

Рекомендовано  
Педагогическим советом областного  
государственного автономного профессионального  
образовательного учреждения «Алексеевский  
колледж»  
Протокол Педагогического совета  
№ 1 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор областного  
государственного автономного  
профессионального образовательного  
учреждения «Алексеевский колледж»  
Н.Г. Прокофьева  
Приказ № 509  
от 31 августа 2017 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ  
в основную профессиональную образовательную программу  
программу подготовки специалистов среднего звена  
по специальности среднего профессионального образования

**44.02.01 Дошкольное образование**  
по программе углубленной подготовки

срок обучения **3 г. 10 мес.**  
на базе **основного общего образования**

## Пояснительная записка

Изменения в основную профессиональную образовательную программу образовательную программу среднего профессионального образования - программу подготовки специалистов среднего звена вносятся в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23, статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методическими рекомендациями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

Выводы, полученные на основе сравнений ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н:

В ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей (МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста) **необходимо конкретизировать знания и умения** следующего содержания: «Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья».

В ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах) **необходимо конкретизировать знания и умения** следующего содержания: «Формирование психологической готовности к школьному обучению».

**Таблица 1. Связь образовательной программы с профессиональными стандартами**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации
1	2	3
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности <b>44.02.01 Дошкольное образование</b>	Профессиональный стандарт <b>Педагог</b> (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.	5 (5 уровень кв. – требования к опыту практической работы не предъявляются, для сотрудников, имеющих Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»)

**Таблица 2. Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессиональных стандартов**

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
<b>1.Виды деятельности</b>	<b>Обобщённые трудовые функции (ОТФ) или Трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации</b>	
4.1. Воспитатель детей дошкольного возраста <u>готовится к следующим видам деятельности:</u> 4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. 4.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей. 4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. 4.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. 4.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	(ОТФ) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ТФ) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	
<b>2.Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия</b>	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным	

	стандартом дошкольного образования	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации,	Реализация педагогических рекомендаций специалистов	

<p>работающих с группой.</p>	<p>(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	
<p>[REDACTED]</p>	<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>необходимость конкретизации знаний и умений</p>
<p>[REDACTED]</p>	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>необходимость конкретизации знаний и умений</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	

организации различных видов деятельности и общения детей.		
ПК 2.4. Организовывать общение детей ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
ПК 2.4. Организовывать общение детей ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
ПК 2.4. Организовывать общение детей	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
<b>Практический опыт по каждому ВД</b>	<b><u>Трудовые функции или трудовые действия</u></b>	
ПМ 05 иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
ПМ05 иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды; ПМ01 Знать требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, ПМ 01 уметь: проводить работу по	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности	

<p>предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p>	<p>жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	
<p>ПМ 01 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;  ПМ02 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;  ПМ03 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	
<p>ПМ 01 <u>иметь практический опыт</u> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития;  наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>ПМ02 <u>иметь практический опыт</u> наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;  ПМ03 <u>иметь практический опыт</u> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>ПМ05 <u>иметь практический опыт</u> участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	
<p>ПМ03 <u>иметь практический опыт</u> наблюдения и</p>	<p>Участие в планировании и</p>	

<p>анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями;  <u>разработки предложений по их коррекции;</u>  осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);  оформления документации;</p>	<p>корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	
<p><u>ПМ03 иметь практический опыт</u> организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
<p><u>ПМ 05 иметь практический опыт</u> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>	<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	
<p>[REDACTED]</p>	<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>необходимость конкретизации знаний и умений</p>
<p>[REDACTED]</p>	<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>необходимость конкретизации знаний и умений</p>
<p><u>ПМ 01</u>  <u>иметь практический опыт:</u> организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-</p>	



<p>здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>ПМ02 обучающийся должен: <u>иметь практический опыт:</u> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</p> <p>ПМ03 <u>иметь практический опыт:</u> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	<p>исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	
<p>ПМ02 <u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	
<p>ПМ02 <u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>	<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	
<p>ПМ02 <u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных</p>	

Умения	потребностей Умения	
<p>ПМ 01 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>ПМ 02 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>организовывать детский досуг;</p> <p>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>ПМ03 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>ПМ 05 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>	
<p>ТОДО уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПМ 01 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>ПМ03</p>	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	

<p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>ПМ 05 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>		
<p>ПМ01 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>ПМ02 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>оценивать продукты детской деятельности;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>ПМ03</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, проведении</p>	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	

<p>занятий, наблюдений и экскурсий; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>ПМ05 анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>		
<p>ПМ01 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>ПМ02 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>ПМ 03 выразительно читать литературные тексты;</p>	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>	
<p>ПМ04 уметь: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,</p>	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	

<p>психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p>		
<p>ЕН 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
<p><b>Знания</b></p>	<p><b>Знания</b></p>	
<p>знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p>	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.</p>	<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>	
<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	
<p>ПМ02 знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы</p>	<p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p>	

<p>организации трудовой деятельности дошкольников; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p>		
<p>ПМ01 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; теоретические основы режима дня; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; ПМ 03 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; основы психологии личности;</p>	<p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; <u>уметь ориентироваться</u> в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>	

