

**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»
(ОГАПОУ «Алексеевский колледж»)**

«Согласовано»

Председатель первичной
профсоюзной организации
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

_____ О.И. Пьянзина
Протокол № 69 от 20.04.2023

«Согласовано»

Председатель Совета родителей
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

_____ О.В. Титова
Протокол № 5 от 07.04.2023

«Согласовано»

Председатель Совета обучающихся
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

_____ Д.А. Ряполов
Протокол № 9 от 10.04.2023

«Рассмотрено» на заседании

Педагогического совета областного
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения «Алексеевский колледж»
Протокол № 11
26.04.2023

«Утверждаю»:

Директор областного
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения «Алексеевский колледж»

_____ О.В. Афанасьева
Приказ № 439
26.04.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНЕСЕНИИ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОПЫТА В БАНК ДАННЫХ
ОГАПОУ «АЛЕКССЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Алексеевка-2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внесении актуального педагогического опыта в банк данных областного государственного автономного образовательного учреждения «Алексеевский колледж» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом областного государственного автономного образовательного учреждения «Алексеевский колледж» (далее – ОГАПОУ «Алексеевский колледж») в целях распространения педагогического опыта, управленческого опыта, повышения методического мастерства педагогов ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и определяет структуру актуального педагогического опыта (далее - АПО) и порядок внесения его в банк данных актуального педагогического опыта ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

1.2. Банк данных АПО формируется в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

1.3. Автором актуального педагогического опыта могут выступать:

- руководитель (заместитель) образовательной организации;
- педагогические работники;
- профессиональные педагогические сообщества.

1.4. Актуальный педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

2. Критерии актуального педагогического опыта

2.1. *Актуальность*

(соответствие потребностям колледжа, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике).

2.2. *Новизна:*

- в комбинации элементов известных методик;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в преобразовании образовательной системы: разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач.

2.3. *Научность*

(соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики).

2.4. *Технологичность*

(возможность использования опыта в массовой практике, возможность творческого применения опыта)

2.5. *Высокая результативность:*

- в уровне обученности студентов;
- в личностном развитии студентов;
- в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.6. *Оптимальность* (достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени).

3. Порядок внесения актуального педагогического опыта в банк данных АПО ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

3.1. Для внесения в банк данных АПО ОГАПОУ «Алексеевский колледж» актуальный педагогический опыт может быть рекомендован руководителем, предметно-цикловой комиссией (далее – ПЦК) после рассмотрения его на заседании данной комиссии.

3.2. Решение о внесении актуального педагогического опыта в банк данных АПО ОГАПОУ «Алексеевский колледж» принимает педагогический совет по представлению заместителя директора по учебно-методической работе или председателя предметно-цикловой комиссии.

3.3. Для внесения актуального педагогического опыта в банк данных АПО ОГАПОУ «Алексеевский колледж» необходимо представить в одном экземпляре на бумажных и электронных носителях следующие материалы:

- заявку о внесении актуального педагогического опыта в банк данных АПО (Приложение 1);
- информационная карта актуального педагогического опыта педагога (Приложение 2);
- материалы обобщенного опыта, оформленные в соответствии со структурой целостного описания АПО, утвержденной в приложениях к данному Положению (Приложения 3-6);
- письменное согласие автора (в свободной форме) на распространение его опыта.

3.4. Все материалы в обязательном порядке дублируются на электронном носителе.

3.5. Заместитель директора по учебно-методической работе заполняет информационную карту на изученный и обобщенный опыт.

3.6. Материалы обобщенного АПО регистрируются методистом ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

3.7. Информационная карта на обобщенный опыт, материалы опыта в печатном и электронном виде хранятся в методическом кабинете ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

3.8. По решению педагогического совета ОГАПОУ «Алексеевский колледж» педагогический опыт, внесенный в банк данных АПО колледжа, может быть рекомендован для внесения в областной банк данных актуального педагогического опыта.

3.9. Консультирование педагогов по вопросам обобщения АПО является формой научно-методической деятельности педагогов ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

3.10. Основанием для внесения АПО в банк данных АПО ОГАПОУ «Алексеевский колледж» является наличие выписки заседания педагогического совета ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

3.11. Автору опыта, внесенного в банк данных АПО ОГАПОУ «Алексеевский колледж», выдается свидетельство установленного образца.

3.12. Наряду с обобщением целостного актуального педагогического опыта могут обобщаться авторские методические разработки/материалы из опыта работы.

3.13. Примерный список авторских практических разработок «Из опыта»:

- авторская программа углубленного или элективного учебного курса, воспитательная программа;
- пакет индивидуальных программ для одаренных детей;
- коррекционные программы для обучающихся, испытывающих учебные затруднения;
- авторское учебно-методическое пособие (в том числе электронное);
- авторская рабочая тетрадь по предмету;
- годовое развернутое поурочное тематическое планирование с приложением разработок наиболее интересных уроков;
- серия авторских открытых уроков, открытых занятий или воспитательных мероприятий по разделу программы;
- тематические подборки деловых игр, лабораторно- практических работ, практикумов, творческих мастерских;
- дидактический альбом;
- серия видео уроков;
- тематическая серия авторских интерактивных плакатов.

