

**Приложение ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения
2022-2023 уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по
учебному предмету ОУП.02 Литература**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебному предмету

ОУП.02 Литература

профессии

09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Составитель:

Гетманова В.Л., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Содержание

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 6 |
| 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 12 |
| 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 16 |

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебному предмету «Литература» по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебного предмета «Литература».

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются

составление кроссвордов, конспектов, плана, проблемных вопросов, подготовка сообщений, заучивания наизусть. В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 76 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Виды заданий | Форма отчётности |
|-------|--|------------------|--|---|
| | Раздел I. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века. | 8 | | |
| 1. | Тема 1.1. Романтическая баллада в русской литературе. | 1 | Изучить и систематизировать информацию по данной теме. Продумать вопросы по горизонтали и вертикали. Оформить кроссворд и ответы к нему. | Составление кроссворда |
| 2. | Тема 1.2. Предки Пушкина и его семья | 1 | Сформулировать основные положения. | Конспект |
| 3. | | 1 | Законспектировать материал по данной теме. | |
| 4. | Тема 1.3. Дуэль и смерть А.С. Пушкина. | 1 | Сформулировать основные положения. Законспектировать материал по данной теме. | Конспект |
| 5. | Тема 1.4. Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова. | 1 | Изучить и систематизировать информацию по данной теме. | Составление проблемных вопросов по теме |
| 6. | | 1 | Составить вопросы и эталоны ответов. Оформить в тетради. | |
| 7. | Тема 1.5. Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя. | 1 | Изучить и систематизировать информацию по данной теме. | Составление проблемных вопросов по теме |
| 8. | | 1 | Составить вопросы и эталоны ответов. Оформить в тетради. | |
| | Раздел II. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. | 19 | | |
| 9. | Тема 2.1. Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра. | 1 | Изучить и систематизировать информацию по данной теме. Продумать вопросы по горизонтали и вертикали. | Составление кроссворда |
| 10. | | 1 | Оформить кроссворд и ответы к нему. | |
| 11. | Тема 2.2. Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания. | 1 | Выбрать выражения, выяснить незнакомые слова. Выучить наизусть. | Заучивание наизусть |
| 12. | Тема 2.3. Женские образы в романах Гончарова. | 1 | Сформулировать основные положения. | Конспект |
| 13. | | 1 | Законспектировать материал по данной теме. | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|---|
| 14. | Тема 2.4. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев). | 1 | Отобрать существенные факты по данной теме. | Составление плана по прочитанному материалу |
| 15. | | 1 | Озаглавить пункты, записать план в тетрадь. | |
| 16. | Тема 2.5. Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?” | 1 | Изучить и систематизировать информацию по данной теме. | Составление проблемных вопросов по теме |
| 17. | | 1 | Составить вопросы и эталоны ответов. Оформить в тетради. | |
| 18. | Тема 2.6. Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений). | 1 | Сформулировать основные положения. | Конспект |
| 19. | | 1 | Законспектировать материал по данной теме. | |
| 20. | Тема 2.7. Художественный мир Н.С. Лескова. | 1 | Изучить и систематизировать информацию по данной теме. | Составление кроссворда |
| 21. | | 1 | Продумать вопросы по горизонтали и вертикали. Оформить кроссворд и ответы к нему. | |
| 22. | Тема 2.8. Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир». | 1 | Изучить и систематизировать информацию по данной теме. | Составление проблемных вопросов по теме |
| 23. | | 1 | Составить вопросы и эталоны ответов. Оформить в тетради. | |
| 24. | Тема 2.9. Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова. | 1 | Отобрать существенные факты по данной теме. | Составление плана по прочитанному материалу |
| 25. | | 1 | Озаглавить пункты, записать план в тетрадь. | |
| 26. | Тема 2.10. Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч». | 1 | Сформулировать основные положения. | Конспект |
| 27. | | 1 | Законспектировать материал по данной теме. | |
| | Раздел III. Поэзия второй половины XIX века. | 9 | | |
| 28. | Тема 3.1. Мой любимый поэт второй половины XIX века. | 1 | Выбрать произведение, соответствующее теме, выяснить незнакомые слова и выражения. | Заучивание наизусть |
| 29. | | 1 | Выучить наизусть. | |
| 30. | Тема 3.2. Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников. | 1 | Сформулировать основные положения. Законспектировать материал по данной теме. | Конспект |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|---|
| 31. | Тема 3.3. Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне. | 1 | Выбрать произведение, соответствующее теме, выяснить незнакомые слова и выражения. Выучить наизусть. | Заучивание наизусть |
| 32. | Тема 3.3. Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве. | 1 | Выбрать произведение, соответствующее теме, выяснить незнакомые слова и выражения. | Заучивание наизусть |
| 33. | | 1 | Выучить наизусть. | |
