

Приложение ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности  
жизнедеятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебного предмета  
**ОУП.08 Основы  
безопасности  
жизнедеятельности**

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Разработчик:

Косинова Е.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:**

Предмет является дополнительным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета: Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МР11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для базового уровня изучения (ПРб):**

**В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:**

ПРб1 комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

ПРб2 использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ПРб3 оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

ПРб4 объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

ПРб5 действовать согласно указанию на дорожных знаках;

ПРб6 пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

ПРб7 прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в

различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

ПР68 составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

ПР69 комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

ПР610 использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ПР611 оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

ПР612 распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

ПР613 описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

ПР614 определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

ПР615 опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

ПР616 пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

ПР617 составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

ПР618 распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

ПР619 соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

ПР620 использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

ПР621 пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

ПР622 прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

ПР623 применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

ПР624 распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

ПР625 использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

ПР626 пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

ПР627 прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

ПР628 составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

ПР629 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР630 использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР631 раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР632 приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

ПР633 приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

ПР634 объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

ПР635 использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

ПР636 действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

ПР637 вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

ПР638 пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

ПР639 составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

ПР640 характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

ПР641 объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

ПР642 оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

ПР643 раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

ПР644 объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

ПР645 комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

ПР646 описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

ПР647 пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

ПР648 использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

ПР649 распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

ПР650 распознавать симптомы употребления наркотических средств;

ПР651 описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

ПР652 использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

ПР653 описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;



ПР654 составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

ПР655 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

ПР656 использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

ПР657 оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

ПР658 описывать факторы здорового образа жизни;

ПР659 объяснять преимущества здорового образа жизни;

ПР660 объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

ПР661 описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

ПР662 раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

ПР663 распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

ПР664 пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

ПР665 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

ПР666 использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

ПР667 оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

ПР668 отличать первую помощь от медицинской помощи;

ПР669 распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

ПР670 оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

ПР671 вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

ПР672 выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

ПР673 действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

ПР674 составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

ПР675 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

ПР676 использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ПР677 оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

ПР678 классифицировать основные инфекционные болезни;

ПР679 определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

ПР680 действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

ПР681 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

ПР682 характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

ПР683 описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

ПР684 приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

ПР685 приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

ПР686 раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

ПР687 разяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

ПР688 оперировать основными понятиями в области обороны государства;

ПР689 раскрывать основы и организацию обороны РФ;

ПР690 раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

ПР691 объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

ПР692 описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

ПР693 характеризовать историю создания ВС РФ;

ПР694 описывать структуру ВС РФ;

ПР695 характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

ПР696 распознавать символы ВС РФ;

ПР697 приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

ПР698 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

ПР699 использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР6100 оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

ПР6101 раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

ПР6102 характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

ПР6103 раскрывать организацию воинского учета;

ПР6104 комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

ПР6105 использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

ПР6106 описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

ПР6107 объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

ПР6108 различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

ПР6109 описывать основание увольнения с военной службы;

ПР6110 раскрывать предназначение запаса;

ПР6111 объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

ПР6112 раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

ПР6113 объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

ПР6114 комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

ПР6115 использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

ПР6116 оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

ПР6117 выполнять строевые приемы и движение без оружия;

ПР6118 выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

ПР6119 выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

ПР6120 приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

ПР6121 описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

ПР6122 выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

ПР6123 описывать порядок хранения автомата;

ПР6124 различать составляющие патрона;

ПР6125 снаряжать магазин патронами;

ПРб126 выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

ПРб127 описывать явление выстрела и его практическое значение;

ПРб128 объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

ПРб129 объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

ПРб130 выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

ПРб131 объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

ПРб132 выполнять подготовку к стрельбе;

ПРб133 производить стрельбу;

ПРб134 объяснять назначение и боевые свойства гранат;

ПРб135 различать наступательные и оборонительные гранаты;

ПРб136 описывать устройство ручных осколочных гранат;

ПРб137 выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

ПРб138 выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

ПРб139 объяснять предназначение современного общевойскового боя;

ПРб140 характеризовать современный общевойсковой бой;

ПРб141 описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

ПРб142 выполнять приемы «К бою», «Встать»;

ПРб143 объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

ПРб144 выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

ПРб145 определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

ПРб146 передвигаться по азимутам;

ПРб147 описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

ПРб148 применять средства индивидуальной защиты;

ПРб149 действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

ПРб150 описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

ПРб151 раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

ПРб152 раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

ПРб153 объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

ПР6154 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

ПР6155 характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

ПР6156 использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Основы комплексной безопасности**

ПР6157 объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

ПР6158 устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

#### **Основы обороны государства**

ПР6159 объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

ПР6160 приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследивать их эволюцию.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

ПР6161 приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фанаря;

ПР6162 определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

ПР6163 выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

ПР6164 выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

ПР6165 описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

ПР6166 выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

ПР6167 описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

#### **Военно-профессиональная деятельность**

ПР6168 выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

ПРб169 оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося 39 часов, из них в форме практической подготовки – 12 часа; в том числе практических занятий – 8 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций – 12 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>39</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>31</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	<b>0</b>
Подготовка сообщения	<b>0</b>
Составление конспекта	
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Основы комплексной безопасности.			
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 1 ЛР3 МР3, МР4, МР5
	1 Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся:	*		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ЛР 1



Здоровье и здоровый образ жизни.	1	<p>Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.</p> <p>Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека..</p>	*/*	<p>ЛР3 ЛР 9</p> <p>МР3, МР4, МР5, МР7, МР15,МР16, МР17,МР18 ПР655-ПР664</p>
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие № 1</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	<b>Консультация</b> «Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье»		1	
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>	<p>ЛР 1 ЛР3</p> <p>МР3, МР4, МР5, МР7, МР15,МР16, МР17,МР18 ПР61-ПР68</p>
	1	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 1.4. Основы комплексной безопасности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>	<p>ЛР 1 ЛР3, ЛР 10</p> <p>МР3, МР4, МР5, МР7,</p>
	1	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте оператора специалиста по ИТ, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения	*/*	

