

Приложение ППКРС по профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения  
2022-2023 уч.г.: комплект контрольно- оценочный средств по учебному предмету ДУП 12. Научная  
картина мира (включая обществознание, химию, биологию, географию).Раздел «География»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебному предмету**

**ДУП 12. Научная картина мира  
(включая обществознание, химию, биологию, географию)**

**Раздел «География»**

**для профессии**

**09.01.01 Наладчик аппаратного и программного  
обеспечения**

г. Алексеевка- 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для профессии 09.01.01 Наладчик аппаратного и программного обеспечения

Составитель: Бганцова Наталья Михайловна, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая обществознание, химию, биологию, географию), раздел «География».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая обществознание, химию, биологию, географию), раздел «География».

### 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачета.

<b>Результаты</b> (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы</b> <b>контроля</b>
<p>Выпускник научится:</p> <p>MP1- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>MP2- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>MP3- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP4- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>MP5- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>MP6- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>MP7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p>Выпускник научится:</p>	<p>Сопоставление карт атласа, выполнение практических заданий, фронтальная беседа, анализ карт различной тематики, обсуждение ключевых вопросов темы, фронтальный устный опрос, исследование по картам, тестирование, зачет</p>

MP8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP 20- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

ПРб1 - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

ПРб2 - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

ПРб3 - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

ПРб4- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

ПРб5 - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

ПРб6 - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

ПРб7 - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

ПРб8 - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

ПРб9- выявлять и объяснять географические

аспекты различных текущих событий и ситуаций;

ПР610- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР611 - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

ПР612 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

ПР613 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

ПР614 - характеризовать географию рынка труда;

ПР615- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

ПР616- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

ПР617- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

ПР618- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

ПР619- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

ПР620- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

ПР621- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

ПР622- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

ПР623- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР624 - характеризовать процессы,

происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

ПР625- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

ПР626- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

ПР627- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

ПР628- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

ПР629- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

ПР630- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

ПР631- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

ПР632- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

ПР633- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

ПР634- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

ПР635- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

ПР636- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

ПР637- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

ПР638- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

ПР639- анализировать основные направления

международных исследований малоизученных территорий;

ПР640- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

ПР641- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

ПР642- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.



### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Введение Тема 1. Введение. Источники географической информации	MP1-7, ПР61-10, ЛР 1	ТЗ №3	КВ №1
Раздел 1. Политическое устройство мира	MP1-7, ПР61-10, ЛР 4 ЛР 5	ТЗ №1	КВ № 3, 9, 16, 24, 25
Раздел 2. География мировых природных ресурсов	MP1-7-14, ПР617, ЛР1 ЛР8	ТЗ №3	КВ №1,8,10,14,15,18, 21
Раздел 3. География населения мира	MP15-20, ПР612-15, ЛР 7 ЛР8	ТЗ№3	КВ №4, 19
Раздел 4. Мировое хозяйство	MP1-7, ПР616-21, ЛР4	ТЗ №3	КВ №2, 5, 6, 12, 23
Раздел 5. Регионы и страны мира	MP8-14, ПР625-38, ЛР7 ЛР8	ТЗ №1-3	КВ №1,7, 11,13,17,20, 22
Раздел 6. Россия в современном мире	MP8-14, ПР622,40,41, ЛР1 ЛР5	ТЗ №3	КВ №15
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	MP8-14, ПР623,24,42, ЛР10	ТЗ №3	КВ №12

### 2. Комплект оценочных средств

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.2. Тестовые задания (ТЗ)

#### ТЗ.№1

1. Установите соответствие: Страна - Регион

- 1) Вьетнам а) Зарубежная Европа;
- 2) Боливия б) Африка;
- 3) Австрия в) Латинская Америка;
- 4) Камерун г) Зарубежная Азия; Д) Австралия и Океания.

