


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКССЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 И.А.Злобина

« 31 » 08 2020г.

**Комплект**  
**контрольно-измерительных материалов**  
**по учебной дисциплине**  
**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
***09.02.04 Информационные системы (по отраслям)***

Комплект контрольно-измерительных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), с учетом профессионального стандарта Специалист по информационным системам, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2014г. № 89н.

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общих гуманитарных, социально-  
экономических и естественно-научных  
дисциплин

Протокол № 1 от 31.08.20г

Председатель ПЦК

Т.П.Шевченко Т.П.Шевченко

Разработчики: Дегтярева Валентина Михайловна,

Мельник Ирина Викторовна.

Должность, квалификация: преподаватели

общеобразовательных дисциплин

Полное название организации: ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов .....	4
1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	5
2. Комплект контрольно-измерительных материалов.....	12
2.1 Вопросы к дифференцированному зачету для 2 курса.....	12
2.2 Вопросы к дифференцированному зачету для 3 курса.....	13
3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов.....	14
4. Информационное обеспечение.....	14
5. Критерии оценивания ответов студентов .....	15

---

---

# 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

## 1.1 Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработаны на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) с учетом профессионального стандарта Специалист по информационным системам, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2014г. № 89н.

- рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Количество часов по программе, из них:	168
- теоретических	-
- практических	168
Семестры изучения	3,4,5,6 семестр
Форма контроля	дифференцированный зачет (4, 6)

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка освоения программы дисциплины Иностранный язык осуществляется в ходе выполнения практических заданий, тестовых заданий, устных и письменных ответов обучающихся.

<b>Результаты освоения (объекты оценивания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li>          <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li></ul>	<p>вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями / суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных / прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в за-</p>



- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**усвоенные знания:**  
**Раздел 1. Образование в России**

зависимости от коммуникативной задачи;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Образование в России», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Важность образования в наши дни», «Среднее образование», «Дальнейшее образование», «Высшее образование», «Мой колледж», «Моя будущая профессия» с использованием грамматического материала по темам: настоящее простое время, настоящее длительное время.

## Раздел 2. Образование в США и Великобритании

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Образование в США и Великобритании», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Образование в США», «Начальное образование в США», «Среднее образование в США», «Высшее образование в США», «Образование в Великобритании», «Государственные и частные школы», «Высшее образование», «Самые известные университеты». с использованием грамматического материала по темам: настоящее длительное время, простое будущее время, оборот «to be going to».

## Раздел 3. СМИ

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «СМИ», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «СМИ в России», «СМИ в Великобритании», «СМИ в США», «Реклама», «Средства рекламы», «Средство рекламы: журнал», «Средство рекламы: телевидение и радио», «Средство рекламы: рекламный щит, афиша». с использованием грамматического материала по темам: прошедшее простое время.

#### Раздел 4. Соединенное Королевство и США

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Соединенное Королевство и США», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Соединенное Королевство», «Столица Соединенного Королевства», «Промышленность и сельское хозяйство Соединенного Королевства », «США», «Столица США», «Экономика США», «Население США и Великобритании» с использованием грамматического материала по теме: прошедшее длительное время.

#### Раздел 5. Традиции и обычаи

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Традиции и обычаи», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Национальные праздники в Великобритании», «Обычаи и традиции в Великобритании», «Праздники в США », «Праздники и семейные традиции», «Государственные праздники в России», «Обычаи и традиции в России», «Религиозные праздники» с использованием грамматического материала по темам: настоящее совершенное время, прошедшее совершенное время.

#### Раздел 6. Литература и искусство

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Литература и искусство», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-



**Раздел 7. Наука и ученые**

ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Библиотеки», «Уильям Шекспир», «Антон Чехов», «Третьяковская галерея», «Эрмитаж», «Исаак Левитан», «Кино», «Мой любимый писатель» с использованием грамматического материала по темам: причастие, страдательный и действительный залог

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Наука и ученые», уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Наука и технологии», «Компьютерная революция», «Нанотехнологии», «Великие открытия», «Генная революция», «Исследование космоса» с использованием грамматического материала по темам: инфинитив, инфинитив с частицей «to», инфинитив без частицы «to».

**Раздел 8. Информационное общество**

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Информационное общество» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Компьютерная грамотность», «Что такое компьютер», «Применение компьютеров», «Первые модели компьютеров», «Четыре поколения компьютеров» с использованием грамматического материала по темам: согласование времен, прямая и косвенная речь.

**Раздел 9. Что такое оборудование?**

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Что такое оборудование?» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Устройства ввода данных», «Устройства обработки данных», «Устройства хранения данных», «Устройства отображения информации», «Программа «Windows»», «Первые вычислительные приборы» с использованием грамматического материала по темам: придаточные предложения времени, места, причины, следствия, цели.

**Раздел 10. Обработка информации**

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Обработка информации» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Основное назначение компьютера», «Виды данных», «Система обработки данных», «Преимущество компьютерной обработки информации», «Виды программ», «Различные компьютерные программы» с использованием грамматического материала по теме: придаточные предложения условия, условные предложения.

**Раздел 11. Функциональное устройство компьютера**

Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Функциональное устройство компьютера» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, мик-

	<p>родиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Запоминающее устройство», «Цифровой компьютер», «Память», «Центральный процессор», «Микропроцессор» с использованием грамматического материала по темам: вопросительные предложения, общие вопросы, разделительные вопросы, специальные вопросы.</p>
<p><b>Раздел 12.</b> Устройства ввода и вывода данных</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Устройства ввода и вывода данных» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Устройство ввода», «Устройство вывода», «Магнитные устройства», «Клавиатура», «Сканер» с использованием грамматического материала по темам: альтернативные вопросы, повелительные предложения, восклицательные предложения.</p>
<p><b>Раздел 13.</b> Персональный компьютер</p>	<p>Студент должен знать необходимый лексический минимум по теме «Персональный компьютер» уметь правильно использовать в речи предложенную лексику в вопросно-ответных ситуациях, микродиалогах и связных монологических высказываниях по темам: «Модем», «Языки программирования», «Компьютерное программирование», «Всемирная паутина».</p>



## 2. Комплект контрольно-измерительных материалов

### 2.1 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине иностранный язык для студентов 2 курса специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1. Настоящее простое время. Спряжение глаголов в данном времени, особенности образования 3 л. Ед.ч. Образование отрицательных и вопросительных форм.
2. Чтение и перевод текста «Образование в России»
3. Настоящее длительное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
4. Чтение и перевод текста «Моя будущая профессия»
5. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Образование отрицательных и вопросительных форм.
6. Чтение и перевод текста « Система образования в США»
7. Простое будущее время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
8. Чтение и перевод текста «Высшее образование в США»
9. Использование оборота to be going to в настоящем, прошедшем и будущем времени
10. Чтение и перевод текста «Оксфорд»
11. Пршедшее длительное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
12. Чтение и перевод текста « СМИ»
13. Настоящее совершенное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
14. Чтение и перевод текста «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
15. Пршедшее совершенное время. Спряжение глаголов в данном времени. Образование отрицательных и вопросительных форм.
16. Чтение и перевод текста « США»
17. Чтение и перевод текста « Национальные праздники Великобритании»
18. Чтение и перевод текста « Праздники в России»



## 2.2 Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине иностранный язык для студентов 3 курса специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1. Причастие. Общие сведения, образование форм причастий настоящего и прошедшего времени. Функции в предложении.
2. Чтение и перевод текста «Библиотеки»
3. Правила образования страдательного залога.
4. Чтение и перевод текста «Театры и кино»
5. Страдательный и действительный залог.
6. Чтение и перевод текста «Мой любимый писатель»
7. Страдательный залог: Present Simple Passive.
8. Чтение и перевод текста «Наука и технология»
9. Страдательный залог: Past Simple Passive.
10. Чтение и перевод текста «Великие открытия»
11. Страдательный залог: Future Simple Passive.
12. Чтение и перевод текста «Исследование космоса»
13. Инфинитив. Общие сведения, функции в предложении. Инфинитив с частицей и без частицы «to»
14. Чтение и перевод текста «Компьютерная грамотность»
15. Герундий. Правила образования, его функции в предложении.
16. Чтение и перевод текста «Windows»
17. Чтение и перевод текста «Основное назначение компьютера»
18. Косвенная речь. Повелительные предложения.
19. Чтение и перевод текста «Запоминающее устройство»
20. Косвенная речь. Вопросительные предложения.
21. Чтение и перевод текста «Память»
22. Косвенная речь. Специальные вопросы.
23. Чтение и перевод текста «Устройство ввода»
24. Придаточные предложения времени.
25. Чтение и перевод текста «Клавиатура»
26. Придаточные предложения места.
27. Чтение и перевод текста «Сканер»
28. Придаточные предложения причины.
29. Чтение и перевод текста «Модем»
30. Придаточные предложения условия.
31. Чтение и перевод текста «Всемирная паутина»

### 3. Условия выполнения контрольно-измерительных материалов

Требования к минимальному материально – техническому обеспечению:

- вопросы для дифференцированного зачета
- рабочие места для студентов
- рабочее место преподавателя

### 4. Информационное обеспечение:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие для СПО – Изд., 2-е, стер. - Ростов - н/Д: Феникс, 2017-318с.
2. Безкоровайная Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 256 с.: ил.
3. Голицинский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. – М: КАРО, 2017-576с.
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges (11-е изд.)-М.ИЦ Академия, 2020-208с.
5. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие/ Радовель В.А. Изд. – Москва: КноРус, 2020.-240с.

#### Дополнительные источники:

6. Радовель В.А. Английский язык: основы компьютерной грамотности: учебное пособие/ Радовель В.А. Изд. 8-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014.-219с 3.
7. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.  
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
2. British Council  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

### 3. Урок РФ

[https://урок.рф/library/tcifrovaya\\_sreda\\_dlya\\_uchitelej\\_anglijskogo\\_yazika\\_1948\\_38.html](https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_anglijskogo_yazika_1948_38.html)

4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»  
<https://resh.edu.ru/>

6. English online. <http://www.abc-english-grammar.com>

7. AB. <http://www.alleng.ru>

8. Macmillan Dictionary. <http://macmillandictionary.com>

9. Encyclopedia Britannica. [www.britanica.com](http://www.britanica.com)

10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.

<https://www.yaklass.ru>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://school-collecion.edu.ru>

12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.

<https://interneturok.ru>

13. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование.

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOK - "<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>"

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>



## **5. Критерии оценивания ответов студентов на дифференцированном зачете**

**Оценка "5":** у студента практически нет проблем в понимании задаваемых вопросов. Он может поддерживать разговор на заданную тему, выражая свои мысли быстро и свободно, используя широкий диапазон лексики. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. Его речь выразительна и понятна любому носителю языка.

Высокий уровень освоения ОК 1-9.

**Оценка "4":** у студента наблюдается свобода и беглость речи, объем высказываний соответствует требованиям. Он использует разнообразную лексику. Студент демонстрирует хороший уровень понимания заданий в том случае, если задание (вопрос) повторяется несколько раз. Студент демонстрирует умение правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена. У студента хорошее произношение, но иногда некоторые слова произносятся неправильно.

Средний уровень освоения ОК 1-9.

**Оценка "3":** студент способен понимать общее содержание текста или беседы, но ему необходимы объяснения и пояснения некоторых вопросов. Даже для краткого ответа ему требуется время на подготовку. Ошибки затрудняют, но не препятствуют пониманию. Студент старается использовать разные формы глаголов и временных форм, но владения иностранным языком, необходимым в рамках программы не наблюдается. Студент предпринимает попытки говорить с правильным произношением, но все же заметна интерференция родного языка.

Низкий уровень освоения ОК 1-9.

**Оценка "2":** Ошибки встречаются почти во всех высказываниях. Студент способен в минимальной степени или не способен вообще ответить на вопросы и выполнить предложенные задания. Студент испытывает трудности при выборе глагола и постановке его в нужном времени. В его речи встречается большое количество грамматических или синтаксических ошибок, а произношение настолько сильно подвержено влиянию родного языка, что это осложняет понимание его речи.

Уровень усвоения не сформирован ОК 1-9.