4. Методика организации изучения, обобщения, распространения опыта работы педагогического работника

4.1. Работа по изучению, обобщению и распространению АПО осуществляется на основе перспективных планов предметно-цикловых комиссий и анализа опыта работы конкретного педагогического работника.

4.2. Мероприятия по изучению, обобщению опыта работы могут включать:

- Проведение анализа успеваемости и качества знаний обучающихся за определенный интервал времени;
- Изучение документации: календарно-тематических и поурочных планов, письменных и контрольных работ, материалов по контролю знаний студентов, протоколов заседаний предметно-цикловой комиссии по анализу посещенных занятий;
- Посещение занятий членами по плану (ознакомление с системой занятий);
- Сбор и систематизация накопленного материала и представление на заседании предметно-цикловой комиссии;
- Подведение итогов обобщения на педагогическом совете.

5. Изучение, обобщение и распространение опыта работы может осуществляться по следующим направлениям

- 5.1. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта преподавателя, психолога, социального педагога, методиста по определенной теме или направлению работы.
- 5.2. Изучение, обобщение и распространение опыта работы куратора.
- 5.3. Изучение, обобщение и распространение опыта работы куратора.
- 5.4. Изучение, обобщение и распространение опыта работы предметно-цикловой комиссии.
- 5.5. Изучение, обобщение и распространение опыта работы руководителя, заместителя.

6.Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается приказом директора на основании решения педагогического совета ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

6.2.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по решению педагогического совета колледжа и утверждаются соответствующим приказом директора.

Приложение 1

Заместителю директора по учебно-методической работе (ФИО)
преподавателя
(указать УД, ПМ) ФИО

Заявка

Прошу внести в банк данных актуального педагогического опыта ОГАПОУ
«Алексеевский колледж» опыт работы

по проблеме (теме)

Дата

Подпись преподавателя

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА			
I. Общие сведения			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
II. Сущностные характеристики опыта			
1.Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)			
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)			
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)			
4.Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)			
5.Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)			
6.Результат изменений			
7.Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте, выступления на различных мероприятиях с распространением опыта			

III. Описание инновационного опыта преподавателя

Текст

IV. Экспертное заключение	
Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	
Фамилия, имя, отчество эксперта, должность, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	-

Структура целостного описания актуального педагогического опыта

Тема опыта должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям:

- Конкретность формулировки;
- Отражение связи «результат-средство» («средство-результат»), «результат-процесс» в формулировке темы;
- Корректное использование педагогических и психологических терминов.

РАЗДЕЛ 1 ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения, становления опыта

Раздел содержит необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе, данные предварительной диагностики по теме опыта, выводы.

Актуальность опыта

В данном разделе обосновывается актуальность проблемы, анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества. Выявляются противоречия и затруднения, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте.

Ведущая педагогическая идея

В данном разделе излагается центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.

Длительность работы над опытом

В данном разделе описывается период работы над опытом с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта (не менее 3-х лет).

Диапазон опыта

В этом разделе раскрывается диапазон представленного опыта (система уроков), система внеклассной работы, единая система «урок-внеклассная работа» и др.)

Теоретическая база опыта

В этом разделе важно отразить, на какие научные исследования опирается автор опыта, кто из ученых, ведущих практиков, был предшественником в поисках наиболее успешного обучения детей. Необходимо заимствовать мысли ученых, которые теоретически подтверждают целесообразность практической работы автора опыта. При этом нельзя нарушать культуру представления материала: чужие мысли

следует заключать в кавычки; цитаты завершаются квадратными скобками, в которые вносится порядковый номер источника в соответствии с библиографическим списком, в который необходимо вносить фамилии всех упомянутых в тексте авторов.

Новизна опыта

В разделе необходимо указать, в чем состоит новизна представленного опыта. Она может состоять:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- в создании системы применения методов и приемов, нацеленной на достижение результата, заявленного в теме опыта;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);
- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта и др.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

В данном разделе необходимо описать:

- учебно-методический комплекс (с указанием конкретных авторов программы и учебников);
- уровень обучения (базовый, профильный);
- возрастные ограничения и др.

РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Описание технологии опыта осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
2. Постановка задач, способствующих достижению цели.
3. Описание содержания обучения (формы, методы, приемы и средства учебно-воспитательной работы, преобладающие виды деятельности, их оптимальный выбор в соответствии с возрастными особенностями учащихся).
4. Выводы.

Примечание: при раскрытии технологии опыта ссылки на приложения обязательны. Целостное описание опыта работы излагается от третьего лица.

РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Для оценки результативности актуального опыта необходимо использовать известные в теории и практике методики диагностики с обязательной ссылкой на авторов этих методик.

Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало). Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

Приложение 4.

**Перечень возможных материалов приложения
к целостному описанию опыта работы**
(содержание приложений строго зависит от темы опыта
и соответствует ссылкам в его описании)

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Поурочные планы.
- Система уроков, занятий по теме опыта.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников и т.п.

Приложение 5

Требования к оформлению документов
Требования к материалам на электронном носителе.

- Диск должен быть подписан полным именем автора, содержать информацию о его должности, названии образовательной организации.
- Текст должен быть оформлен шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, межстрочный интервал- одинарный, размеры поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Требования к материалам на бумажном носителе

- Документы на бумажном носителе предоставляются в папке с пластиковыми карманами в одном экземпляре.
- В тексте не допускается сокращение названий и наименований.
- Все страницы должны быть пронумерованы, в верхнем колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя и отчество автора.
- Объем текста не должен превышать 20 страниц, объем приложения -20 стр.

ПРАВИЛА И ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ЦЕЛОСТНОГО ОПИСАНИЯ АКТУАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

При описании опыта следует придерживаться научного стиля изложения

Для научного стиля характерны:

- логическая последовательность изложения;
- однозначность, точность формулировок;
- лаконизм и конкретность;
- объективность формулировок.

Логичность предполагает последовательное, непротиворечивое и аргументированное изложение содержания исследования, что достигается последовательностью развития мысли (во-первых, прежде всего, далее и т.п.);

правильным установлением причинно-следственных отношений (как уже было сказано, кроме того; к тому же..);

указанием на противоречия (однако, между тем, с другой стороны и др).

Точность проявляется в умении находить адекватное словесное выражение понятиям и в научной речи зависит от правильного словоупотребления, в первую очередь, терминов. Научный стиль требует однозначности обозначения понятий, явлений, предметов.

Конкретность предполагает использование реальных данных, полученных в ходе эксперимента, наблюдения, измерений. В отличие от художественных текстов, где применимы характеристики «больше-меньше» и т.п., в научных работах используются количественные показатели. Конкретность научной речи требует доказательности, т.е. цитирования, ссылок на первоисточники, результатов исследования.

Сжатость (лаконизм) при насыщенности содержания достигается путем строгого отбора лексики, четкой структурированности текста, использования рубрикации.

Отличительная черта научного стиля – преобладание существительных (их примерно в четыре раза больше, чем глаголов). Преобладает абстрактная лексика (отглагольные образования на –ние, -ство; отыменные – на –ость: углубление, доказательство). Большая часть этих слов имеет книжную стилистическую окраску.

Среди прилагательных преобладают относительные (звуковой тип; кулевой артикль; двигательные реакции). «Отстранение» автора или его минимальная «активность» как субъекта исследования с целью придать изложению более объективный характер достигаются безличными формами глаголов (был разобран метод; можно утверждать и т.п.)

Употребление причастий в полной и краткой форме также характерно для научного стиля (предложенный способ; как уже было отмечено и т.д.).

Оформление титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта – титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. В верхней части титульного листа указывается полное название образовательной организации, где формируется банк данных. По центру титульного листа располагается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу по центру страницы размещается дата. Например:

Министерство образования Белгородской области
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Название темы опыта

ФИО автора опыта,
должность, место работы

Алексеевка, 202..

Оформление страницы с указанием содержания опыта

Нумерация начинается со второй страницы, здесь же размещается содержание. На второй и последующих страницах в верхнем колонтитуле по центру размещается информация о фамилии, имени, отчестве автора. В содержании печатаются названия всех основных разделов целостного описания опыта с указанием страниц начала разделов. Например:

Иванова Ольга Ивановна

Содержание

Информация об опыте.....	2
Технология опыта.....	6

Результативность опыта.....	11
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту	21

Далее с третьей страницы начинается описание опыта в соответствии со структурой, указанной в приложении 3 к Положению.

Оформление библиографического списка

Библиографический список содержит библиографическое описание использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) источников.

Общие правила составления библиографического списка

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная.
2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

- литература на русском языке;
- литература на языках народов, пользующихся латиницей.

Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами, установленными в 2003 году Государственным стандартом (ГОСТ) 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления».

Оформление приложения к описанию опыта

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. Каждая разработка должна иметь библиографический список и сопровождаться пояснением педагога.

Страница с указанием приложений нумеруется в тексте описания опыта последней. Страницы приложений нумеруются отдельно. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть указано: «Приложение №2» или «Приложение №5»

Приложения

1. Приложение №1 – Авторские программы.
2. Приложение №2 – Тематическое планирование.
3. Приложение №3 – Поурочные планы.

4. Приложение №4 – Разработки уроков.
5. Приложение №5 – Компьютерное обеспечение занятий.
6. Приложение №6 – Сценарии праздников
7. Приложение №7 – Творческие работы обучающихся.