2. Установите соответствие: Страна- Столица

- 1) Судан а) Джорджтаун
- 2) Новая Зеландия б) Сантьяго
- 3) Чили в) Джакарта
- 4) Индонезия г) Веллингтон Д) Хартум.

3. В Азии находятся:

- 1) Непал и Габон; 2) Габон и Шри-Ланка; 3) Шри-Ланка и Йемен; 4) Йемен и Албания.

4. Омываются водами сразу двух океанов:

- 1) Швейцария, Монголия, Парагвай;
- 2) Финляндия, Грузия, Италия;
- 3) Египет, Колумбия, Таиланд;
- 4) Китай, Бразилия, Индия.

5. В мировую десятку по численности населения входят:

- 1) Пакистан, Индонезия; 2) Аргентина, США;
- 3) Канада, Индия, 4) Япония, Австралия

6. Установите соответствие: Регион- страна.

1. Установите соответствие: Регион- Страна

- 1) Латинская Америка; а) Ирландия
- 2) Зарубежная Европа; б) Танзания
- 3) Африка; в) Пакистан
- 4) Зарубежная Азия; г) Венесуэла;

7. Расставьте следующие страны по мере убывания площади

- 1) Канада 2) Австралия 3) Россия 4) Китай 5) США 6) Бразилия

8. В Латинской Америке находятся:

- 1) Гайана и Гватемала; 2) Эритрея и Эквадор;
- 3) Суринам и Сингапур; 4) Нигер и Никарагуа

9. Одного сухопутного соседа имеют:

- 1) Куба, Австралия, Шри-Ланка; 2) Нидерланды, Бангладеш, Уругвай
- 3) Португалия, Египет, Перу 4) Канада, Великобритания, Гаити.

10. Какие из указанных городов являются столицами стран – гигантов по площади, и по населению?

- а) Абуджа; г) Гавана;
- б) Бразилиа; д) Дели.
- в) Вашингтон;

#### ТЗ.№2

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью – Йорк; б) Великобритания – Лондон;

- в) Австралия – Канберра; г) Канада – Оттава;  
 д) Китай – Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:  
 а) Нигерия – Каир; б) Индонезия – Джакарта;  
 в) Пакистан – Исламабад; г) Саудовская Аравия – Эр – Рияд;  
 д) Канада – Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:  
 а) Испания – Средиземное море; б) Турция – Красное море;  
 в) Индия – Бенгальский залив; г) Венесуэла – Карибское море;  
 д) Эфиопия – Аравийское море.
4. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?  
 а) Китай; г) Пакистан;  
 б) Канада; д) США в) Россия;
5. Выберите страну, имеющую выход к морю:  
 а) Финляндия; г) Нигер;  
 б) Монголия; д) Непал .в) Словакия;
6. Установите соответствие: Столица - страна  
 1) Любляна а) Колумбия  
 2) Киншаса б) ОАЭ  
 3) Санта- Фе- де- Бога в) Словения  
 4) Абу-Даби г) Испания д) Демократическая республика Конго
7. Укажите страну-архипелаг.  
 1) США 2) Индонезия 3) Индия 4) Испания
8. Какое государство не имеет выхода к морю?  
 1) Иран 2) Афганистан  
 3) Саудовская Аравия 4) Китай
9. Какое государство полуостровное?  
 1) Кения 2) Испания  
 3) Непал 4) Япония
10. Выберите из списка страну- карлика:  
 1) Перу  
 2) Индонезия  
 3) Монако  
 4) Чад

### **ТЗ №3**

1. Выбери из списка страны Южной Азии.  
 1) *Китай*  
 2) *Индия*  
 3) *Индонезия*  
 4) *Непал*
2. Какие страны находятся в Западной Европе:  
 1) *Польша*  
 2) *Великобритания*  
 3) *Франция*