| 34. | Тема 3.4. Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве. | 1 | Выбрать произведение, соответствующее теме, выяснить незнакомые слова и выражения. Выучить наизусть. | Заучивание наизусть |
| 35. | Тема 3.5. Некрасовский “Современник”. | 1 | Изучить и систематизировать информацию по данной теме. | Составление проблемных вопросов по теме |
| 36. | | 1 | Составить вопросы и эталоны ответов. Оформить в тетради. | |
| | Раздел IV. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. | 12 | | |
| 37. | Тема 4.1. Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина. | 1 | Сформулировать основные положения. | Конспект |
| 38. | | 1 | Законспектировать материал по данной теме. | |
| 39. | Тема 4.2. Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина. | 1 | Сформулировать основные положения. | Конспект |
| 40. | | 1 | Законспектировать материал по данной теме. | |
| 41. | Тема 4.3. Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное. | 1 | Отобрать существенные факты по данной теме. | Составление плана по прочитанному материалу |
| 42. | | 1 | Озаглавить пункты, записать план в тетрадь. | |
| 43. | Тема 4.4. История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне». | 1 | Выбрать произведение (отрывок), соответствующее теме, выяснить незнакомые слова и выражения. | Заучивание наизусть |
| 44. | | 1 | Выучить наизусть. | |
| 45. | Тема 4.5. Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока. | 1 | Выбрать произведение, соответствующее теме, выяснить незнакомые слова и выражения. | Заучивание наизусть |
| 46. | | 1 | Выучить наизусть. | |
| 47. | Тема 4.6. Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока. | 1 | Выбрать произведение, соответствующее теме, выяснить незнакомые слова и выражения. | Заучивание наизусть |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|---|
| 48. | | 1 | Выучить наизусть. | |
| | Раздел V. Особенности развития литературы 1920-х годов. | 4 | | |
| 49. | Тема 5.1. Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского. | 1 | Выбрать произведение, соответствующее теме, выяснить незнакомые слова и выражения. | Заучивание наизусть |
| 50. | | 1 | Выучить наизусть. | |
| 51. | Тема 5.2. Тема любви в творчестве С.А. Есенина. | 1 | Выбрать произведение, соответствующее теме, выяснить незнакомые слова и выражения. | Заучивание наизусть |
| 52. | Тема 5.3. А.А. Фадеев в жизни и творчестве. | 1 | Отобрать существенные факты по данной теме. Озаглавить пункты, записать план в тетрадь. | Составление плана по прочитанному материалу |
| | Раздел VI. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. | 8 | | |
| 53. | Тема 6.1. Герои прозы А. Платонова. | 1 | Изучить и систематизировать информацию по данной теме. | Составление проблемных вопросов по теме |
| 54. | | 1 | Составить вопросы и эталоны ответов. Оформить в тетради. | |
| 55. | Тема 6.2. М.И. Цветаева и А.А. Ахматова | 1 | Выбрать произведение, соответствующее теме, выяснить незнакомые слова и выражения. | Заучивание наизусть |
| 56. | | 1 | Выучить наизусть. | |
| 57. | Тема 6.3. Стилистика рассказов И.Э. Бабея. | 1 | Отобрать существенные факты по данной теме. | Составление плана по прочитанному материалу |
| 58. | | 1 | Озаглавить пункты, записать план в тетрадь. | |
| 59. | Тема 6.4. Казачьи песни в романе-эпосе | 1 | Сформулировать основные положения. | Конспект |
| 60. | “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения. | 1 | Законспектировать материал по данной теме. | |
| | Раздел VII. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | 6 | | |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|---|
| 61. | Тема 7.1. Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”. | 1 | Выбрать произведение, соответствующее теме, выяснить незнакомые слова и выражения. | Заучивание наизусть |
| 62. | | 1 | Выучить наизусть. | |
| 63. | Тема 7.2. Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература. | 1 | Выбрать произведение, соответствующее теме, выяснить незнакомые слова и выражения. | Заучивание наизусть |
| 64. | | 1 | Выучить наизусть. | |
| 65. | Тема 7.3. Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? | 1 | Сформулировать основные положения. | Конспект |
| 66. | | 1 | Законспектировать материал по данной теме. | |
| | Раздел VIII. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. | 9 | | |
| 67. | Тема 8.1. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору). | 1 | Сформулировать основные положения. | Конспект |
| 68. | | 1 | Законспектировать материал по данной теме. | |
| 69. | Тема 8.2. Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство». | 1 | Изучить и систематизировать информацию по данной теме. | Составление проблемных вопросов по теме |
| 70. | | 1 | Составить вопросы и эталоны ответов. Оформить в тетради. | |
| 71. | Тема 8.3. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др. | 1 | Сформулировать основные положения. Законспектировать материал по данной теме. | Конспект |
| 72. | Тема 8.4. Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы. | 1 | Изучить и систематизировать информацию по данной теме. Продумать вопросы по горизонтали и вертикали. | Составление кроссворда |
| 73. | | 1 | Оформить кроссворд и ответы к нему. | |
| 74. | Тема 8.5. Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова | 1 | Сформулировать основные положения. | Конспект |
| 75. | | 1 | Законспектировать материал по данной теме. | |
| | Раздел X. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|
| 76. | Тема10.1. Особенности массовой литературы конца XX—XXI века. | 1 | Изучить и систематизировать информацию по данной теме. Составить вопросы и эталоны ответов. Оформить в тетради. | Составление проблемных вопросов по теме |
| | ВСЕГО | 76 | | |