	и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Способы сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Профилактика нарушений осанки. Физическая культура в профилактике заболеваний органа зрения.		MP15,MP16, MP17,MP18 ПР69-ПР628, ПР6 157
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие № 2</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Консультация</b> «Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды»	1	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций			
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ЛР 1 ЛР3 MP3, MP4, MP5, MP7, MP15,MP16, MP17,MP18 ПР629-ПР639, ПР6158
	1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	3/0	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ЛР 1 ЛР3 МР3, МР4, МР5, МР7, МР15, МР16, МР 17, МР18 ПР629-ПР639 ПР6158
	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие № 3.</b> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста	*/ */ 2/2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Консультация</b> «Безопасность человека в условиях пожара» «Безопасность человека в условиях взрыва»	1	
Тема 2.3. Гражданская оборона	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ЛР 1 ЛР3 МР3, МР4, МР5, МР7, МР15, МР16, МР17, МР18 ПР629-ПР639
	1 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/ */	
	Контрольные работы	*	
	<b>Консультация</b> Вооружённый конфликт, война, военная безопасность, военная доктрина.	1	
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 1 ЛР3 МР3, МР4, МР5, МР7, МР15, МР16, МР17, МР18 ПР629-ПР639 ПР6158
	1 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2/0	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/ */	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2.5. Организация инженерной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>	ЛР 1 ЛР3,ЛР 9 МР3, МР4, МР5, МР7, МР15,МР16, МР17, ПР629- ПР639МР18
	1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Тема 2.6. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>	ЛР 1 ЛР3, ЛР 9 МР3, МР4, МР5, МР7, МР15,МР16, МР17,МР18 ПР629-ПР639
	1	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	<b>Консультация</b> «Правила эвакуации из образовательного учреждения»		1	
Тема 2.7. Государственные службы по охране здоровья и безопасности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>	ЛР 1 ЛР3,  МР3, МР4, МР5, МР7,
	1	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций	2/0	

граждан	Лабораторные работы	*	MP15,MP16, MP17,MP18 ПР629-ПР639
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Консультация</b> «Безопасное поведение в быту» «Правила вызова основных экстренных служб»	1	
<b>Раздел 3.</b> Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации			
Тема 3.1. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ЛР 1 ЛР3, ЛР 9
	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.	2/2	MP3, MP4, MP5, MP7, MP15,MP16, MP17,MP18 ПР640-ПР654

		Лабораторные работы	*/*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*/*
		<b>Консультация</b> «Факторы, способствующие вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность»	1
<b>Раздел 4.</b> Основы обороны государства. Правовые основы военной службы.			
Тема 4.1. Состояние и тенденции развития современного мира и России	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>
	1	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных	2/0
			ЛР 1 ЛР 3  МР3, МР4, МР5, МР7,

	<p>условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи</p> <p>История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Их состав и предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.</p>		<p>MP15,MP16, MP17,MP18 ПР681-ПР697 ПР6159-ПРБ160</p>
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<p>Тема 4.2. Воинская обязанность. Призыв на военную службу.</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	<p>ЛР 1 ЛР 3</p> <p>MP3, MP4, MP5, MP7, MP15,MP16, MP17,MP18 ПР681-ПР697 ПР698-ПР6113 ПР6114-ПР6151 ПР6152-ПР6156 ПР6161-ПР6167 ПР6168-ПР6169</p>
	1 Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 5. Основы</b>			

медицинских знаний и оказание первой помощи					
Тема 5.1. Понятие первой помощи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ЛР 1 ЛР3, ЛР 9 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, МР7, МР15, МР16, МР17, МР18 ПР665-ПР680	
	1	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.			
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				*/*
	Контрольные работы				*
			*		
Тема 5.2. Понятие травм и их виды. Первая помощь при ранениях.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ЛР 1 ЛР3, ЛР 9	
	1				
	Лабораторные работы			МР3, МР4, МР5, МР7, МР15, МР16, МР17, МР18 ПР665-ПР680	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие № 4</b> Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Правила первой помощи при ранениях. Кровотечения, виды кровотечений, первая помощь. Правила наложения повязок различных типов.		2/2		
	Контрольные работы		*		
<b>Консультация</b> Правила оказания первой доврачебной помощи		1			
Тема 5.3. Первая помощь	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ЛР 1 ЛР3,	
	1	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов			



при неотложных состояниях.		Последствия воздействия низких температур на организм человека. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2/2	ЛР 9 МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР7, МР15, МР16, МР17, МР18 ПР665-ПР680
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	ЛР 1 ЛР3, ЛР 9 МР3, МР4, МР5, МР7, МР15, МР16, МР17, МР18 ПР665-ПР680
	<b>Консультация</b> Правила проведения искусственного дыхания.		1	
Тема 5.4. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>	МР3, МР4, МР5, МР7, МР15, МР16, МР17, МР18 ПР665-ПР680
	1	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Контрольные работы		*	
	<b>Консультация</b> Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца.		1	
Тема 5.5. Основные инфекционные болезни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/2</b>	ЛР 1 ЛР3, ЛР 9 ЛР 10  МР3, МР4, МР5, МР7,
	1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.	3/2	

	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		MP10, MP11, MP12, MP13, MP14 MP15,MP16, MP17,MP18 ПР665-ПР680
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы	*	
	<b>Консультация:</b> «Основные инфекционные заболевания и их профилактика»	1	
Экзамен	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>	ЛР 1 ЛР3, ЛР 9, ЛР10 MP3, MP4, MP5, MP7, MP15,MP16, MP17,MP18 ПР61-ПР6169
	1	6/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	<b>Консультация</b> к экзамену	1	
	<b>Всего:</b>	<b>57</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник /Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. - М.: ИЦ Академия, 2020 - 368 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Учебник/Ким С.В., Горский В.А.- М.: Вентана-Граф, 2020-400 с.

#### Дополнительные источники

1. Смирнов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2007
2. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

#### Электронные издания (электронные ресурсы):

#### Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

##### Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

##### Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</b> ПР61 комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; ПР62 использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; ПР63 оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; ПР64 объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; ПР65 действовать согласно указанию на дорожных знаках;	Устный опрос, тестирование, защита практической работы, экзамен.

ПР66 пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

ПР67 прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

ПР68 составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

ПР69 комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

ПР610 использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ПР611 оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

ПР612 распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

ПР613 описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

ПР614 определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

ПР615 опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

ПР616 пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

ПР617 составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

ПР618 распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

ПР619 соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

ПР620 использовать нормативные правовые акты для определения ответственности

за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

ПР621 пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

ПР622 прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

ПР623 применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

ПР624 распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

ПР625 использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

ПР626 пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

ПР627 прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

ПР628 составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

ПР629 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР630 использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР631 раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР632 приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

ПР633 приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

ПР634 объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

ПР635 использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

ПР636 действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

ПР637 вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;  
прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

ПР638 пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

ПР639 составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

ПР640 характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

ПР641 объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

ПР642 оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

ПР643 раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

ПР644 объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

ПР645 комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

ПР646 описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

ПР647 пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

ПР648 использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

ПР649 распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

ПР650 распознавать симптомы употребления наркотических средств;

ПР651 описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

ПР652 использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

ПР653 описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности; описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

ПР654 составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

ПР655 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

ПР656 использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

ПР657 оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

ПР658 описывать факторы здорового образа жизни;

ПР659 объяснять преимущества здорового образа жизни;

