

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.18 Психология  
личности и  
профессиональное  
самоопределение**

**для специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

г. Алексеевка  
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и с учетом профессионального стандарта «Администратор баз данных», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.09.2014 года № 647 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 года, регистрационный N 34846), методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.  
Председатель О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ «Алексеевский  
колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 483  
от 31.08.2020г.

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальностей 09.02.04  
Информационные системы  
(по отраслям) и 09.02.07  
Информационные системы и  
программирование  
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.  
Председатель И.В.Косинова

Разработчик: О.В. Титова О.В. Титова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 Психология личности и профессиональное самоопределение**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

В структуре программы подготовки специалистов среднего звена учебная дисциплина ОП.18 Психология личности и профессиональное самоопределение принадлежит к адаптивному циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины ОП.18 Психология личности и профессиональное самоопределение обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

### **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

### **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его

здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 5. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 36 часов, в том числе практических занятий 0 часов, теоретических занятий 36 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	36
лабораторные занятия	*
практические занятия ( из них реализуется на базе практики)	*
контрольные работы	*
курсовая работа	*
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	*
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.18 Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	1.Профессиональная деятельность в жизни человека.	2	
	2.Внутренний мир человека и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	2	
	3.Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Социально-психологический портрет профессионала	2	
<b>Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность</b>	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Профессиограмма.	2	1
	2.Понятие « профессиональной непригодности». Причины профессиональной непригодности	2	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 3. Технологгия выбора профессии. Правильные ориентиры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.Ситуация выбора профессии. Правильные ориентиры в выборе будущей профессии.	2	1
	2. Основные принципы и технологии выбора профессии.	2	
	Практические занятия	*	
<b>Раздел 4. Личностные</b>	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	1.Понятие о психологии личности.Предмет и задачи психологии личности.		

регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре	2. Понятие о структуре личности и ее составляющих. Теория развития личности по Э. Эриксону. Составление таблицы «Стадии развития личности» (по Э.Эриксону)	2	1
	Практические занятия	2	
	Контрольная работа	*	
Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	Самостоятельная работа обучающихся	*	1
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Характеристика психических процессов человека. Основные механизмы психической регуляции поведения человека	2	
	2. Понятие о воле. Теории воли. Общая характеристика волевых действий. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.	2	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Определение и типология характеров. Типы акцентуаций характера у подростков. Тест «Акцентуаций вашего характера».	2	
	2. Психолого-возрастные особенности формирования характера. Влияние стиля общения на формирование характера. Направленность личности	2	
Раздел 6. Характер, темперамент и направленность личности	Практические занятия	*	1
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Определение и типология характеров. Типы акцентуаций характера у подростков. Тест «Акцентуаций вашего характера».	2	
	2. Психолого-возрастные особенности формирования характера. Влияние стиля общения на формирование характера. Направленность личности	2	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
Раздел 7. Познание задатков и способностей.	1. Понятие о способностях. Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование личности.	2	1
	Практические занятия	2	
	Контрольные занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие самопознания, самовоспитания личности. «Мозговой штурм»	2	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*	
Раздел 8. Самопознание. Самовоспитание личности.	Контрольная работа	*	1
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие самопознания, самовоспитания личности. «Мозговой штурм»	2	
Раздел 9. Профессиональное самоопределение на	Практические занятия	*	1
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающегося	*	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
1. Понятие «профессиональное самоопределение». Основные типы самоопределения человека	2		



<b>разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.</b>	2. Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис 17 лет	2	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. «Профессия», «специальность», «специализация». Дифференцированный зачет	2	
	Практические занятия	*	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, опорные блок - схемы, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018
2. Этика и психология делового общения / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина.- М.: НИЦ ИНФРА – М, 2016.-503 с
3. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей. РнД.: Феникс, 2017-317 с
4. Психология общения (2-е изд., стер.) учебник/ Жарова М.Н.- М.: ИЦ Академия, 2017 г.- 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. – 336 с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал  
<http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник"
4. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
6. Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
8. Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность - [https://studopedia.ru/17\\_25231\\_prichini-professionalnoy-neprigodnosti.html](https://studopedia.ru/17_25231_prichini-professionalnoy-neprigodnosti.html)
9. Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры - <https://pandia.ru/text/80/516/69479.php>
10. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
  - Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни : учебное пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-906879-69-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94515> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li><li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li><li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li><li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li><li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li></ul>	<p>Устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li><li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и</li></ul>	<p>Устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.</p>

управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.