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это

оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методические рекомендации по составлению планов по прочитанному

Планы бывают нескольких типов: простой, сложный, вопросный, цитатный, тезисный, план — опорная схема.

Как составлять простой план

1. Прочти текст (представь мысленно весь материал).
2. Раздели текст на части и выдели в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавь части.
4. Прочитай текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.

5. Запиши план.

Как составлять сложный план

1. Внимательно прочитай изучаемый материал.
2. Раздели его на основные смысловые части и озаглавь их (пункты плана).
3. Раздели на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавь (подпункты плана).
4. Проверь, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Вопросный план.

Записывается в форме вопросов к тексту; каждому информативному центру текста соответствует один вопрос. При составлении вопросного плана желательно использовать вопросительные слова, а не словосочетания с частицей ли (например: как.., сколько.., когда.., почему... и т. д., но не есть ли..., пришел ли... и т. п.).

Цитатный план

Цитата- это дословная передача чужого высказывания.

Прочитай текст, отметь в нем основное содержание, главные мысли, выдели те мысли, которые войдут в конспект.

В соответствии с правилами записи и сокращения цитат выпиши их в тетрадь. Форма записи может быть разной, например:

1-й вариант:

1. (цитата);

2. (цитата);

3. (цитата).

2-й вариант

Основные вопросы.

Доказательства (цитаты)

Тезисный план

Тезис — это кратко сформулированное основное положение абзаца, текста лекции, доклада и т. п. Тезисы обычно совпадают с информативным центром абзаца.

1. Прочитай текст. В каждом абзаце выделите предложения, в которых выражается главная мысль абзаца.

2. Запиши эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте.

3. В процесс записи пронумеруй их. У тебя получатся тезисы текста.

План — опорная схема состоит из опор — слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку. По опорам можно легко восстановить текст выступления или доклада. Выбор опор может зависеть от особенностей памяти пишущего, его целей и задач.

Построение схемы

1. Логико-смысловый анализ текста:

1) членение на законченные смысловые части;

2) определение ключевых мыслей или понятий каждой части;

3) определение главной мысли текста;

3) определение логико-смысловых отношений между ключевыми мыслями.

2. Словесно-графическое оформление схемы:

1) озаглавливание;

2) изображение ключевых мыслей или понятий в виде смысловых точек;

3) изображение связей между точками с помощью соединительных линий.