ПР660 объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

ПР661 описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

ПР662 раскрывать сущность репродуктивного здоровья;



ПР663 распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

ПР664 пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

ПР665 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

ПР666 использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

ПР667 оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

ПР668 отличать первую помощь от медицинской помощи;

ПР669 распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

ПР670 оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

ПР671 вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

ПР672 выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

ПР673 действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

ПР674 составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

ПР675 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

ПР676 использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

ПР677 оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

ПР678 классифицировать основные инфекционные болезни;

ПР679 определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

ПР680 действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

ПР681 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

ПР682 характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

ПР683 описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

ПР684 приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

ПР685 приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

ПР686 раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

ПР687 разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

ПР688 оперировать основными понятиями в области обороны государства;

ПР689 раскрывать основы и организацию обороны РФ;

ПР690 раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

ПР691 объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

ПР692 описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

ПР693 характеризовать историю создания ВС РФ;

ПР694 описывать структуру ВС РФ;

ПР695 характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

ПР696 распознавать символы ВС РФ;

ПР697 приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

ПР698 комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

ПР699 использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной

службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР6100 оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

ПР6101 раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

ПР6102 характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

ПР6103 раскрывать организацию воинского учета;

ПР6104 комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

ПР6105 использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

ПР6106 описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

ПР6107 объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

ПР6108 различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

ПР6109 описывать основание увольнения с военной службы;

ПР6110 раскрывать предназначение запаса;

ПР6111 объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

ПР6112 раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

ПР6113 объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

ПР6114 комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

ПР6115 использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

ПР6116 оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

ПР6117 выполнять строевые приемы и движение без оружия;

ПР6118 выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

ПР6119 выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

ПР6120 приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

ПР6121 описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата

Калашникова;

ПР6122 выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

ПР6123 описывать порядок хранения автомата;

ПР6124 различать составляющие патрона;

ПР6125 снаряжать магазин патронами;

ПР6126 выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

ПР6127 описывать явление выстрела и его практическое значение;

ПР6128 объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;

ПР6129 объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

ПР6130 выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

ПР6131 объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

ПР6132 выполнять подготовку к стрельбе;

ПР6133 производить стрельбу;

ПР6134 объяснять назначение и боевые свойства гранат;

ПР6135 различать наступательные и оборонительные гранаты;

ПР6136 описывать устройство ручных осколочных гранат;

ПР6137 выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

ПР6138 выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

ПР6139 объяснять предназначение современного общевойскового боя;

ПР6140 характеризовать современный общевойсковой бой;

ПР6141 описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

ПР6142 выполнять приемы «К бою», «Встать»;

ПР6143 объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

ПР6144 выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);

ПР6145 определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

ПР6146 передвигаться по азимутам;

ПР6147 описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

ПР6148 применять средства индивидуальной защиты;

ПР6149 действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

ПР6150 описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

ПР6151 раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность**

ПР6152 раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

ПР6153 объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

ПР6154 оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

ПР6155 характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

ПР6156 использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Основы комплексной безопасности**

ПР6157 объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

##### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

ПР6158 устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

##### **Основы обороны государства**

ПР6159 объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

ПР6160 приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

**Элементы начальной военной подготовки**

ПР6161 приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

ПР6162 определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

ПР6163 выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

ПР6164 выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

ПР6165 описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

ПР6166 выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

ПР6167 описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

**Военно-профессиональная деятельность**

ПР6168 выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

ПР6169 оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Основы безопасности жизнедеятельности

Дисциплина

/

Специальность  
профессия

09.02.07 Информационные системы и  
программирование

---

Тема занятия	<b>Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</b>
Содержание темы	Знакомство с понятиями «здоровье» и «здоровый образ жизни». Знакомство с мерами профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; формирование представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения вредным привычкам. Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Профилактика нарушений осанки. Физическая культура в профилактике заболеваний органа зрения
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации деятельности	учебной Деятельностный способ обучения Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах Методы: наглядный, проблемный, частично-поисковый

## Организационная структура урока

№	Этапы урока, цель	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1	<b>1. Организационный момент.</b>  (3 мин)	Постановка цели, задач	Слушание учителя	Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование мотивации к изучению дисциплины Определение учебной цели с помощью учителя; фиксация и сохранение учебной задачи.	
2	<b>2. Основной этап занятия</b>  Этап актуализации опорных знаний  5 мин	Фронтальная работа	Учащиеся формулируют ответы на поставленные вопросы	Отвечают на вопросы опираясь на свои знания	1. Фронтальный опрос
	<b>Этап: Совместное исследование проблемы</b>  (27 мин)	Педагог дает установку на выделение основных моментов учебного материала и записи в тетради тезисного конспекта.  Показ мультимедиа	Презентация индивидуальных заданий по выбранной теме.  Темы рефератов:  1.Фекторы, влияющие на здоровье человека  2.Влияние экологических	Слушание и анализ рефератов, понимание позиции партнера; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают	1.Выполненные индивидуальные задания  2.Фронтальный опрос  3.Тестирование



		презентации.	<p>факторов на здоровый образ жизни</p> <p>3.Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни</p> <p>4.Роль физических упражнений в предупреждении заболеваний и укреплении здоровья. Осанка. Профилактика нарушений осанки.</p> <p>5. Физическая культура в профилактике заболеваний органа зрения</p> <p>6.Влияние стресса на здоровье человека</p> <p>7.Вредные привычки – угроза здоровью</p> <p>Слушание и анализ рефератов учащихся, записи тезисного конспекта в тетради.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности действий своей работы; вносят изменения и дополнения в процессе работы с презентацией</p>	
	<b>Этап: Применение новых знаний.</b> <b>тест (5 мин)</b>	Тест: Факторы определяющие зож	Внимательно смотрят и слушают и записывают ответ в рабочей тетрадке задание		

3	<p><b>Этап рефлексии</b></p> <p><b>Подведение итогов, рефлексия</b></p> <p><b>5. (2мин)</b></p> <p><b>6. Выставление оценок.(2 мин)</b></p> <p><b>Домашнее задание.(1 минута)</b></p>	<p>Рефлексия проводится в виде тестовых заданий.</p> <p>Преподаватель подводит общий итог занятия и в соответствии с критериями выставляет оценки</p> <p>Учитель просит учащихся записать домашнее задание в тетрадки, которое заранее записано на доске, проводит инструктаж по</p>	<p>Оценивают свои знания («+» за правильный ответ), подводят итоги. Определяют свое эмоциональное состояние на занятии</p>	<p>Умение оценивать свою деятельность.</p>	

		выполнению д/з			
4	<b>Задания для самостоятельного выполнения</b>	1.Подобрать упражнения для профилактики заболеваний органа зрения. 2. Подобрать упражнения для предупреждения туннельного синдрома кисти.	Записывают домашнее задание	Индивидуальная	

---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Основы безопасности жизнедеятельности

Дисциплина

/

Специальность  
профессия

09.02.07 Информационные системы и  
программирование

---

Тема занятия	<b>Как выявить и описать опасности на рабочем месте</b>
Содержание темы	<p>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте оператора специалиста по ИТ, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.</p> <p>Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.</p> <p>Способы сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Профилактика нарушений осанки. Физическая культура в профилактике заболеваний органа зрения</p>
Тип занятия	Практическое занятие
Формы организации деятельности	<p>учебной</p> <p>Деятельностный способ обучения</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах</p> <p>Методы: наглядный, проблемный, частично-поисковый</p>

Учебная и дополнительная литература	Л.В. Груманова, В.О. Писарева «Охрана труда и техника безопасности в компьютерных технологиях»
-------------------------------------	--

## Организационная структура урока

№	Этапы урока, цель	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
1	<b>3. Организационный момент.</b>  (3 мин)	Постановка цели, задач	Слушание учителя	Адекватная мотивация учебной деятельности; формирование мотивации к изучению дисциплины Определение учебной цели с помощью учителя; фиксация и сохранение учебной задачи.	
2	<b>4. Основной этап занятия</b>  Этап актуализации опорных знаний  5 мин	Фронтальная работа	Учащиеся формулируют ответы на поставленные вопросы	Отвечают на вопросы опираясь на свои знания	1. Фронтальный опрос
	<b>Этап: Совместное исследование проблемы</b>  (30 мин)	Педагог дает установку на выделение основных моментов учебного материала и записи в тетради тезисного конспекта.  Показ мультимедиа презентации.	Презентация индивидуальных заданий по выбранной теме:  1.Правила организации рабочего места программиста  2.Соблюдение норм и правил ТБ при работе с компьютером  3.Санитарно-гигиенические требования при работе с	Слушание и анализ рефератов, понимание позиции партнера; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план последовательности	1.Выполненные индивидуальные задания  2.Устная презентация  3.Тезисный конспект  4. Фронтальный опрос

			<p>компьютером</p> <p>4.Современное состояние здоровья молодежи</p> <p>Слушание и анализ рефератов учащихся, записи тезисного конспекта в тетради.</p>	<p>действий своей работы; вносят изменения и дополнения в процессе работы с презентацией, записями в тетради</p>	
3	<p><b>Этап рефлексии</b></p> <p><b>Подведение итогов, рефлексия</b></p> <p><b>7. (2мин)</b></p> <p><b>8. Выставление оценок.(3 мин)</b></p> <p><b>Домашнее задание.(2 минута)</b></p>	<p>Рефлексия проводится в виде тестовых заданий.</p> <p>Преподаватель подводит общий итог занятия и в соответствии с критериями выставляет оценки</p> <p>Учитель просит учащихся записать домашнее задание в тетрадки, которое заранее записано на доске, проводит инструктаж по выполнению д/з</p>	<p>Оценивают свои знания («+» за правильный ответ), подводят итоги. Определяют свое эмоциональное состояние на занятии</p>	<p>Умение оценивать свою деятельность.</p>	<p>Тестирование</p>

4	<b>Задания для самостоятельного выполнения</b>	1. Заполнить таблицу: профилактика заболеваний органа зрения.	Записывают домашнее задание	Индивидуальная	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Фонд оценочных средств**

**по общеобразовательной дисциплине**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**для специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

**Алексеевка – 2022**

## **Содержание**

- 1. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля**
- 2. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля**
- 3. Примерный фонд оценочных средств для промежуточного контроля**

## **1. Примерный фонд оценочных средств для текущего контроля**

**Дано:** рабочее место IT специалиста (фото).

**Требуется:** Предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных

**Построить карту оценки опасностей на рабочем месте**

### **ТЗ № 1**

**1. Дайте определение. Ответ запишите словами «здоровье»-**

**2. Впишите ответ после приведенных понятий, словом**

**Деятельность человека, способствующая сохранению и укреплению здоровья....**

**3. Выберите полный и правильный ответ**

**Факторы составляющие «здоровый образ жизни»**

- А) Биологический фактор (наследственность), окружающая среда (природная, техногенная, социальная), деятельность системы здравоохранения
- Б) Биологический фактор (наследственность), образ жизни человека, окружающая среда (природная, техногенная, социальная), деятельность системы здравоохранения
- В) Образ жизни, окружающая среда (природная, техногенная, социальная), деятельность системы здравоохранения
- Г) Биологический фактор (наследственность), окружающая среда (природная, техногенная, социальная), образ жизни

**4. Выберите полный и правильный ответ**

**Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?**

- А) не ритмическая деятельность
- Б) возможная деятельность
- В) ритмическая деятельность
- Г) необходимая деятельность

**5. Впишите ответ после приведенных понятий, словом**

**«признаки правильной осанки» -**

**6. Впишите ответ после приведенных понятий, словом**

**Виды нарушений осанки –**

**7. Дайте определение. Ответ запишите словами «туннельный синдром кисти»-...**

**8. Выберите полный и правильный ответ**

**Симптомами «туннельного синдрома кисти» являются...?**

- А) не ритмическая деятельность
- Б) уплощение свода
- В) боль, нарушение чувствительности и скованность движений первых трех и частично четвертого пальца
- Г) боль

**9. Впишите ответ после приведенных понятий, словом**

**Меры профилактики «туннельного синдрома кисти» -...**

**10. Выберите полный и правильный ответ**

**Кому принадлежит данное определение понятия «здоровья» «здоровье-это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».**

- А) Профессору Н.М. Амосову
- Б) Профессору А.Т.Смирнов
- В) заложено в Уставе ВОЗ
- Г) заложено положением о МЗ РФ

**2. Примерный фонд оценочных средств для рубежного контроля**

**ТЗ № 1**

**Выберите правильный ответ**

**1. Основной принцип действия при экстремальной ситуации**

- А) ждать помощь
- Б) расчет только на собственные силы
- В) подготовить опознавательные знаки для помощи со стороны
- Г) расчет на товарищей по несчастью

**2. Какова природа происхождения военного конфликта**

- А) техногенная
- Б) природная
- В) личностная
- Г) социальная

**3. Закончите фразу: «Ситуация при которой условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются...»**

- А) обычными
- Б) оптимальные (комфортные)
- В) экстремальные
- Г) чрезвычайными

**4. Назовите причину возникновения цунами антропогенного происхождения?**

- А) землетрясение
- Б) извержение вулкана
- В) моретрясение
- Г) подводный ядерный взрыв

**5. Найдите ЧС антропогенного характера**

- А) пожар возник за счет попадания молнии в стог сена.
- Б) пожар, возникший от извержения вулкана
- В) пожар возник за счет искр разведенного костра.
- Г) пожар возник от падения небесного тела.

