

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

Г.Л. Решетникова

«ЗС» 08 2021г.

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов

по УПОП.15 Экономика отрасли

для специальности

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Ростовцева Лидия Ивановна,
преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Алексеевка – 2020

Рассмотрено на заседании ПИК

общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальностей

09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и

программирование

Протокол № 1 от 31.08 2020 г.

Председатель *Ирина Косинова И.В.*

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности

09.02.04 Информационные системы (по отраслям) при выполнении самостоятельной

работы по учебной дисциплине Экономика отрасли, разработаны в соответствии с

Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ

«Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определена сущность, виды самостоятельной

работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель:

Ростовцева Лидия Ивановна,

преподаватель ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

4	ВЕДЕНИЕ
5	1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
6	2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
10	3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Введение

Учебная дисциплина ОП.15 Экономика отрасли является общепрофильной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин.

Выполнение самостоятельной работы должно способствовать более полному усвоению программного материала.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине, рассчитаны на 16 часов, предусматривают самостоятельное изучение многих экономических проблем, позволяют ознакомиться с экономическими аспектами деятельности предприятия, фирмы, отрасли, получить необходимые знания о важнейших показателях работы предприятия, их смысле, методике расчета.

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен иметь представление:

- об основных аспектах развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

В результате выполнения самостоятельной работы студент должен знать:

- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их использования, вопросы экономики ресурсов;

- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;

- содержание бизнес-плана.

Выполнение заданий по самостоятельной работе должно формировать навыки работы с литературой, умение выбирать главное, самостоятельность в добытии знаний.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов
- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, самостоятельное овладение новым учебным материалом;

- формирование профессиональных явлений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;

- развитие самостоятельного мышления;

- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание самостоятельной работы	Формы отчетности
1.	Тема 1.1.Предприятие- основное звено экономики.	1	сообщение «Место предприятия в системе рыночных отношений»	сообщение
2.	Тема 1.2. Организационная и производственная структура организации	1	составить схему Производственная структура предприятия	схема
3.	Тема 2.1. Ресурсы, имущество и капитал организации	1	схема Ресурсы, имущество и капитал организации».	схема
4.	Тема 2.2. Основные средства организации.	2	Решение задач Решение задач.	Решение задач
5.	Тема 2.3. Оборотные средства предприятия	1	Решение задач	Решение задач
6.	Тема 2.4. Трудовые ресурсы и производительность труда	1	Решение задач.	Решение задач
7.	Тема 2.5. Материальное стимулирование труда.	2	Решение задач.	Решение задач
8.	Тема 2.6. Внешнеэкономическая деятельность организации	1	сообщение Формы экономической деятельности	сообщение
9.	Тема 3.1. Издержки производства и себестоимость продукции	1	Составить схему Классификация затрат.	схема
10.	Тема 3.2. Формирование цен на продукцию предприятия.	1	сообщение Методы ценообразования	сообщение
11.	Тема3.3. Прибыль и рентабельность.	1	конспект Источники финансирования организации	конспект
		2	Решение задач;	Решение задач;
12.	Тема 3.4. Кризис и банкротство организации	1	конспект управление предприятием- должником	конспект
	Всего	16		

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам

самостоятельной работы.

Система обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Правила самостоятельной работы с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читатель выполняет внутреннюю установку при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществления деятельности.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направляются на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мысли, результаты наблюдения, разработанный методик, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С написанием различных установок обращая к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. библиотечное – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отдельных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – подразумевает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проверяется достоверность информации, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности

должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данными видом чтения

формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – кратко и связно описание просмотренной или

прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая

содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора

без привлечения фактического материала;

4. Литирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений,

наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания

прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в

логической последовательности. Конспект аккмулирует в себе предыдущие виды записи,

позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять

план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления

конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе

непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля

конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию

автора;

4. Конспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При

конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести

четко, ясно.

5. Работно записывайте цитаты. Литируя, учитывайте лаконичность,

значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их

доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и

выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть

логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и

дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целенаправленной

повседневной самостоятельной работы.

Практические занятия.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу,

необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному

лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов

лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного

материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на

лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения

анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач.

При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять

его на практике, а также получит дополнительные стимулы (и это очень важно) для

активной подготовки лекции.

На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультации обязательно.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволяет использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаются они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. В перерывах между занятиями рекомендуется прогулки на свежем воздухе, неумеренные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановления, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанному преподавателю в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по даваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобратся. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультации обязательно.

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Подготовка к экзаменам и зачетам.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Консультации

При самостоятельном решении задачи нужно основательно изучить каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Решение при необходимости нужно сопроводить комментариями.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно приводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе). печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть составлены индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Схема (таблица) Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастер Таблиц. Схема (таблица) должна Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе (таблицу) по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Для разработки СХЕМА (ТАБЛИЦА) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, времени), основной части (60-70%) и заключочения (20-25%).

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего банальные и скучные, не содержащие проблем, оторванные от дальнейшего текста и т.д. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень приведет к их большому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата темы. Лучше всего тему формулировать таким образом, чтобы ее первое слово Сообщение Работа по подготовке учебного выступления начинается с формулировки Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по изучаемой теме.

того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. строится по принципу отчета. Задача основной части: представить достаточно данных для Основная часть, в которой выступавший должен раскрыть суть темы, обычно Выступление состоит из следующих частей:

- называние локала;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление должно содержать: Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Выступления, изложение(опровержение), заключение. Элементами композиции локала являются: вступление, определение предмета определенной темы.

Локал – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение экзаменационной сессии для систематизации знаний. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время

используя при этом листы опорных сигналов. разобратся. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзамену у студента должно время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во неумительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов часа до сна В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение Тренировка к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение

Выполненную работу сдать к указанному сроку. Общие требования: 1. Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически. 2. Элементами работы могут быть: информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); краткое пояснение по работе со схемой (таблицей). 3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотография.