

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»

Председатель совета родителей  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
Вотт О.В. Титова  
Протокол № 5  
«30» июня 20 22 г.

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
и рекомендовано директору  
к утверждению  
Протокол № 19  
«05» июня 20 22 г.

«Согласовано»

Председатель совета обучающихся  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
Алф А. Корниенко  
Протокол № 11  
«30» июня 20 22 г.

«Утверждаю»

Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
Колт О.В. Афанасьева  
м.п.  
Приказ № 586  
«05» июня 20 22 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
(Специалист по информационным системам)

г. Алексеевка, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
|      | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ   | 3  |
| 1.   | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   |    |
| 1.1. | Общие положения  | 6  |
| 1.2. | Особенности реализации воспитательного процесса в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  | 7  |
| 1.3. | Общие требования к личностным результатам выпускников ОГАПОУ «Алексеевский колледж» специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование | 8  |
| 1.4. | Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания  | 9  |
| 1.5. | Виды, формы, методы воспитательной работы и технологии взаимодействия  | 10 |
| 2.   | ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  |    |
| 2.1. | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение  | 14 |
| 2.2. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса  | 14 |
| 2.3. | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания  | 16 |
| 2.4. | Информационное обеспечение реализации программы воспитания   | 17 |
| 2.5. | Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания  | 18 |
| 2.6. | Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов                         | 21 |
| 3.   | СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  |    |
|      | Основные направления воспитательной работы   | 22 |
| 3.1. | Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание   | 22 |
| 3.2. | Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)  | 26 |
| 3.3. | Модуль 3. Культурно-творческое воспитание  | 29 |
| 3.4. | Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание  | 31 |
| 3.5. | Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)                                  | 34 |
| 3.6. | Модуль 6. Экологическое воспитание   | 37 |
| 3.7. | Модуль 7. Студенческое самоуправление  | 39 |
| 4.   | АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   | 41 |
| 5.   | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ   | 45 |

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Алексеевский колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование   |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li> <li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li> <li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от</li> </ul> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li> <li>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</li> </ul>  |
| <p>Цель программы</p>       | <p>Цель рабочей программы воспитания – создание условий для личностного развития обучающихся специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, их социализации и овладения 100% выпускников колледжа общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.</p>   |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <p>К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:</p> <p><b>ОБЩИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;</li> <li>- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.</li> </ul> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;</li> <li>- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,</li> </ul> |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.   |
| Сроки реализации программы | 2022-2026 гг.  |
| Исполнители программы      | Директор, заместитель директора (по учебно-воспитательной, учебно-производственной работе), кураторы учебных групп специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, председатель ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, заведующий отделением специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, сотрудники учебной части, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Совета обучающихся специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, представители Совета родителей специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, представители организаций – работодателей, преподаватели. |

# РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Общие положения

Примерная программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа воспитания является основой для разработки в ПОО рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное и культурно-эстетическое воспитание.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в ПОО, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Рассмотрен каждый модуль воспитательного направления с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

Приложением к рабочей программе является календарный план воспитательной работы.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В рабочую программу в процессе реализации могут вноситься изменения.

## 1.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ).

Для реализации рабочей программы воспитания в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» (далее – Колледж) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование создана современная материально-техническая база: актовый зал на 120 мест, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, спортивный зал, стрелковый тир, 2 корпуса общежития, кабинет социально-экономических дисциплин, кабинет математических дисциплин, кабинет истории и философии, кабинет математики, кабинет информатики, кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности, кабинет безопасности жизнедеятельности, кабинет метрологии и стандартизации, лаборатория вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств, лаборатория программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем, лаборатория программирования и баз данных, лаборатория организации принципов построения информационных систем.

В колледж реализовываются общеразвивающие общеобразовательные программы дополнительного образования различной направленности: физкультурно-спортивной, художественной. Созданы студенческие объединения: правовой клуб «Инициатива», волонтерский отряд «Новое поколение», студенческий отряд содействия полиции, штаб «Активный студент».

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации основных направлений воспитательной деятельности в колледже по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование создана система взаимодействия с социальными

партнерами: управлением физкультуры, спорта и молодежной политики администрации Алексеевского городского округа; управлением культуры политики администрации Алексеевского городского округа; ОМВД России по Алексеевскому городскому округу, а также общественными организациями: Алексеевское МО «РКК».