**6. Назовите номер телефона службы спасения**

- А) 04
- Б) 01
- В) 03
- Г) 02

**7. Как правильно расшифровать РСЧС**

- А) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
- Б) Российская система ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В) Российская система предупреждения и действия при ЧС

Г) Единая государственная система ликвидации ЧС при МЧС России

**8. К какому уровню относится наш колледж в системе РСЧС?**

А) региональному

Б) территориальному

В) местному

Г) объектовому

**9. Кто в нашем колледже является непосредственным координатором по вопросам ГО и ЧС?**

А) директор

Б) зам директора по безопасности

В) секретарь директора

Г) завхоз колледжа

**10. Сколько режимов функционирования имеет РСЧС ?**

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

**11. При каком режиме функционирования РСЧС осуществляется определение границ чрезвычайных ситуаций?**

А) режим повседневной деятельности

Б) режим повышенной готовности

В) режим чрезвычайной ситуации

Г) -

**12. Гражданская оборона создается и функционирует :**

А) создается в мирное время, а функционирует постоянно

Б) создается в мирное время, а функционирует в военное

В) в чрезвычайных ситуациях

Г) в экстремальных ситуациях

**13.Что означает сигнал сирены в городе?**

- А) Внимание, воздушная тревога!
- Б) Внимание всем !
- В) Внимание, химическая тревога!
- Г) Предупреждает о ЧС.

**14. Поражающим фактором ядерного взрыва не является**

- А) ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение
- Б) световое излучение
- В) самовозгорание
- Г) радиоактивное заражение

**15.При обнаружении применения отравляющих веществ (по запаху) необходимо в первую очередь:**

- А) срочно покинуть зараженную местность
- Б)принять меры к герметическому закрытию пищи и воды
- В) влажным платком защитить органы дыхания
- Г)ждать команды от ответственного за эвакуацию с зараженной местности

**ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ**

**ТЗ № 2**

**1.На какой срок может быть наложен жгут в холодное время года?**

- А) Не более получаса
- Б) Не более одного часа
- В) Не более 15 минут
- Г) Время не ограничено

**2. Что следует сделать для оказания первой медицинской помощи пострадавшему при переломе ключицы?**



- А) Подвесить руку на косынке и прибинтовать ее к туловищу пострадавшего.
- Б) Подвесить руку, согнутую под прямым углом, на косынке и прибинтовать к туловищу.
- В) Подвесить руку на косынке
- Г) Наложить две шины на плечо.

**3. Как правильно снимать одежду с пострадавшего получившего повреждение руки или ноги?**

- А) Последовательность не имеет значения.
- Б) Одежду следует сначала снимать с поврежденной конечности.
- В) Одежду следует сначала снимать с неповрежденной конечности.
- Г) Одежду следует предварительно разрезать.

**4. Что следует сделать в первую очередь при оказании помощи при обмороке?**

- А) Уложить и приподнять голову.
- Б) Усадить и окинуть голову.
- В) Усадить пострадавшего.
- Г) Уложить и приподнять ноги.

**5. При искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» необходимо:**

- А) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед при запрокинутой на затылок голове
- Б) Выдвинуть подбородок пострадавшего вперед в положении лежа на спине.
- В) Наклонить вперед голову.
- Г) Положить пострадавшего на бок.

**6. В чем заключается первая помощь пострадавшему при шоке?**

- А) Уложить пострадавшего, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.
- Б) Уложить пострадавшего, укрыть, дать имеющиеся болеутоляющие средства, контролировать дыхание и пульс.
- В) Придать пострадавшему положение лежа или полусидя, на лоб и затылок положить холодные примочки.
- Г) Обрызгать лицо холодной водой энергично растереть кожу лица, дать понюхать нашатырный спирт.

**7. Как влияет алкоголь на реакцию человека?**

- А) Время реакции уменьшается.

Б) Алкоголь на время реакции не влияет.

В) время реакции увеличивается.

Г) Время реакции прежнее.

**8.Как остановить кровотечение при ранении вены?**

А) Наложить жгут ниже места ранения.

Б) Наложить жгут выше места ранения

В) Наложить повязку на место ранения.

Г) Наложить давящую повязку на место ранения.

**9.Как остановить кровотечение при ранении артерии?**

А) Наложить жгут выше места ранения 20

Б) Наложить жгут ниже места ранения

В) Наложить повязку на место ранения.

Г) Наложить давящую повязку на место ранения.

**10.В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины**

А) Лежа на спине

Б) Сидя или в полулежащем состоянии

В) Лежа на боку

Г) Лежа на животе

### 3. Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Пакет заданий включает: 1) задание прикладного характера; 2) на выбор студентов: а) решение кейс-задания; б) тесты,

Задания прикладного характера

#### 1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем IT специалиста:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности

#### Опасности:

- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли
- опасность падения узлов, деталей
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума

## **-опасность воздействия вибрации**

### **Задание №1**

Современный дом (квартира) в силу объективных причин не только защищает человека, но и может создать условия для возникновения опасных ситуаций. С учетом этого Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

Вопрос 1. Какие опасные ситуации возможны в доме (квартире) и каковы их причины. Заполните до конца таблицу.

Вопрос 2. Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, полиция, пожарная охрана, спасатели и др.) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме, квартире.

3. Выполните тест

#### **1. Основной принцип действия при экстремальной ситуации**

- А) ждать помощь
- Б) расчет только на собственные силы
- В) подготовить опознавательные знаки для помощи со стороны
- Г) расчет на товарищей по несчастью

#### **2. Какова природа происхождения военного конфликта**

- А) техногенная
- Б) социальная
- В) личностная
- Г) природная

#### **3. Закончите фразу: «Ситуация при которой условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются...»**

- А) оптимальные (комфортные)
- Б) обычными
- В) экстремальные
- Г) чрезвычайными

#### **4. Назовите причину возникновения цунами антропогенного происхождения?**

- А) землетрясение
- Б) извержение вулкана

В) подводный ядерный взрыв

Г) засуха

**5. Закончите фразу: «Белые пыльные бури переносят...»**

А) черноземы

Б) пески

В) суглинки

Г) соли

**6. Найдите ЧС антропогенного характера**

А) пожар возник за счет попадания молнии в стог сена.

Б) пожар, возникший от извержения вулкана

В) пожар возник за счет искр разведенного костра.

Г) пожар возник от падения небесного тела.

**7. Чем отличается проступок от преступления**

А) по количеству участников

Б) совершен в нетрезвом виде

В) по наличию вины

Г) общественной опасности

**8. С какого возраста наступает общая уголовная ответственность**

А) 14 лет

Б) 15 лет

В) 16 лет

Г) 18 лет

**9. Какое уголовное наказание является высшей мерой уголовного преследования**

А) лишение свободы

Б) исправительные работы

В) арест

Г) пожизненное заключение

**10. Назовите номер телефона службы спасения**

А) 101

- Б) 01
- В) 03
- Г) 02 11

### **Задание №2**

1. Предприятия, использующие в производственных процессах опасные химические вещества, являются потенциально опасными для проживающего рядом с ними населения, так как на них могут возникать аварийные ситуации с выбросом в атмосферу токсичных веществ. Рассмотрите предложенные ситуации и примите правильное решение.