- 4) *Германия*
3. Какие страны относятся к Латинской Америке:
- 1) *США*
  - 2) *Аргентина*
  - 3) *Перу*
  - 4) *Бразилия*
4. Какие страны относятся к Северной Африке:
- 1) *Египет*
  - 2) *ЮАР*
  - 3) *Чад*
  - 4) *Алжир*
5. Выбери из списка страны Северной Европы:
- 1) *Италия*
  - 2) *Швеция*
  - 3) *Греция*
  - 4) *Норвегия*
6. Какие страны относятся к региону Юго-западная Африка:
- 1) *Афганистан*
  - 2) *Кувейт*
  - 3) *Саудовская Аравия*
  - 4) *Китай*
7. Какие страны относятся к региону Центральная и Восточная Азия:
- 1) *Саудовская Аравия*
  - 2) *Монголия*
  - 3) *Япония*
  - 4) *Австралия*
8. Что такое «эритрина»
- 1) *названия страны*
  - 2) *полезное ископаемое*
  - 3) *цветок- символ Аргентины*
  - 4) *название города*
9. Какая страна переводится «Дорога на север»
- 1) *Таиланд*
  - 2) *Япония*
  - 3) *Норвегия*
  - 4) *Аргентина*
10. В какой стране цветет сакура:
- 1) *Таиланд*
  - 2) *Япония*
  - 3) *Норвегия*
  - 4) *Аргентина*
11. Какая страна - родина танго:
- 1) *Таиланд*
  - 2) *Япония*
  - 3) *Норвегия*
  - 4) *Аргентина*
12. В переводе какая страна означает «Серебро, серебряная»:
- 1) *Таиланд*
  - 2) *Япония*
  - 3) *Норвегия*
  - 4) *Аргентина*
13. Символом какой страны - орхидеи и лотосы:

- 1) Таиланд
  - 2) Япония
  - 3) Норвегия
  - 4) Аргентина
14. В какой стране жили викинги:
- 1) Таиланд
  - 2) Япония
  - 3) Норвегия
  - 4) Аргентина
15. Какую страну жители называют «Страной восходящего солнца»
- 1) Таиланд
  - 2) Япония
  - 3) Норвегия
  - 4) Аргентина
16. В какой стране находится о. Пхукет
- 1) Таиланд
  - 2) Япония
  - 3) Норвегия
  - 4) Аргентина
17. В какой стране находится знаменитый «Фонтан слез» в Бахчисарае:
- 1) Таиланд
  - 2) Япония
  - 3) Норвегия
  - 4) Россия
18. Выбери из списка развитые капиталистические страны:
- 1) Таиланд
  - 2) Япония
  - 3) Норвегия
  - 4) Россия
19. Выберите из списка развивающиеся страны:
- 1) Таиланд
  - 2) Япония
  - 3) Норвегия
  - 4) Россия
20. Назовите новые субъекты России:
- 1) Камчатка
  - 2) Краснодарский край
  - 3) Крым и г. Севастополь
  - 4) Белогорье
21. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
- 1) в развитых странах;
  - 2) в развивающихся странах;
  - 3) в странах ОПЕК.
22. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану:
- 1) Чад;
  - 2) Эфиопия;
  - 3) Мозамбик
  - 4) Замбия.
23. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
- 1) египетский;
  - 2) испанский;
  - 3) французский;
  - 4) арабский.
24. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
- 1) ОАЭ, Россия, США;
  - 2) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ;
  - 3) Россия, Мексика, США.
25. Какой экономической группировкой является ЕС?
- 1) региональной;
  - 2) отраслевой.

26. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

27. Установите соответствие:

*Страны-лидеры*

*Культура*

1. Россия, Польша, Китай.

А. Рис

2. Бразилия, Индия, Куба.

Б. Картофель

3. Китай, Индия, Индонезия.

В. Сахарный тростник

4. Китай, США, Индия.

Г. Хлопчатник

28. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.

29. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

30. Только одна из стран «Большой восьмерки» расположена в:

1) зарубежной Европе;  
2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

31. Установите соответствие.