Для реализации рабочей программы воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создается безбарьерная среда и специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 1.3. Общие требования к личностным результатам выпускников ОГАПОУ «Алексеевский колледж» специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Портрет выпускника ОГАПОУ «Алексеевский колледж» специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО (Таблица 1).

Таблица 1

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>Программы<br/>воспитания</b></p> |
|--|---|
| <b>Портрет выпускника</b>  |   |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России   | <b>ЛР 2</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 3</b>   |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <b>ЛР 4</b>   |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя,  | <b>ЛР 5</b>   |



|   |              |
|---|--------------|
| волонтера, общественного деятеля  |              |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение   | <b>ЛР 6</b>  |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 7</b>  |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности  | <b>ЛР 8</b>  |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»  | <b>ЛР 9</b>  |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся  | <b>ЛР 10</b> |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением   | <b>ЛР 11</b> |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  | <b>ЛР 12</b> |

#### 1.4. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

**Цель:** создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников колледжа специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.

**Задачи:**

1. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.
2. Способствовать формированию профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkillsРоссия и наставничество, и бизнес-ориентирующие программы, и проекты.
3. Развивать творческий потенциал студентов через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.
4. Формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
5. Создавать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие её со всеми участниками образовательного процесса.
6. Формировать экологическую культуру обучающихся на основе традиционных общечеловеческих ценностей через практико-ориентированную и проектную деятельность.
7. Формировать у обучающихся активную социальную позицию, умение работать в коллективе и команде через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

#### 1.5. Виды, формы, методы воспитательной работы и механизмы взаимодействия

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

-основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

-соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

-основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, объединений и др.;

-соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

-основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

-соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

-основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

-соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе,

в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности.

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

| <b>Методы прямого педагогического влияния</b> | <b>Методы косвенного педагогического влияния</b> |
|---|--|
| Корректировка поведения                       | Формирование установки на самосовершенствование  |
| Повторение по образцу                         | Убеждение  |
| Требование                                    | Стимулирование                                   |
| Конструктивная критика                        | Создание ситуации успеха                         |
| Соревнование                                  | Выражение доверия                                |
| Поощрение                                     | Осуждение  |

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при

которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется система взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса.

| <b>Субъекты воспитательного процесса - участники взаимодействия</b>                  | <b>Направления взаимодействия</b>   |
|--|---|
| <b>Студенческое самоуправление, обучающиеся</b>                                      | Разработка социальных проектов, работа студенческих СМИ   |
| <b>Родители, законные представители</b>  | Вовлечение родителей в проводимые мероприятия, проведение опросов, анкетирование                |
| <b>Преподаватели</b>   | Совместное обсуждение вопросов организации и повышения качества реализации программы воспитания |
| <b>Руководящие работники ПОО</b>   | Контроль качества мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся        |
| <b>Представители профессионального сообщества(работодатели), социальные партнеры</b> | Проведение мероприятий с участием социальных партнеров и работодателей                          |

#### **Виды взаимодействия:**

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- наставничество.

Применяемые виды взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений

В ходе применения видов взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 2.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В колледже осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися социальным педагогом и педагогом-психологом образовательной организации. В качестве мер социальной поддержки обучающимся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся из малообеспеченных семей и обучающимся, проживающим в зоне с льготным социально-экономическим статусом выплачивается социальная стипендия.

Правом бесплатного проживания в общежитии пользуются обучающиеся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети инвалиды и инвалиды I и II группы. Наряду с обеспечением всех обучающихся одноразовым горячим питанием (обеда), обучающиеся из числа инвалидов и многодетных семей обеспечиваются двухразовым горячим питанием (завтраки, обеда).

### 2.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Алексеевский колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной

образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителей физического воспитания, воспитателей общежития, кураторов групп, заведующих отделениями, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| <b>Наименование должности</b>       | <b>Кол-во штатных единиц</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>   |
|-------------------------------------|------------------------------|--|
| Директор                            | 1                            | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации  |
| Заместитель директора               | 1                            | Координация деятельности по реализации Программы воспитания  |
| Заведующий отделением               | 1                            | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы   |
| Социальный педагог                  | 1                            | Социальная помощь и поддержка обучающихся  |
| Педагог-психолог                    | 1                            | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса   |
| Преподаватель                       | 60                           | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии   |
| Куратор учебной группы              | 1                            | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции                     |
| Педагог-организатор ОБЖ             | 1                            | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.   |
| Руководители физического воспитания | 1                            | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.   |
| Воспитатели общежития               | 2                            | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время |

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

### 2.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Алексеевский колледж» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;



- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

#### 2.4. Информационное обеспечение реализации программы воспитания

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

-дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование представлена на официальном сайте.

