

## **Анализ анкетирования выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж» 2017-2018 учебного года.**

Современные социально-экономические условия ставят перед системой профессионального образования задачу подготовки компетентного, конкурентоспособного специалиста для работы в динамично меняющихся условиях, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию.

В настоящее время все отчетливее наблюдается несоответствие между возрастающей сложностью мира и способностью выпускников ориентироваться в нем. Это выдвигает перед ОГАПОУ «Алексеевский колледж» задачу подготовки выпускника, способного адекватно реагировать на изменения окружающего мира, вооруженного практико-ориентированными знаниями, которые позволят ему реализовать свои потенциальные возможности: ориентироваться в информационном пространстве, управлять технологическими процессами, обладать коммуникативными навыками, находить нестандартные решения в сложных ситуациях и нести за них ответственность.

Выполнение этой задачи во многом зависит от профессионального самоопределения и степени удовлетворенности обучающихся различными аспектами процесса обучения и воспитания в колледже.

Профессиональное самоопределение человека не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события и продолжается по мере обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит и в том, что предпочесть одну профессию - значит отказаться от многих других. Можно выделить четыре ступени, на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения:

- неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу;

- навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора;

- кризис выбора профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен;

- сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.

Изучение степени профессионального самоопределения и уровня удовлетворенности обучающихся различными аспектами процесса обучения и воспитания в колледже позволяет получить информацию о качестве работы образовательного учреждения, о формировании жизненно важных знаний и умений, социальных компетенций, обеспечивающих полноценное существование в социальной среде после окончания колледжа. С этой целью нами было проведено анкетирование выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2017-2018 учебного года. В опросе принимали участие обучающиеся в количестве 26 человек.

Обработка данных, полученных в процессе проведения исследования, позволяет

увидеть следующие результаты:

1. Вы учились в колледже потому, что: (ответили ... % от общего количества респондентов)

-хотели получить любое образование	0%
-это ступень для обучения в ВУЗе	15%
-нравится именно эта специальность	62%
-приобретаете престижную специальность	23%
-эта специальность даёт возможность карьерного роста	0%
-другое	0%

2. Что привлекло Вас в получаемой специальности? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-иметь хорошую зарплату	8%
-организовать собственное дело	12%
-постоянно общаться с людьми	77%
-сделать карьеру	3%
-другое	0%

3. Какие мотивы лежали в основе Вашего выбора специальности? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-высокая зарплата	0%
-советы родителей	8%
-высокая востребованность специалистов данного профиля	62%
-советы друзей и знакомых	8%
-соответствие способностям и возможностям	19%
-рекомендации школьных учителей	3%
-информация из газет, журналов, телепередач	0%

4. В работе каких студенческих организаций Вы принимали участие? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-студенческий совет колледжа	8%
-литературная гостиная	23%
-студенческий клуб "Социум"	31%
-совет отделения	8%
-в работе студенческих организаций участие не принимал	30%

5. Как бы Вы оценили работу студенческих организаций в целом? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-неудовлетворительно	8%
-удовлетворительно	38%
-хорошо	38%
-отлично	16%

6. Удовлетворены ли Вы информированностью о проведении внеучебной воспитательной работы в колледже? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да	62%
-----	-----



-нет	23%
-затрудняюсь ответить	15%

7. Укажите, какими видами деятельности Вы занимались во внеучебное время?  
(ответили ... % от общего количества респондентов)

-художественным творчеством	38%
-спортом	12 %
-культурно-массовой работой	50%
-подрабатывал(а)	0 %
- во внеучебное время ничем не занимаюсь	0%

8. Оцените уровень организации и доступности культурно-массовых и спортивных мероприятий во внеучебное время? (ответили ... % от общего количества респондентов)

- неудовлетворительно	0%
- удовлетворительно	23%
- хорошо	50%
- отлично	27%

9. Почувствовали ли Вы заинтересованность преподавателей в том, чтобы Вы стали хорошим специалистом? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да, в большинстве случаев	92%
-нет, большинство преподавателей не вели воспитательной работы	0%
-другое	8%

10. Считаете ли Вы, что преподаватели способствовали вашему развитию как личности (интеллектуальному, нравственно-этическому)? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да, большинство преподавателей старались этого добиться	92%
-нет, большинство преподавателей не вели воспитательной работы	0%
-другое	8%

11. На Ваш взгляд, подготовка в колледже достаточна для: (ответили ... % от общего количества респондентов)

-самостоятельной работы по специальности	62%
-поступления в ВУЗ	38%

12. Планируете ли Вы, после выпуска, работать по полученной в колледже специальности? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-да	65%
-нет	8%
-затрудняюсь ответить	27%

13. Если Вы планируете продолжить обучение в вузе, то по какой специальности? (ответили ... % от общего количества респондентов)

-по полученной специальности	57%
- по родственной специальности	31%
-по иной специальности	12%
-затрудняюсь ответить	0%

Анализ результатов анкетирования показал, что у большинства выпускников колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование сформировано достаточное представление о будущей области профессиональной деятельности. Они готовы к дальнейшему профессиональному развитию. Можно констатировать факт удовлетворённости студентов различными аспектами обучения и воспитания в колледже. В сравнении с предыдущим годом респонденты проявили большую профессиональную идентичность. В связи с этим наблюдается повышение процента участия выпускников во внеучебной деятельности, а также повышение процента удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

***Рекомендации:***

- продолжить работу над формированием профессиональной культуры выпускника специальности 44.02.01 Дошкольное образование как совокупности отдельных блоков личностных качеств: личностных качества профессионального взаимодействия, личностных качеств профессионального роста, личностных качеств творческой профессиональной деятельности, личностных качеств профессиональной самореализации.

Заведующий отделением



Н.Ю. Волкова

27.04.2018 г.