*Тип развивающихся стран*

*Страны*

1. Ключевые

А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.

2. Отсталые

Б. Непал, Чад, Гаити.

3. «Азиатские драконы»

В. Индия, Бразилия, Мексика.

32. Территория США имеет выход к океанам: 1) одному; 2) двум, 3) трем; 4) четырем.

33. Назовите глобальные проблемы человечества (4 проблемы)

### Ответы

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
2,3	2,3,4	2,3,4	1,4	2,3	1,2,3	2,3	3	3	2
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
4	4	1	3	2	1	4	2,3,4	1	3
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
3	2,4	4	1	1	1,2,3	1.Б2.В3.А4.Г	1,4	2	2
<b>31</b>	<b>32</b>								
1.В2.Б3.А	3								

Критерии оценки: 1-12 баллов- оценка «2» 13-21 баллов- оценка «3»

22-27 балла- оценка «4» 28-33 баллов- оценка «5»

Бланк с ответами

ФИО			
Группа			
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1 2 3 4	17	1 2 3 4
2	1 2 3 4	18	1 2 3 4
3	1 2 3 4	19	1 2 3 4
4	1 2 3 4	20	1 2 3 4
5	1 2 3 4	21	1 2 3 4
6	1 2 3 4	22	1 2 3 4
7	1 2 3 4	23	1 2 3 4
8	1 2 3 4	24	1 2 3 4
9	1 2 3 4	25	1 2 3 4
10	1 2 3 4	26	1 2 3 4
11	1 2 3 4	27	1 2 3 4
12	1 2 3 4	28	1 2 3 4
13	1 2 3 4	29	1 2 3 4

14	1 2 3 4	30	1 2 3 4
15	1 2 3 4	31	1 2 3
16	1 2 3 4	32	1 2 3 4

33.1.

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации Контрольные вопросы к зачету (КВ)**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору студента).
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Характеристика расового и национального состава населения одной из стран мира (по выбору преподавателя).
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
7. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
8. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
9. Показать на карте группы стран по географическому положению.
10. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов.
11. Общая экономико-географическая характеристика одной страны Западной Европы (по выбору студента).
12. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
13. Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору студента).
14. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
15. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран (по выбору студента).
16. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
17. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору студента).
18. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические.
19. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
20. Общая экономико-географическая характеристика США.

21. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
22. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
23. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
24. Показать на карте все группы развивающихся стран, 10 стран по территории.
25. Показать на карте все группы развитых стран, 10 стран по населению.

#### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### **3. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления



им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/Кузнецов А.П., Ким Э.В.- М: Дрофа, 2017 г.
2. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В. Баранчиков.- 7-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2019.-320 с

##### **Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Гос. акад. образования, Изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2014.- 272 с.: ил.
2. Географические атласы 10 класс.
3. Весь мир.- Мн.: Литература, 1998. – 656с.- (энциклопедический справочник).
4. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины /Гл.ред. А.Ф. Трёшников и др.- М., Сов. энциклопедия, 2018.- 432с. с ил.
5. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС. 2001.- 656с.
6. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 384с.: ил., карт.
7. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., М.: Дрофа, 2000. – 304с.: ил., карт.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., Дрофа, 2014.
9. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. /сост. В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2016.- 160с.
10. Романова А.Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2016.- 60 с.
11. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 112 с.: ил., карт.
12. Флаги и гербы стран мира. / сост. А.А.Рабкин.- Мн.: «Попурри», 2006.- 224с.: ил.
13. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. – 96 с.

Интернет- ресурсы:

<http://metromir.ru/downloads>

[geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Политическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

[basni.narod.ru](http://basni.narod.ru) «Странник» - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

<http://www.gcro.ru/index.php/georesources> - география, интернет ресурс

[geografia.ru](http://geografia.ru) - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

<http://afromberg.narod.ru/>

Тематические карты мира.

Политическая карта мира.

Карты материков и крупнейших территорий.

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:** Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>