## 2.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, стрелковый тир, полоса препятствий, помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

| <b>Наименования</b>                             | <b>Кол-во единиц</b> | <b>Основные требования</b>   |
|---|----------------------|--|
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 11                   | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет  | 1                    | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного   |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  |
| Актовый зал    | 1 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. |
| Спортивный зал | 1 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;<br>- наличие эффективной системы вентиляции;<br>- обеспечение пожарной безопасности  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормальная освещенность;</li> <li>- соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;</li> <li>- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;</li> <li>- наличие инвентаря и помещений для его хранения.</li> </ul>   |
| Стрелковый тир и полоса препятствий                      | 1 | <p>Систематическое проведение занятий по основам безопасности жизнедеятельности и основам военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие эффективной системы вентиляции;</li> <li>- обеспечение пожарной безопасности</li> <li>- нормальная освещенность;</li> <li>- соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам;</li> <li>- соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения;</li> <li>- наличие инвентаря и помещений для его хранения.</li> </ul> |
| Кабинет социального педагога                             | 1 | Для работы психолого-педагогических и социологических служб   |
| Комнаты отдыха и самоподготовки в студенческом общежитии | 6 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, проведения массовых мероприятий, собраний, общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы; для работы органов студенческого самоуправления   |

## 2.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Для реализации рабочей программы воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создается безбарьерная среда и специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Основные направления воспитательной работы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя 7 модулей:

- 1) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
- 2) Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
- 3) Культурно-творческое воспитание.
- 4) Спортивное и здоровьесберегающее.
- 5) Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения).
- 6) Экологическое воспитание.
- 7) Студенческое самоуправление.

#### 3.1. МОДУЛЬ 1. ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового сознания через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.

**Задачи:**

1. Развивать патриотические качества личности, позитивные жизненные установки, активную гражданскую позицию путем вовлечения в мероприятия гражданско-патриотической направленности.
2. Формировать у студентов интерес к историческому прошлому России, приобщение к культурному наследию Белгородчины, формирование исторической памяти путем вовлечения в реализацию программ по сохранению российской культуры, в мероприятиях духовной, нравственной направленности.

3. Формировать гражданскую ответственность за будущее своей страны через организацию работы отряда Юнармии и студенческого отряда содействия полиции, реализацию проекта «Активный студент».

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по модулю 1

Всероссийские проекты: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;  
«Моя страна — моя Россия»

| <b>Уровень проведения</b>          | <b>Мероприятия</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>Регион, район, город</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийских акциях, конкурсах посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Эстафета памяти» и др.);</li> <li>- проведение мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы;</li> <li>- участие в фестивале-конкурсе «Афганский ветер»;</li> <li>- участие в мероприятиях Юнармии;</li> <li>- участие в акции Бессмертный полк, Свеча памяти; День Памяти и скорби;</li> <li>- участие в региональных волонтерских акциях,</li> <li>- участие в военно-патриотических лагерях,</li> <li>- участие в региональных, районных конкурсах, гражданско-правовой и патриотической направленности;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсе «Лучший клуб молодого избирателя»;</li> <li>- участие в реализации регионального проекта «Активный студент»;</li> <li>- участие в региональных и Всероссийских конкурсах по противодействию коррупции, правонарушений и т.д.</li> </ul> |
| <b>Образовательная организация</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- День памяти жертв ДТП, День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах, Всемирный день борьбы с терроризмом и др.</li> <li>- концертные программы, посвященные памятным и значимым датам России: 1 сентября – День знаний; День учителя, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы;</li> <li>участие в интеллектуальных играх «Дебаты»;</li> <li>-конкурс (выставка) плакатов/стенгазет (флэш-моб или квест), посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 4 ноября –</li> </ul>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>День народного единства, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 1 мая – Праздник весны и труда, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- месячник военно-патриотической работы;</li> <li>- конкурс стихов и песен военных лет к Дню победы;</li> <li>- трудовые субботники и десанты;</li> <li>- участие отряда содействия полиции в областных соревнованиях;</li> <li>- участие Кибердружины в работе по профилактике экстремизма и терроризма;</li> <li>- работа клуба молодого избирателя «Инициатива»;</li> <li>- помощь семьям военнослужащих, погибших при выполнении служебных обязанностей – участников военных действий.</li> </ul>                                       |
| <b>Учебная группа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-тренинги командообразования и командные игры;</li> <li>-дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</li> <li>-исторические квесты;</li> <li>-экскурсии в православные храмы города и области, встречи со священнослужителями;</li> <li>-тематические классные часы;</li> <li>-проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам;</li> <li>-встречи с поэтами и писателями;</li> <li>-лекторий о противодействии коррупции;</li> <li>- дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве;</li> <li>-организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров;</li> </ul> |
| <b>Индивидуальный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>-создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>-проведение индивидуальных консультаций педагогом-психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении;</li> <li>-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального</li> </ul>  |



