

**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»
(ОГАПОУ «Алексеевский колледж»)**

«Согласовано»

Председатель первичной
профсоюзной организации
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

_____ О.И. Пьянзина

Протокол №20 «_20_» октября 2025

«Согласовано»

Председатель Совета родителей
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

_____ Е.И. Злобина

Протокол №3 «_20_» октября 2025

«Согласовано»

Председатель Совета обучающихся
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

_____ Ю.В. Лопатина

Протокол №3 «_23_» октября 2025

«Рассмотрено» на заседании

Педагогического совета областного
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения «Алексеевский колледж»

Протокол №_2_____

«_23_____» октября_____ 2025

«Утверждаю»:

Директор областного
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения «Алексеевский колледж»

_____ О.В. Афанасьева

Приказ №_1203_____

«_23_____» октября_____ 2025

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Алексеевка, 2025

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации индивидуального проекта обучающимися ОГАПОУ «Алексеевский колледж» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании, разработанными ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

2. Организация реализации индивидуального проекта

2.1. Индивидуальный проект— это вид проектной деятельности, работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформированной в виде цели и задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

2.2. Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающего образовательную программу среднего профессионального образования.

2.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной

теме в рамках изучаемой общеобразовательной дисциплины, с учетом получаемой профессии или специальности.

2.4. Примерный перечень тем индивидуального проекта формируется руководителем проекта (преподавателем учебной дисциплины), утверждается на заседаниях предметно-цикловых комиссий не позднее сентября текущего учебного года.

2.5. Обучающийся может предложить свою тему проекта с обоснованием целесообразности ее разработки. Тема должна быть актуальной, выполнимой, оригинальной, доступной и соответствовать содержанию, учитывать направленность образовательной программы среднего профессионального образования.

2.6. Выбор темы индивидуального проекта каждым студентом осуществляется не позднее сентября текущего учебного года.

2.7. Тема работы должна быть сформулирована грамотно и отражать содержание проекта.

2.8. Темы индивидуального проекта закрепляются индивидуально за каждым студентом, согласуются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждаются приказом директора колледжа не позднее октября текущего учебного года.

2.9. Контактная работа студента и преподавателя по сопровождению выполнения индивидуального проекта планируется заранее и может быть представлена в виде лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций.

2.10. При выполнении индивидуального проекта группой обучающихся, задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

2.11. Основные этапы работы над индивидуальным проектом:

- подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;
- поисковый этап: определение и анализ проблемы, выдвижение гипотезы, обоснование актуальности, постановка цели и задач проекта;
- аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;
- практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формирование предложений по возможностям использования результатов проекта;
- заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

2.12. В зависимости от доминирующего вида деятельности индивидуальный проект может быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной, строго ориентированный на готовый продукт), творческий, бизнес-проект и др.

2.13. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- совместно с обучающимся определить тему индивидуального проекта, план работы, а также этапы работы над проектом;

- мотивировать обучающегося на выполнение работы по проекту;
- проводить консультации обучающихся по вопросам выполнения, оформления, подготовки к защите и представлению отчета;
- осуществлять контроль своевременности выполнения плана работы над проектом;
- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы.

2.14. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- 1) для информационных и социальных проектов – презентации, доклады, публикации, образовательные события, социальные мероприятия (акции);
- 2) для практико-ориентированных проектов- макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт, иное конструкторское изделие с пояснительной запиской и т.п.;
- 3) для творческих проектов- изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция, художественная творческая работа и др.;
- 4) для бизнес-проектов- бизнес-план, презентация запуска бизнес-проекта;
- 5) для исследовательского проекта- научный доклад, буклет, брошюра и т.д.

2.15. При выполнении индивидуального проекта важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта учитывали специфику получаемой профессии или специальности.

3. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта

3.1. Содержание индивидуального проекта (Приложение 1):

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть проекта;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

3.2. Введение должно содержать: актуальность работы; обоснование выбора темы и личную значимость темы для обучающегося; противоречия, постановку проблемы (проблемного вопроса); гипотезу для исследовательских проектов и предполагаемый практический эффект от создаваемого «продукта» для других видов проектов; цели работы над проектом и задачи; используемые методы и формы работы.

3.3. Основная часть проекта может состоять из следующих разделов:

- анализ исходной ситуации;
- определение методов исследования на основании поставленных задач;
- формирование информационного поля;

- определение возможных вариантов решения проблемы;
- выбор оптимального варианта решения проблемы;
- реализация выбранного варианта решения проблемы.

Перечень разделов основной части не является исчерпывающим и может быть дополнен и изменен по согласованию с руководителем проекта.

3.4. Техническое оформление индивидуального проекта должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований.

Объем индивидуального проекта должен составлять 15-25 страниц печатного текста (без приложений). Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4 (210x297). Шрифт текста должен быть четким. При наборе на компьютере выбирается полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, кегль –14 пунктов. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Красная строка должна быть 1,5 см. Заголовки отделяются от основного текста сверху и снизу 2 интервалами. При оформлении индивидуального проекта заголовки должны соответствовать следующим требованиям: названия параграфов и глав не выделяются жирным шрифтом; заголовки выравниваются по центру; точка в конце заголовка не ставится; названия глав и параграфов не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Каждую главу необходимо начинать с новой страницы, а параграфы располагаются друг за другом по тексту. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются. Связь списка использованных источников с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры. Например, если автор ссылается на работу, представленную в списке литературы под номером 7, то эта цифра должна ставиться и в тексте работы. Она заключается в квадратные скобки, например: «В.И. Николаев [7] утверждает.....», или «По А.Т. Брыкину [2] терминология используется.....». Если приводится цитата, т.е. дословное описание определенных положений, выводов какого-либо автора, то указывается и номер страницы, с которой она взята, например: «Сущность обучения, указывает Н.Ф. Талызин [15, 7].,- состоит....». Цитата в работе заключается в кавычки. Текст на иностранном языке может быть целиком впечатан.

Нумерация страниц производится, начиная с 3-й страницы - введения. На титульном листе и листе с содержанием страницы не выставляются. Номер страницы располагается в верхнем правом углу, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения (в случае, если приложения прошиваются вместе с дипломной работой; в противном случае страницы приложения не нумеруются). Точка в номере страницы не ставится. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию страниц, но номер страницы на них не проставляется. Нумерация начинается с третьей страницы – введение.

Первой страницей является Титульный лист. После титульного листа следует содержание. В Содержании последовательно приводится название глав и параграфов, представляющих взаимную подчиненность заголовков и

подзаголовков и раскрывающих логику и содержание исследования.

В содержание включаются также список использованных источников и приложения.

Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость выбранной темы, сформулировать цель и задачи, объект и предмет, круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен быть в пределах 3 страниц. Слово «введение» печатается на отдельной строке прописными (заглавными) буквами.

Основная часть индивидуального проекта включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название глав не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть работы должна содержать, как правило, две главы.

Первая глава, посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме проекта. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала. В этой главе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем.

Индивидуальный проект оформляется в виде текста с приложением графиков, таблиц, чертежей, карт, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание работы.

Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы. Название таблицы, схемы, рисунка, диаграммы или графика помещают над таблицей, выравнивают по центру. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставятся. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется сноска на источник в соответствии с требованиями к оформлению сносок. Таблицы, схемы и рисунки, занимающие страницу и более, помещают в приложение, а небольшие – на страницах работы. Слова: таблица, схема, рисунок, диаграмма размещаются сверху по правому краю, их названия по центру. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст).

Завершающей частью индивидуального проекта является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более 3 страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Список использованных источников приводится в конце работы и отражает

перечень источников, которые использовались при написании индивидуального проекта (не менее 15). В списке использованных источников 75% должны составлять источники последних 5 лет издания.

