками

Сопоставление карт атласа, выполнение практических заданий, фронтальная беседа, анализ карт различной тематики, обсуждение ключевых вопросов темы, фронтальный устный опрос, географический диктант, исследование по картам, составление таблицы по результатам, тестирование, зачет



- и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
  - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
  - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
  - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
  - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
  - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
  - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
  - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
  - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

исследование по картам, составление таблицы по результатам, тестирование, зачет