поведения.

## Содержание педагогического взаимодействия по модулю 1

| <b>Субъект</b>  | <b>Педагогическое взаимодействие</b>   |
|---|--|
| <b>Студенческое самоуправление</b>                                      | <p>-работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</p> <p>-разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;</p> <p>- участие волонтерского отряда «Новое поколение» в проектах региона, направленных на формирование активной гражданской и патриотической позиции;</p> <p>- участие студентов в работе совета профилактики;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>- участие в конференциях, конкурсах по изучению истории малой родины; участие в видео-лекториях патриотической тематики совместно с социальными партнерами: библиотекой, музеем;</p> <p>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях.</p> |
| <b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b> | <p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений</p>   |
| <b>Преподаватели</b>  | <p>-совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развития у обучающихся социально и профессионально значимых качеств личности</p>   |
| <b>Руководящие и педагогические работники</b>                           | <p>-контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся</p>  |

### 3.2. МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ)

**Цель:** формирование профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkills Россия, наставничество и бизнес-ориентирующие программы и проекты

**Задачи:**

1. Способствовать развитию интереса к специальности, к избранной профессии, развить стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям.
2. Вовлекать студентов в олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, в бизнес-ориентирующие программы и проекты различных уровней.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,** реализуемых по модулю 2

Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»  
Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»  
Всероссийские проекты: «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>  
Молодёжный кубок по менеджменту «Управляй»  
Всероссийский конкурс «Время карьеры»

| <b>Уровень проведения</b>          | <b>Мероприятия</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b>Регион, район, город</b>        | -участие во Всероссийских, региональных, конкурсах WorldSkills Россия, «Абилимпикс», региональном и Всероссийском этапе олимпиады профессионального мастерства;<br>- участие в региональном конкурсе «Парад профессий»<br>- мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов Центробанка РФ |
| <b>Образовательная организация</b> | -встречи с социальными партнерами, представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения, проведение встреч «Диалог на равных» с ведущими лидерами производства города, области, России;  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круглые столы по темам: «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.;</li> <li>- научно-практические конференции по основам предпринимательства;</li> <li>- студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства, в сфере бережливых технологий;</li> <li>- дни/недели правовой и финансовой грамотности;</li> <li>- участие во всероссийских диктантах;</li> <li>- получения дополнительного профессионального образования для обучающихся колледжа;</li> <li>- проведение «Дня специальности»;</li> <li>- демонстрация профессиональных достижений обучающихся; мастер-классы старшекурсников;</li> <li>- конкурс индивидуальных проектов;</li> <li>- проведение предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций по общеобразовательным, профессиональным дисциплинам, модулям;</li> <li>- мероприятия по правовому просвещению обучающихся колледжа;</li> <li>- участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат - конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство";</li> <li>- родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье».</li> </ul> |
| <p><b>Учебная группа</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии на производство;</li> <li>- встречи с работодателями, ветеранами труда, представителями трудовых династий;</li> <li>- кураторские часы «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»; диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха?»;</li> <li>- изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских колледжа; организованное дежурство в колледже, учебном кабинете \ лаборатории;</li> <li>- анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>- индивидуальные беседы с обучающимся по</li> </ul>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация деятельности событийных волонтеров;</li> <li>- анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений;</li> <li>- публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины);</li> </ul>   |
| <b>Индивидуальный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</li> <li>- внедрение методики наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов-практиков;</li> <li>- анализ учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>- индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы;</li> <li>- индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов.</li> </ul> |

### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 2

| <b>Субъект</b>  | <b>Педагогическое взаимодействия</b>   |
|---|--|
| <b>Студенческое самоуправление</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</li> <li>- участие студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</li> <li>- работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении.</li> </ul> |
| <b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>обучающимися образовательной программы;</p> <p>-проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.</p>   |
| <b>Преподаватели</b>                          | <p>-взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>-совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях, советах отделения</p>                             |
| <b>Руководящие и педагогические работники</b> | <p>-контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания внеурочных воспитательных мероприятий, правильности и своевременности заполнения документации;</p> <p>-посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</p> |

### 3.3. МОДУЛЬ 3. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** Развитие творческого потенциала у обучающихся через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.

**Задачи:**

- 1.Развивать творческий потенциал у обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.
- 2.Формировать умение работать в коллективе и команде, содействовать самореализации и саморазвитию обучающихся через участие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.
3. Развивать систему дополнительного образования культурно- творческой направленности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по модулю 3

Национальный проект «Культура»

Грантовый конкурс молодежных инициатив

| Уровень | Мероприятия |
|---------|-------------|
|---------|-------------|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>проведения</b>                  |  |
| <b>Регион, район, город</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийских, региональных, районных событиях культурологической направленности (концерты, выставки, фестивали, конкурсы)</li> <li>-участие в областных конкурсах: «Студенческая весна», «Созвездие талантов», в научно-практических конференциях «Иосафовские чтения» и др.</li> </ul>   |
| <b>Образовательная организация</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа творческих кружков: танцевального, театрального; КВН.</li> <li>- работа клубов, медиаслужбы обучающихся;</li> <li>-участие в акциях «Ночь музеев», «День в библиотеке», проведение выставки-ярмарки «Масленица к нам пришла», «Город мастеров»;</li> <li>-участие в мероприятиях «Рождественские чтения», «Студенческая Пасха»;</li> <li>-участие в выставках художественных работ;</li> <li>-организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»;</li> <li>-выпуск студенческих тематических газет приуроченных к значимым событиям;</li> <li>-посещение кинотеатра, концертных программ ЦКР «Солнечный»;</li> <li>- проведение конкурсов рисунков, фотографий;</li> <li>- проведение интеллектуальных игр, флэш-мобов.</li> </ul> |
| <b>Учебная группа</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</li> <li>-социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных программ к общеколледжным мероприятиям к Дню Российского студенчества, Дню учителя, Новому году, 8 марта, выпускному;</li> <li>-тематические кураторские часы с дискуссиями с приглашением деятелей культуры и искусства;</li> <li>-организация деятельности волонтеров культуры.</li> </ul>  |
| <b>Индивидуальный</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами.;</li> <li>-анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</li> <li>-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.</li> </ul>   |

| <b>Субъект</b>  | <b>Педагогическое взаимодействия</b>   |
|---|--|
| <b>Студенческое самоуправление</b>                                      | -работа студенческого совета, работа совета общежития, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;<br>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, о работе кружков, студий, клубов  |
| <b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b> | -проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий  |
| <b>Преподаватели</b>  | -совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся   |
| <b>Руководящие и педагогические работники</b>                           | -контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;<br>-открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;<br>-работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их творческого потенциала, повышение их коммуникативной, информационной компетентности |

#### 3.4. МОДУЛЬ 4. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ)

**Цель:** Формирование устойчивой потребности у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

**Задачи:**

1. Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни, культуры общения и межличностные отношения.
2. Выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для

совершенствования спортивного мастерства.

3. Вовлекать обучающихся в проекты городского округа, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по модулю 4

Национальный проект «Здоровая Нация»