Ситуация 2. На химическом предприятии произошла авария с выбросом хлора. Облако зараженного воздуха распространяется в направлении вашего района. Возможности эвакуации из зоны заражения нет. Вы находитесь в своей квартире. Что вам необходимо предпринять при отсутствии средств индивидуальной защиты и возможности эвакуироваться? Заполните схему.

- 1.
- 2.
- 3.

Вопрос: концентрация каких из этих АХОВ (фосген, аммиак, хлор, сероводород, сернистый ангидрид, формальдегид) в летнее время будет наибольшей?

2. Выполните тест

**1. Сколько групп существует орудия массового поражения?**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**2. Поражающим фактором ядерного взрыва не является**

- А) ударная волна

- Б) световое излучение
- В) самовозгорание
- Г) радиоактивное заражение

**3.К какому виду ОМП главным поражающим фактором является высокая температура, способность вызвать ожоги, отравление продуктами сгорания, пожароопасность**

- А) ядерное оружие
- Б) химическое оружие
- В) бактериологическое оружие
- Г) обычное оружие

**4.Укажите значение дозы однократного облучения в рентгенах, которые считаются безопасными**

- А) 20 р/ч
- Б) 50 р/ч
- В) 70 р/ч
- Г) 100 р/ч

**5.Назовите поражающие факторы ядерного оружия, которые вызывают значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожают живую силу противника**

- А) ударная волна
- Б) радиоактивное заражение
- В) световое излучение
- Г) электромагнитный импульс

**6.Укажите организмы, которые не используются в качестве бактериального оружия**

- А) бактерии
- Б) вирусы
- В) гриб-мукор
- Г) реккеции

**7.Укажите вещества, которые могут применяться в качестве химического оружия**

- А) аммиак
- Б) синильная кислота
- В) уксусная кислота

Г) хлорид бария

**8.К какому виду отравляющих веществ относится зарин**

А) ОВ нервно-паралитического действия

Б) ОВ кожно-нарывного действия

В) ОВ удушающего действия

Г) ОВ общеядовитого действия

**9.При обнаружении применения отравляющих веществ (по запаху) необходимо в первую очередь:**

А) срочно покинуть зараженную местность

Б) принять меры к герметическому закрытию пищи и воды

В) влажным платком защитить органы дыхания

Г) ждать команды от ответственного за эвакуацию с зараженной местности

**10.Какой вид зажигательной смеси при попадании кислорода самовозгорается:**

А) напалмы

Б) металлизированные з.с.

В) термиты

Г) белый фосфор

**Задание № 3**

Население, проживающее в непосредственной близости от радиационно опасных объектов должно быть готово в любое время суток принять меры по защите в случае опасности. Рассмотрите ситуации и примите решения.

Ситуация 1. Произошла авария на атомной электростанции. Ожидается выпадение радиоактивных веществ. По местному радио объявили об эвакуации жителей района, в котором вы проживаете. Определите последовательность ваших действий и заполните схему.

Ситуация 2. Вы проживаете в районе, где расположена атомная электростанция. Какую информацию вы должны знать, чтобы защитить себя и своих близких в случае возникновения аварии на атомной электростанции, и где эту информацию можно получить?

3.Выполните тест



**1. Кому принадлежит данное определение понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».**

А) Профессору Н.М. Амосову

Б) Профессору А.Т.Смирнов

В) заложено в Уставе ВОЗ

Г) заложено положением о МЗ РФ

**2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?**

А) 3

Б) 4.

В) 5.

Г) 6.

**3. Биологический фактор (наследственность) занимает?**

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

**4. Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?**

А) около 50%.

Б) около 40%..

В) около 20%..

Г) около. 10%.

**5. Служба здоровья**

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

**6. Индивидуальный образ жизни ?**

А) около 50%.

Б) около 40%..

В) около 20%..

Г) около 10%.

**7. Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?**

А) не ритмическая деятельность

Б) возможная деятельность

В) ритмическая деятельность

Г) необходимая деятельность

**8. К продуктам повышенной биологической ценности относятся**

А) фрукты

Б) овощи

В) соки

Г) зелень

**9. Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?**

А) соком крапивы

Б) соком одуванчика

В) соком томатным

Г) соком березовым

**10. Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?**

А) 3-5 грамм

Б) 7-8 грамм

В) 9-12 грамм

Г) 15-20 грамм

#### **Задание № 4**

Основываясь на данных пожарной безопасности, заполните правую часть таблицы.

№	Вопросы	Ответы на вопросы
1.	Какие действия не допускаются при использовании углекислотного огнетушителя?	
2.	Каким огнетушителем нельзя тушить электропроводку под напряжением?	
3.	С какой целью используют при пожаре в помещении распыленную струю?	

4. При ожогах второй и третьей степени может возникнуть ожоговая болезнь. Когда это возможно?
5. Можно ли для тушения одежды, которая загорелась на человеке, использовать химический пенный огнетушитель?

Выполните тест

**1. Как правильно расшифровать РСЧС**

- А) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
- Б) Российская система ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В) Российская система предупреждения и действия при ЧС
- Г) Единая государственная система ликвидации ЧС при МЧС России

**2. К какому уровню относится наш колледж в системе РСЧС?**

- А) региональному
- Б) территориальному
- В) местному
- Г) объектовому

**3. Кто в нашем колледже является непосредственным координатором по вопросам ГО и ЧС?**

- А) директор
- Б) зам директора по безопасности
- В) секретарь директора
- Г) завхоз колледжа

**4. При возникновении чрезвычайного происшествия в колледже срочно собирается:**

- А) штаб гражданской обороны
- Б) комиссия по чрезвычайным ситуациям
- В) координирующие органы
- Г) дежурные по этажам

**5. Сколько режимов функционирования имеет РСЧС ?**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**6. Сколько уровней имеет РСЧС**

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

**7. При каком режиме функционирования РСЧС осуществляется определение границ чрезвычайных ситуаций?**

- А) режим повседневной деятельности
- Б) режим повышенной готовности
- В) режим чрезвычайной ситуации
- Г) -

**8. Гражданская оборона создается и функционирует :**

- А) создается в мирное время, а функционирует постоянно
- Б) создается в мирное время, а функционирует в военное
- В) в чрезвычайных ситуациях
- Г) в экстремальных ситуациях

**9. Что означает сигнал сирены в городе?**

- А) Внимание, воздушная тревога!
- Б) Внимание всем !
- В) Внимание, химическая тревога!
- Г) Предупреждает о ЧС.

**10. Что понимается под силами РСЧС?**

- А) техника
- Б) люди
- В) спец. приборы
- Г) подручные орудия

**Задание № 5**

Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Поскольку потребность в здоровом образе жизни является фундаментом хорошего здоровья,

Вам предлагается:

Вопрос 1 Дополнить схему об основных элементах здорового образа жизни.