План по биографии писателя

Установив цели и задачи изучения биографии, определи план её изложения. План определяет порядок, меру объёма и содержание изложения темы (или проблемы)? Развивает способности обобщать, делать умозаключения и выводы, учит правильно отбирать, осмысливать, анализировать и обобщать основные факты, способствуют глубокому усвоению их.

Для плана отбери наиболее важные, существенные факты и события. При этом ставится задача не только воспроизвести факты, рассказать о них, но и дать им правильное освещение и обобщение. Помни, что при недостаточном количестве и незначительном содержании фактического материала запомнятся лишь ряд сведений, обобщение в этом случае усваивается поверхностно, отрывается от фактов, является отвлечённой сухой формулой. Однако и излишняя погоня за фактами может заслонить суть дела. Обилие фактов мешает как следует разобраться в них, выделить основные, главные для усвоения требуемого обобщения.

Образец плана на тему "Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина"

1. Роль Арины Родионовны в жизни Пушкина.
2. Формирование поэта в лицейские годы.
3. Связь А.С. Пушкина с декабристами по выходе его из Лицея.
4. Политические стихи А.С. Пушкина до ссылки на юг России.
5. Встреча и сближение с семьёй генерала Раевского. Значение её в жизни и творчестве А.С. Пушкина.
6. Южная ссылка. Новое направление в творчестве А.С. Пушкина. Произведения этого периода.
7. Михайловский период. Основные факты жизни и творчества. Причины сближения с народом.
8. Значение приезда Пушкина в Михайловское.
9. Болдинская осень 1830г. Особенности периода.
10. Причины трагической кончины А.С. Пушкина.

Методические рекомендации по заучиванию стихотворений

Если задано выучить стихотворение, не откладывай эту работу, учи постепенно, примерно 2 дня:

- тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;
- громко прочитай стихотворение; постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;
- прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;
- через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие;
- через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза;
- перед сном еще раз повтори стихотворение;
- утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.

Требования к составлению и оформлению кроссвордов

Кроссворды могут быть двух видов:

- Для работы с аудиторией на уроке.
- Для сдачи преподавателю, как контрольное творческое задание.

Количество слов в кроссворде может достигать до 20.

Необходимо продумывать вопросы по горизонтали и вертикали.

Вопросы должны быть сформулированы грамотно и корректно, чтобы не было двусмысленных трактовок.

Вопросы должны предполагать ответы в именительном падеже.

Кроссворд может быть составлен как по целому разделу курса, или по теме, так и по одному из вопросов темы.

Кроссворд оформляется на 4 листах:

- Титульный лист
- Лист с расчерченным кроссвордом и цифрами.
- Лист с вопросами по горизонтали и вертикали.
- Лист с ответами.

Литература, использованная для составления кроссворда.

Требования к составлению проблемных вопросов

Составление проблемных вопросов – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы её решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Характеристики выбранных проблемных вопросов являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. Оформляются вопросы и эталоны ответов к ним письменно. Количество проблемных вопросов и затраты времени на их составление зависят от объёма информации, сложности и объёма решаемых проблем и определяются преподавателем.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Литература.10 кл. Учебник Базовый. В 2-х частях/Сахаров В.И., Зинин С.А.- М.: Русское слово, 2017 г.
2. Литература.11 кл. Учебник. Базовый. В 2-х частях. Зинин С.А., Чалмаев В.А.-М.: Русское слово, 2017 г.
3. Литература: учебник для студентов учреждений СПО: в 2 частях/ Г.А. Обернихина 4-е изд., стер.-М.:ИЦ «Академия», 2018. - 448 с.
4. Литература 10 класс. Учебник/Москвин Г.В.-М.:Вентана - Граф, 2021 г.
5. Литература 11 класс. Учебник/Москвин Г.В.-М.:Вентана - Граф, 2021 г.