| <b>Уровень проведения</b>          | <b>Мероприятия</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>Регион, район, город</b>        | -участие в областной спартакиаде по 8 спортивным направлениям;<br>-участие в акциях «Зарядка с чемпионом», День здоровья»;<br>-участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;<br>-участие в проектной деятельности, направленной на здоровый образ жизни;<br>-участие в региональных проектах «Я на спорте», «Лыжня России»;<br>-участие в акциях за здоровый образ жизни «Стоп-ВИЧ», «Нет наркотикам», «Осторожно, туберкулез!»;<br>-участие в межведомственных операциях «Подросток». «Каникулы», «Дети России» и т.д.;<br>-участие в социально-психологическом тестировании обучающихся. |
| <b>Образовательная организация</b> | -работа спортивных секций в рамках организации спортивного клуба;<br>- проведение спортивных соревнований, Дня здоровья, спортивных праздников и эстафет;<br>- сдача норм ГТО;<br>-участие в конкурсах и акциях «Мы за ЗОЖ»<br>-организация тематических встреч с медицинскими работниками, с представителями правоохранительных органов, работниками управления физической культуры и спорта;<br>-конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;<br>- проведение Месячников безопасности, объявленных Советом безопасности администрации АГО        |
| <b>Учебная группа</b>              | - тематические кураторские часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный  |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>отдых», «Пивной алкоголизм»; круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?»; конкурс эссе «Колледж – территория здоровья!»;</p> <p>-организация тематических встреч (на уровне группы) с медицинскими работниками, с представителями правоохранительных органов, работниками управления физической культуры и спорта по вопросам профилактики вредных привычек, здорового питания, здорового образа жизни и др.;</p> <p>-кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, правилах пожарной безопасности, безопасного поведения на водоемах и др.;</p> <p>-выпуск тематических газет «Мы за Жизнь», «Быть здоровым - это модно», «Колледж – территория здоровья!», «Твоя безопасности в твоих руках»</p> |
| <b>Индивидуальный</b> | <p>-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и режима работы спортивных секций на базе колледжа;</p> <p>-индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний».</p>   |

#### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 4

| <b>Субъект</b>  | <b>Педагогическое взаимодействия</b>  |
|---|---|
| <b>Студенческое самоуправление</b>                                      | <p>-работа информационного совета обучающихся: освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, работы секций и проводимых мероприятий, пропаганда ЗОЖ;</p> <p>-организация деятельности «Волонтеров здоровья»</p> |
| <b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b> | <p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий</p>  |
| <b>Преподаватели</b>  | <p>-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий;</p> <p>-развитие профессионально значимых качеств</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | личности.   |
| <b>Руководящие и педагогические работники</b> | -контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся |

### 3.5. МОДУЛЬ 5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

(в т.ч. профилактика асоциального поведения)

**Цель:** Создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие её со всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Развивать социально-психологическую среду для обучающихся через создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
2. Проводить профилактику правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся через взаимодействие работы с социальными партнерами и участниками образовательного процесса.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по модулю 5

| <b>Уровень проведения</b>   | <b>Мероприятия</b>  |
|-----------------------------|---|
| <b>Регион, район, город</b> | -участие в круглых столах по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с обучающимися с девиантным поведением;<br>-обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в колледже;<br>-участие в семинарах, проведение лекций по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | <p>молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»; «Буллинг в молодежной среде» и т.д.</p> <p>- оказание помощи обучающимся со сложной жизненной ситуацией, предполагающей наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.)</p>   |
| <b>Образовательная организация</b> | <p>-диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.; мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;</p> <p>-диагностическая работа (проведение социально-психологических исследований при помощи анкетирования, тестирования и др. методов);</p> <p>–разработка и реализация комплекса коррекционных мероприятий на основе результатов диагностической работы;</p> <p>–психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>–консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи; разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения; разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности; привлечение обучающихся к участию в мероприятиях различной направленности;</p> <p>- проведение семинаров для кураторов групп по темам: «Методы и формы работы с подростками с различными формами девиантного поведения» и т.д.,</p> <p>- участие в заседании Совета профилактики;</p> <p>- работа службы медиации.</p> |
| <b>Учебная группа</b>              | <p>-тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.; выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований; лекции разной направленности для</p>  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с многодетными семьями;</li> <li>- проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>  |
| <b>Индивидуальный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультативная работа с отдельными обучающимися;</li> <li>-индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка», «Самое ценное у нас–это жизнь»; коррекционно-развивающие индивидуальные занятия; тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»; мастер-класс «Создай себя»; мини-лекция «Наши чувства и эмоции»; личные беседы с подростками с девиантным поведением; привлечение к участию в волонтерской деятельности, к занятиях творческими видами деятельности.</li> </ul> |

### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 5

| Субъект                            | Педагогическое взаимодействия   |
|------------------------------------|---|
| <b>Студенческое самоуправление</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях;</li> <li>- участие в работе медиа-службы.</li> </ul> |
| <b>Родители (законные)</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <b>представители) несовершеннолетних обучающихся</b> | -проведение родительских собраний на тему «Деструктивные группы в интернете», «Подросток и его проблемы», «Буллинг, что это такое?», совместно с сотрудниками ОМВД РФ по Алексеевскому городскому округу.   |
| <b>Преподаватели</b>                                 | -совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: предпринимательская инициатива.   |
| <b>Руководящие и педагогические работники</b>        | -контроль руководящими работниками режима работы общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;<br>-открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;<br>-работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности. |

### 3.6. МОДУЛЬ 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Цель:** Формирование экологической культуры у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.