Вопрос 2 Вписать наименования продуктов питания, которые являются:

Вопрос 3 Дополнить схему, характеризующую основные физические качества человека.

4.Выполните тест

**1. Основной принцип действия при экстремальной ситуации**

- А) ждать помощь
- Б) расчет только на собственные силы
- В) подготовить опознавательные знаки для помощи со стороны
- Г) расчет на товарищей по несчастью

**2. Какова природа происхождения военного конфликта**

- А) техногенная
- Б) природная
- В) личностная
- Г) социальная

**3. Закончите фразу: «Ситуация при которой условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются...»**

- А) обычными
- Б) оптимальные (комфортные)
- В) экстремальные
- Г) чрезвычайными

**4. Назовите причину возникновения цунами антропогенного происхождения?**

- А) землетрясение
- Б) извержение вулкана
- В) моретрясение
- Г) подводный ядерный взрыв

**5. Закончите фразу: «Белые пыльные бури переносят...»**

- А) черноземы
- Б) соли

В) суглинки

Г) пески

**6. Найдите ЧС антропогенного характера**

А) пожар возник за счет попадания молнии в стог сена.

Б) пожар, возникший от извержения вулкана

В) пожар возник за счет искр разведенного костра.

Г) пожар возник от падения небесного тела.

**7. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:**

А) наложение давящей повязки;

Б) пальцевое прижатие;

В) максимальное сгибание конечности;

Г) наложение жгута;

**8.С какого возраста наступает общая уголовная ответственность**

А) 14 лет

Б) 15 лет

В) 16 лет

Г) 18 лет

**9.Какое уголовное наказание является высшей мерой уголовного преследования**

А) лишение свободы

Б) пожизненное заключение

В) арест

Г) исправительные работы

**10.Назовите номер телефона службы спасения**

А) 04

Б) 01

В) 03

Г) 02

### Задание № 6

Основываясь на знаниях в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера, выполните следующие задания:

Вопрос 1. По определениям опасных природных явлений, данных в левой колонке таблицы, в правой колонке, впишите вид опасного природного явления.

Вопрос 2. Составьте определение и назовите его:

- а) ... нарушение жизнедеятельности людей...
- б) ... характеризующиеся внезапным...
- в) ... опасное природное явление или процесс...
- г) ... разрушением и уничтожением материальных ценностей...
- д) ... гидрологического или биологического происхождения...
- е) ... при которых возникает чрезвычайная ситуация...
- ж) ... крупных масштабов...
- з) ... и приводящее к гибели людей...
- и) ... геологического, метеорологического...

3. Выполните тест

**1. Кому принадлежит данное определения понятия «здоровья» «здоровье-это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».**

- А) Профессору Н.М. Амосову
- Б) заложено в Уставе ВОЗ
- В) Профессору А.Т.Смирнов
- Г) заложено положением о МЗ РФ

**2. Сколько факторов определяют индивидуальное здоровье ?**

- А) 1.
- Б) 3.
- В) 4.
- Г) 5.

**3. Биологический фактор (наследственность) занимает?**

- А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

**4.Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)?**

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

**5.Служба здоровья**

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

**6.Индивидуальный образ жизни ?**

А) около 10%.

Б) около 20%..

В) около 40%..

Г) около 50%..

**7.Один из основных законов жизни и одна из основ любого труда является?**

А) не ритмическая деятельность

Б) возможная деятельность

В) ритмическая деятельность

Г) необходимая деятельность

**8.К продуктам повышенной биологической ценности относятся**

А) фрукты

Б) соки

В) овощи

Г) зелень

**9.Каким соком славяне в древности очищали организм от весенней утомляемости?**



- А) соком крапивы
- Б) соком одуванчика
- В) березовым соком
- Г) томатным соком

**10. Какое количество спирта на килограмм веса тела является смертельной для человека?**

- А) 3-5 грамм
- Б) 7-8 грамм
- В) 9-12 грамм
- Г) 15-20 грамм

### **Задание № 7**

Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Поскольку потребность в здоровом образе жизни является фундаментом хорошего здоровья, Вам предлагается:

Вопрос 1. Дополнить схему об основных элементах здорового образа жизни.

Вопрос 2. Вписать наименования продуктов питания, которые являются:

Вопрос 3. Дополнить схему, характеризующую основные физические качества человека.

4. Выполните тест

### **1. Как правильно расшифровать РСЧС**

- А) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
- Б) Российская система ликвидации чрезвычайных ситуаций
- В) Российская система предупреждения и действия при ЧС
- Г) Единая государственная система ликвидации ЧС при МЧС России

### **2. К какому уровню относится наш колледж в системе РСЧС?**

- А) региональному
- Б) территориальному
- В) объектовому
- Г) местному

**3. Кто в нашем колледже является непосредственным координатором по вопросам ГО и ЧС?**

- А) директор
- Б) секретарь директора
- В) зам директора по безопасности
- Г) завхоз колледжа

**4. При возникновении чрезвычайного происшествия в колледже срочно собирается:**

- А) штаб гражданской обороны
- Б) педагогический совет
- В) комиссия по чрезвычайным ситуациям
- Г) дежурные по этажам

**5. Сколько режимов функционирования имеет РСЧС ?**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**6. Сколько уровней имеет РСЧС**

- А) 2
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

**7. При каком режиме функционирования РСЧС осуществляется определение границ чрезвычайных ситуаций?**

- А) режим повседневной деятельности
- Б) режим повышенной готовности
- В) режим учебного заведения
- Г) режим чрезвычайной ситуации

**8. Гражданская оборона создается и функционирует :**

- А) создается в мирное время, а функционирует постоянно
- Б) создается в мирное время, а функционирует в военное
- В) в чрезвычайных ситуациях

Г) в экстремальных ситуациях

**9. Что означает сигнал сирены в городе?**

А) Внимание, воздушная тревога!

Б) Предупреждает о ЧС.

В) Внимание, химическая тревога!

Г) Внимание всем !

**10. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение**

А) паренхиматозное

Б) венозное.

В) капиллярное.

Г) артериальное

**Задание № 8**

Основываясь на знаниях в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера, выполните следующие задания:

Вопрос 1. По определениям опасных природных явлений, данных в левой колонке таблицы, в правой колонке, впишите вид опасного природного явления.

Вопрос 2. Составьте определение и назовите его:

а) ... нарушение жизнедеятельности людей...

б) ... характеризующиеся внезапным...

в) ... опасное природное явление или процесс...

г) ... разрушением и уничтожением материальных ценностей...

д) ... гидрологического или биологического происхождения...

е) ... при которых возникает чрезвычайная ситуация...

ж) ... крупных масштабов...

з) ... и приводящее к гибели людей...

и) ... геологического, метеорологического...