Дополнительные источники

Для студентов

1. *Обернихина Г.А.* Литература: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г.А. Обернихиной. - 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. –656 с.
2. *Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.
6. *Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.
7. *Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010
8. *Карнаух Н.Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.
9. *Карнаух Н.Л., Кац Э.Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. *Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
11. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

12. *Поташник М.М., Левит М.В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
14. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
15. *Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2010.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Красовский, В. Е. Литература: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 650 с. — <https://urait.ru/bcode/448571>
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с.: <https://urait.ru/bcode/453653>
4. Интернет-библиотека А. Комарова. <https://ilibrary.ru>
5. Сайт Культура.РФ. <https://www.culture.ru>
6. Сайт Книгосайт. <http://knigosite.org/library>
7. Электронная библиотека «Литмир». Роман В. Набокова «Машенька»: <https://www.litmir.me>
8. Сайт Стихи.ру. <https://istihi.ru>
9. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №2 «А.Н. Островский - основатель русского национального театра. Островский и Малый театр» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/start/83400/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №4 «Народно-поэтические истоки характера Катерины. Образ героини» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5785/start/11651/>
 - Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №5 «Пьеса «Бесприданница» А.Н. Островского. Литературная гостиная «А напоследок я скажу...» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3512/start/89494/>

- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №6 «Трилогия И.А. Гончарова о судьбах России «Обыкновенная история» - «Обломов» - «Обрыв» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3491/start/34629/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №10 «Вся моя биография — в моих сочинениях». Жизнь и творчество И. С. Тургенева». <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3521/start/280946/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №11. «Отцы» и «дети» в романе И. С. Тургенева <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3550/start/9026/>
- Интернет-библиотека А. Комарова. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?»» <https://ilibrary.ru/text/1694/index.html>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок № 31 «Человек, который весь — борьба». Слово о Достоевском» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5807/start/158857/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок № 37. «Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, обзор содержания» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5811/start/12670/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №38. «Своеобразие психологизма Толстого. «Диалектика души» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4661/main/13317/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок № 41. «Чтоб жить честно»: путь исканий князя А. Болконского» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6285/main/132978/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок № 42. «Образ Наташи Ростовой» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3611/start/300182/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №46 «Искания и обретения Пьера Безухова» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3645/start/301198/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок № 47 «Философия истории Толстого. Истинный и ложный патриотизм». <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3665/main/13347/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №48. «Маленькая трилогия» А.П. Чехова: пошлость «футлярной» жизни» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3658/main/281138/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №52 «Прошлое, настоящее, будущее в пьесе «Вишневый сад». <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/301229/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №22. «Картина мира и природы в лирике Ф. И. Тютчева» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4615/start/300118/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №24 «Поэзия Фета как выражение красоты и идеала» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4636/start/35143/>

- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №16 «Очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Основные мотивы лирики поэта» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5805/start/281166/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 10 класс. Урок №20 «Поэма «Кому на Руси жить хорошо» — энциклопедия народной жизни России» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5809/start/116251/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №2 «Бунина надо читать, читать самому...», - К. Паустовский». <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3688/start/11404/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №3. «Отражение биографии А. И. Куприна в его произведениях». <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3762/start/115782/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок № 7. «Возникновение различных литературных течений в конце XIX- начале XX века. «Испепеляющие годы» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3720/main/11569/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №18. «Судьба поэмы А. Блока «Двенадцать» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5603/main/301295/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №24. «В. В. Маяковский и Октябрь. Проблематика творчества. Драматургия В. В. Маяковского» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5606/main/105478/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок № 19. «Жизнь и творчество С.А.Есенина. Проблематика лирики поэта» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3740/main/12548/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №35 «Личность М. И. Цветаевой. Страницы творчества». <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/start/297347/>.
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №29. «Личность А.П.Платонова. Рассказы писателя разных лет» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/main/14639/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №30 «Личность М.А.Булгакова. Новаторство. Судьба произведений» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5605/main/133009/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №33 «История «невозможного» романа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4808/main/13534/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №34 «Любовь на страницах романа М.А. Булгакова» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5609/main/66033/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №42 «Мир, расколотый надвое..." по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/main/13985/>

- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №37. «Основные темы и мотивы поэзии Б.Л.Пастернака». <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/13561/>.
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №48 «Чудики» Шукшина (по рассказам «Срезал» «Обида», «Алеша Бесконвойный, «Чудик») <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/main/13830/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок №47. «Не стоит село без праведника...» по повести А.И. Солженицына «Матренин двор». <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3864/main/13799/>
- Видеоматериал. Российская электронная школа. 11 класс. Урок № 52. «Основные тенденции современной русской литературы» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3909/main/13923/>

10. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование
 Русская литература XIX-XX веков : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / составители И. К. Матей. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-89040-603-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59127> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

11. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

12. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>