**Задачи:**

- 1.Мотивировать обучающихся к потребности, привычкам экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
- 2.Вовлекать обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию.
- 3.Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по модулю 6

Национальный проект «Экология» 24.12.2018г.

| Уровень | Мероприятия |
|---------|-------------|
|---------|-------------|

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>проведения</b>                  |  |
| <b>Регион, район, город</b>        | - участие в экологических акциях и субботниках;<br>- участие в озеленении города, района;<br>- участие в флешмобах по охране окружающей среды;<br>- участие в конкурсах и региональных мероприятиях совместно с управлением молодежной политики города и области.  |
| <b>Образовательная организация</b> | -участие в экологических субботниках;<br>- участие в реализации проекта «Общежитие-второй дом»;<br>-участие в общественно-полезном труде; проведение мероприятий в рамках декады недели цикловой комиссии.   |
| <b>Учебная группа</b>              | -экологические экскурсии;<br>-кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, индивидуальным мерам безопасности, благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн и др. |
| <b>Индивидуальный</b>              | -индивидуальные беседы по формированию экологической культуры.   |

### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 6

| <b>Субъект</b>  | <b>Педагогическое взаимодействия</b>  |
|---|---|
| <b>Студенческое самоуправление</b>                                      | -работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях. |
| <b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b> | -проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  |
| <b>Преподаватели</b>  | -совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий  |
| <b>Руководящие и педагогические работники</b>                           | -контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.                                    |

### 3.7. МОДУЛЬ 7. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

**Цель:** Формирование у обучающихся активной социальной позиции через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

**Задачи:**

1. Выявлять лидеров среди обучающихся и формировать инициативную группу через организацию работы штаба «Активный студент».
2. Обучить актив обучающихся навыкам проектного управления для реализации студенческих инициатив.
3. Способствовать развитию волонтерского движения на уровне ПОО.
4. Вовлекать обучающихся в реализацию модели студенческого самоуправления
5. Принимать участие в крупнейших национальных проектах и конкурсах.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**, реализуемых по модулю 7

Всероссийские проекты «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

| <b>Уровень проведения</b>          | <b>Мероприятия</b>   |
|------------------------------------|--|
| <b>Регион, район, город</b>        | -конкурсы студенческих объединений;<br>-участие в работе молодежного правительства;<br>-взаимодействие совета обучающихся колледжа с управлением физической культуры, спорта и молодежной политики АГО;<br>- участие в проектной деятельности;<br>- участие в фестивалях и флешмобах.  |
| <b>Образовательная организация</b> | - организация студенческого самоуправления на уровне колледжа и общежития;<br>-работа советов отделений;<br>- участие в работе комиссий;<br>-организация работы студенческих общественных объединений;<br>- участие во всех мероприятиях колледжа;<br>- разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, например, «Подарки для детского дома» и др. |
| <b>Учебная группа</b>              | -организация работы студенческого самоуправления на уровне групп: выборы актива группы, старосты и др.<br>-участие в работе студенческого самоуправления   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | колледжа;<br>- участие во всех мероприятиях на разных уровнях.                       |
| <b>Индивидуальный</b> | -индивидуальные беседы по вовлечению студентов в работу студенческого самоуправления |

### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 7

| <b>Субъект</b>  | <b>Педагогическое взаимодействия</b>  |
|---|---|
| <b>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся</b> | -проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий   |
| <b>Преподаватели</b>  | -совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий  |
| <b>Руководящие и педагогические работники</b>                           | -контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся |

### 4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (самообследование)

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ портфолио обучающихся.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели.