3.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием: актуальности работы; противоречий; проблемы (проблемного вопроса); гипотезы либо предполагаемого практического эффекта; цели и задач работы; этапов работы; результата работы и его практической значимости; используемых методов и ресурсов; предметных областей, которые применялись в работе; рисков и способов их устранения, а также оценки приобретенного опыта.

3.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

4. Требования к защите индивидуального проекта

4.1. Регламент проведения защиты проекта, в том числе сроки, параметры, критерии оценки проекта доводятся до сведения обучающихся заранее руководителем индивидуального проекта.

4.2. Защита индивидуального проекта проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины, как правило, на последних занятиях, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

4.3. По решению руководителя проекта защита может быть проведена дополнительно в рамках проведения студенческих научных конференций и других специально организованных в образовательной организации мероприятий.

4.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

5. Критерии оценивания индивидуального проекта

5.1. Для оценивания индивидуального проекта преподаватель должен руководствоваться компетентностным и уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки.

5.2. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- овладение подходами к осуществлению проектной деятельности;
- знание предметной области;

- подготовка проекта;
- оформление проекта;
- презентация проекта.

Данные критерии должны позволить оценить:

- способность поставить проблемы и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность умений раскрыть содержание работы, грамотно обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность умений самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы (Приложение 2).

5.3. Промежуточная аттестация по индивидуальному проекту проводится по форме и в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

5.4. Оценки за индивидуальный проект фиксируются в зачетной книжке обучающегося, экзаменационной или зачетной ведомости и журнале учета успеваемости.

6. Хранение индивидуального проекта

6.1. Выполненные студентами индивидуальные проекты после их защиты в архиве колледжа 1 год.

6.2. По истечении указанного срока списание индивидуальных проектов оформляется соответствующим актом.

6.3. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в учебных кабинетах Колледжа.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по ОУД 14. Индивидуальный проект

на тему:

**ИЗОБРАЖЕНИЕ ЛЮБВИ КАК ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ
ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ТВОРЧЕСТВЕ
Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО**

Выполнила:

Иванова Ирина Ивановна,

студентка 1 курса специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Руководитель:

Евдокимова Юлия Сергеевна,

преподаватель

(оценка)

(дата, подпись руководителя)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ОБРАЗ ЛЮБВИ В ЛИТЕРАТУРЕ	
1.1. Роль любви в начальной школе	6
1.2. Специфика изображения любви в русской литературе XIX века: общее и особенное	8
ГЛАВА II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЛЮБВИ В ТВОРЧЕСТВЕ ФЕДОРА МИХАЙЛОВИЧА ДОСТОЕВСКОГО	
2.1. Изображение любви в произведениях Ф.М. Достоевского	12
2.2. Значение любви в жизни и творчестве Ф.М. Достоевского	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	25

ВВЕДЕНИЕ

Любовь- одна из вечных и фундаментальных категорий человеческого бытия.....

ГЛАВА I. ОБРАЗ ЛЮБВИ В ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Роль любви в начальной школе

1.2. Специфика изображения любви в русской литературе XIX века: общее и особенное

ГЛАВА II. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЛЮБВИ В ТВОРЧЕСТВЕ ФЕДОРА МИХАЙЛОВИЧА ДОСТОЕВСКОГО

2.1. Изображение любви в произведениях Ф.М. Достоевского

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вклад Ф.М. Достоевского в мировую литературу трудно
переоценить.....

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1.
- 2.
- 3.

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1.
- 2.
- 3.

НАЗВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерий	Содержание критерия	Уровень сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			(2 балла)	(3 балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы ее решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и (или) осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют	Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	использовать имеющиеся знания и способы действий	грубые ошибки		
Подготовка проекта	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии: некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультаций
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями колледжа	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
Презентация проекта	Умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес.	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурировано: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги

		Обучающийся отвечает на вопросы	Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы	выполнения проекта, четко понятна цель и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы
--	--	---------------------------------	---	---

Оценка проекта:

5 баллов- «удовлетворительно»

6-10 баллов- «хорошо»

11-15- «отлично»