3. Выполните тест

**1. Сколько групп существует оружия массового поражения?**

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

**2. Поражающим фактором ядерного взрыва не является**

- А) ударная волна
- Б) самовозгорание
- В) световое излучение
- Г) радиоактивное заражение

**3. К какому виду ОМП главным поражающим фактором является высокая температура, способность вызвать ожоги, отравление продуктами сгорания, пожароопасность**

- А) ядерное оружие
- Б) химическое оружие
- В) бактериологическое оружие
- Г) обычное оружие

**4. Как остановить обильное венозное кровотечение?**

- А) наложить давящую повязку;
- Б) наложить жгут;
- В) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

**5. Назовите поражающие факторы ядерного оружия, которые вызывают значительные разрушения материальных объектов и механически уничтожают живую силу противника**

- А) световое излучение
- Б) радиоактивное заражение
- В) ударная волна
- Г) электромагнитный импульс

**6. Укажите организмы, которые не используются в качестве бактериального оружия**

- А) бактерии
- Б) грибок - мукор

- В) вирусы
- Г) риккетсии

**7. Укажите вещества, которые могут применяться в качестве химического оружия**

- А) аммиак
- Б) синильная кислота
- В) уксусная кислота
- Г) хлорид бария

**8. К какому виду отравляющих веществ относится зарин**

- А) ОВ нервно-паралитического действия
- Б) ОВ кожно-нарывного действия
- В) ОВ удушающего действия
- Г) ОВ общеядовитого действия

**9. При обнаружении применения отравляющих веществ (по запаху) необходимо в первую очередь:**

- А) срочно покинуть зараженную местность
- Б) принять меры к герметическому закрытию пищи и воды
- В) влажным платком защитить органы дыхания
- Г) ждать команды от ответственного за эвакуацию с зараженной местности

**10. Какой вид зажигательной смеси при попадании кислорода самовозгорается:**

- А) напалмы
- Б) белый фосфор
- В) термиты
- Г) металлизированные з.с.

### **Задание № 9**

Современный дом (квартира) в силу объективных причин не только защищает человека, но и может создать условия для возникновения опасных ситуаций. С учетом этого Вам предлагается ответить на следующие вопросы.

Вопрос 1. Какие опасные ситуации возможны в доме (квартире) и каковы их причины. Заполните до конца таблицу.

Вопрос 2. Сформулируйте подробно общие правила вызова специальных служб (скорая помощь, полиция, пожарная охрана, спасатели и др.) по телефону при возникновении опасных или аварийных ситуаций в доме,

квартире.

3. Выполните тест

1. Какой вид вооруженных формирований не входит в состав Вооруженных сил РФ

- А) Сухопутные войска
- Б) ВДВ
- В) пограничные войска
- Г) Дальнобойная авиация

**2. В каком нормативно-правовом акте определены задачи Вооруженных сил России?**

- А) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- Б) Концепцией национальной безопасности РФ.
- В) ФЗ « Об обороне»
- Г) ФЗ «О статусе военнослужащих»

**3. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?**

- А) наложить жгут на обработанную рану;
- Б) выше раны на 10-15 см;
- В) на 15-20 см ниже раны;
- Г) на 20-25 см ниже раны;

**4.Рядовой ВС РФ подчинен прямым начальникам**

- А) от ком. отделения до ком. части
- Б) от ком. полка до ком. дивизии
- В) от командира отделения до командующего округом
- Г) от командира отделения до Верховного Главнокомандующего

**5.Когда образованы Вооруженные силы Российской Федерации**

- А) 10 августа 1991 г.
- Б) 7 мая 1992 г.
- В) 4 октября 1993 г.
- Г) 13 июня 1994 г.

**6.В каком году образованы Вооруженные силы СССР**

- А) 1936 г.
- Б) 1946 г.
- В) 1953 г.
- Г) 1960 г.

**7. В каком году были введены погоны для военнослужащих в советское время.**

- А) 1936 г.
- Б) 1943 г.
- В) 1946 г.
- Г) 1922 г.

**8. Сколько военных округов функционирует в Российской Федерации**

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

**9. Мотострелковые войска относятся-**

- А) Сухопутному виду ВС РФ
- Б) Военно - морскому флоту
- В) Военно – воздушным силам
- Г) Космическим войскам

**10. Другие законные вооруженные формирования создаются на основе:**

- А) Указа Президента РФ
- Б) Постановления правительства
- В) Решения Федерального собрания
- Г) Федерального закона РФ 16

### **Задание № 10**

Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Поскольку потребность в здоровом образе жизни является фундаментом хорошего здоровья, Вам предлагается:

Вопрос 1 Дополнить схему об основных элементах здорового образа жизни.

Вопрос 2 Вписать наименования продуктов питания, которые являются:

Вопрос 3 Дополнить схему, характеризующую основные физические качества человека.

4.Выполните тест

**1.Какой вид вооруженных формирований не входит в состав Вооруженных сил РФ**

- А) Сухопутные войска
- Б) Пограничные войска
- В) ВДВ
- Г) Дальнобойная авиация

**2. В каком нормативно-правовом акте определены задачи Вооруженных сил России?**

- А) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
- Б) Концепцией национальной безопасности РФ.
- В) ФЗ «О статусе военнослужащих»
- Г) ФЗ « Об обороне»

**3.Вооруженные силы России структурно объединены в виды. Их количество?**

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**4.Рядовой ВС РФ подчинен прямым начальникам**

- А) от ком. отделения до ком. части
- Б) от ком. полка до ком. дивизии
- В) от командира отделения до командующего округом
- Г) от командира отделения до Верховного Главнокомандующего

**5.Кагда образованы Вооруженные силы Российской Федерации**

- А) 10 августа 1991 г.
- Б) 4 октября 1993 г.
- В) 7 мая 1992 г.
- Г) 13 июня 1994 г.



**6. В каком году образованы Вооруженные силы СССР**

- А) 1946 г.
- Б) 1950
- В) 1953 г.
- Г) 1960 г.

**7. В каком году были введены погоны для военнослужащих в советское время.**

- А) 1922 г.
- Б) 1936 г.
- В) 1943 г.
- Г) 1946 г.

**8. Сколько военных округов функционирует в Российской Федерации**

- А) 4
- Б) 5
- В) 6
- Г) 7

**9. Мотострелковые войска относятся-**

- А) Сухопутному виду ВС РФ
- Б) Военно - морскому флоту
- В) Военно – воздушным силам
- Г) Космическим войскам

**10. Другие законные вооруженные формирования создаются на основе:**

- А) Федерального закона РФ
- Б) Постановления правительства
- В) Решения Федерального собрания
- Г) Указа Президента РФ 17

#### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УП владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## 5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### Основные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник /Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. - М.: ИЦ Академия, 2020 - 368 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Учебник/Ким С.В., Горский В.А.- М.: Вентана-Граф, 2020- 400 с.

### Дополнительные источники

1. Смирнов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2007
2. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

### Электронные издания (электронные ресурсы):

#### Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