### Оценка результативности воспитательной работы

| <b>№</b>   | <b>Показатели</b>   | <b>1 курс</b> | <b>2 курс</b> | <b>3 курс</b> | <b>4 курс</b> |  | <b>%</b> |
|--|---|---------------|---------------|---------------|---------------|--|----------|
| <b>Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b> |   |               |               |               |               |  |          |
| 1.1  | Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности (шт.)   |               |               |               |               |  |          |
| 1.2  | Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел (%) |               |               |               |               |  |          |
| 1.3  | Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической, духовной, нравственной направленности (%)  |               |               |               |               |  |          |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.4  | Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня (шт.):<br>- Всероссийский;   |  |  |  |  |  |  |
|  | - Региональный   |  |  |  |  |  |  |
|  | - ПОО  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5  | Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму (шт.)  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6  | Количество обучающихся от общего числа студентов ПОО, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму (шт.)                              |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1  | Доля обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней (%)   |  |  |  |  |  |  |
| 2.2  | Участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» (чел.)   |  |  |  |  |  |  |
|  | WorldSkillsRussia (чел.)   |  |  |  |  |  |  |
| 2.3  | Доля обучающихся оформленных, как самозанятые по своей специальности (%)   |  |  |  |  |  |  |
| 2.4  | Доля обучающихся, занятых в трудовой деятельности в летний период времени (%)  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5  | Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству (шт.)  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6  | Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов (%)  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7  | Доля обучающихся, участвующих в бизнес проектах и программах (%)   |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 3. Культурно-творческое воспитание</b>                             |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1  | Доля обучающихся, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях (%)  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2  | Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации (шт.)  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3  | Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружковой деятельности (шт.)   |  |  |  |  |  |  |
| 3.4  | Удельный вес студентов, от общего числа участвующих в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флэш-мобы, фестивали) творческой направленности (%):<br>Всероссийских |  |  |  |  |  |  |
|  | региональных   |  |  |  |  |  |  |
|  | городских  |  |  |  |  |  |  |
|  | в ПОО  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.5  | Удельный вес студентов, от общего числа занявших призовые места, в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флэш-мобы, фестивали) творческой направленности (%):           |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийских  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | региональных,  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | городских,   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ПОО  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6  | Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи (%)   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1  | Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях (%)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2  | Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (чел.):  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в муниципалитете   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в колледже   |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3  | Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4  | Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя (%)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5  | Количество обучающихся, занявших призовые места, в спортивных мероприятиях (чел.):   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийских  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | региональных   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | городских  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | в ПОО  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6  | Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел.):  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Золото   |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Серебро  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Бронза   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1  | Количество обучающихся, прошедшие социально-психологическое тестирование (чел.)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2  | Количество обучающихся, совершивших правонарушения (чел.)  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 5.3                                       | Количество, преступлений, совершенных обучающимися за учебный год (шт.)  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4                                       | Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений (чел.)   |  |  |  |  |  |  |
| 5.5                                       | Количество родителей, законных представителей, с которыми проведена социально-психологическая работа (шт.):<br>- неблагополучные семьи<br><br>- родители обучающихся, совершивших правонарушения<br><br>-родителя обучающихся, совершивших преступления<br><br>- родители обучающихся «группы риска» |  |  |  |  |  |  |
| 5.6                                       | Количество проведенных профилактических мероприятий (шт.):<br><br>- вовлечение в потребление ПАВ<br><br>- деструктивные группы<br><br>-суицидальное поведение<br><br>- профилактика ПДД<br><br>- семейное воспитание   |  |  |  |  |  |  |
| 5.7                                       | Количество проведенных мероприятиях по формированию толерантности и позитивного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации   |  |  |  |  |  |  |
| 5.8                                       | Количество посещение семей на дому (шт.)<br>- детей-сирот и оставшихся без попечения родителей<br><br>-детей-инвалидов и лиц с ОВЗ<br><br>- неблагополучных семей<br><br>-многодетных  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 6. Экологическое воспитание</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1                                       | Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций, города, области (%)   |  |  |  |  |  |  |
| 6.2                                       | Количество тематических экологических мероприятий в колледже (шт.)   |  |  |  |  |  |  |
| 6.3                                       | Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (чел.):  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | -региональный уровень  |  |  |  |  |  |  |
|  | - уровень ПОО  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Модуль 7. Студенческое самоуправление</b> |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.1  | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления (%) |  |  |  |  |  |  |
| 7.2  | Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании (%)                      |  |  |  |  |  |  |
| 7.3  | Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ группы (шт.)             |  |  |  |  |  |  |
| 7.4  | Количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность (шт.)                |  |  |  |  |  |  |
| 7.5  | Количество мероприятий проведенных по волонтерскому направлению (шт.)              |  |  |  |  |  |  |