**Таблица 3. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО**

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО	Выводы
<p><b>Обобщённые трудовые функции (ОТФ) или Трудовые функции (ТФ) соответствующего уровня квалификации</b></p>	<p><b>1.Виды деятельности</b></p>	
<p><u>(ОТФ) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации</u></p>	<p>4.2. Воспитатель детей дошкольного возраста <u>готовится к следующим видам деятельности:</u> 4.3.6. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его</p>	

<p><u>образовательного процесса</u> в <u>образовательных организациях</u> дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>(ТФ) Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>физическое развитие.</p> <p>4.3.7. Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>4.3.8. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>4.3.9. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>4.3.10. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	
<p><b>Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия</b></p>	<p><b>2.Профессиональные компетенции по каждому ВД</b></p>	
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	
<p>Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	

<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	
<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
<p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>[REDACTED]</p>	<p>необходимость конкретизации знаний и умений</p>
<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для</p>	<p>[REDACTED]</p>	<p>необходимость конкретизации знаний и умений</p>



<p>доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>		
<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 3.4. Анализировать занятия.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	
<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей  ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</p>	
<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного</p>	

	возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	ПК 2.4. Организовывать общение детей	
<b>Трудовые функции или трудовые действия</b>	<b>Практический опыт по каждому ВД</b>	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	ПМ 05 иметь практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПМ05 иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды; <u>ПМ01 Знать</u> требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, <u>ПМ 01уметь:</u> проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПМ 01 планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; ПМ02 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; ПМ03 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	

<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПМ 01 <u>иметь практический опыт</u> организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>ПМ02 <u>иметь практический опыт</u> наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>ПМ03 <u>иметь практический опыт</u> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>ПМ05 <u>иметь практический опыт</u> участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПМ03 <u>иметь практический опыт</u> наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями;</p> <p><u>разработки предложений по их коррекции;</u> осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>	
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми</p>	<p>ПМ03 <u>иметь практический опыт</u> организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p>	

образовательными потребностями		
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	ПМ 05 <u>иметь практический опыт</u> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
Формирование психологической готовности к школьному обучению		необходимо конкретизировать знания и умения следующего содержания
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		необходимо конкретизировать знания и умения следующего содержания
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПМ 01 <u>иметь практический опыт:</u> организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;  ПМ02 обучающийся должен: <u>иметь практический опыт:</u> организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации	

	<p>общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведения развлечений; участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; ПМ03</p> <p><u>иметь практический опыт:</u> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p>	
<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	<p>ПМ02</p> <p><u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>	
<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>ПМ02</p> <p><u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>	
<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>	<p>ПМ02</p> <p><u>иметь практический опыт</u> организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</p>	
<p><b>Умения</b></p>	<p><b>Умения</b></p>	
<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких</p>	<p>ПМ 01 организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом</p>	

<p>возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>	<p>анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;  ПМ 02 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей;  организовывать детский досуг;  осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  ПМ03 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;  ПМ 05 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p>	
<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>ТОДО уметь:  определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников</p> <p>ПМ 01 определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;  ПМ03  использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;  использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>ПМ 05 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее</p>	

	<p>эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>	
<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>ПМ01 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>ПМ02 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; оценивать продукты детской деятельности; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>ПМ03 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, проведении занятий, наблюдений и экскурсий; составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>ПМ05</p>	

	<p>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p>	
<p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>	<p>ПМ01 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>ПМ02 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>ПМ 03 выразительно читать литературные тексты;</p>	
<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>ПМ04 уметь:</p> <p>планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя;</p>	



<p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ЕН 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Знания</b></p>	<p><b>Знания</b></p>	
<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p>	
<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>	<p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;</p>	
<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p>	
<p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>ПМ02 <u>знать:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; содержание и</p>	

	способы организации продуктивной деятельности дошкольников;	
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>ПМ01 теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>ПМ 03 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>основы психологии личности;</p>	
Современные тенденции развития дошкольного образования	<p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p><u>уметь</u> ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	

Таблица 5. Результаты освоения программы СПО

Виды деятельности	Профессиональные компетенции
1	2
<p><b>ВД 1</b> 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
<b>ВД 2</b>	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4. Организовывать общение детей.
	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>ВД 3</b>	
5.2.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4. Анализировать занятия.
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>ВД 4</b> 5.2.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
5.2.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
<b>Общие компетенции (ОК)</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных	

- задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ФГОС СПО обеспечивают оценку профессиональной квалификации с учетом требований профессиональных стандартов путем предъявления следующих требований:

- **фонды оценочных средств** для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией **после предварительного положительного заключения работодателей;**
- содержание квалификационного экзамена должно быть **максимально приближенным** к условиям будущей профессиональной деятельности выпускников, к проведению экзамена в качестве внешних экспертов **должны активно привлекаться работодатели;**
- тематика выпускной квалификационной работы для программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих **должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей** и предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС. Выпускная квалификационная работа должна включать практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу;
- тематика выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) для программ подготовки специалистов среднего звена **должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.**

**Таблица 10. Определение структуры «теоретической части» программы**

Результаты обучения (компетенции)	Умения и знания	Учебные курсы, дисциплины, модули, программы
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<p><b>Должен уметь</b></p> <p>Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p>	<p><b>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</b></p> <p>МДК.2.6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p>

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  
ухаживать за растениями и животными;  
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;  
оценивать продукты детской деятельности;  
изготавливать поделки из различных материалов;  
рисовать, лепить, конструировать;  
организовывать детский досуг;  
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;  
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;  
создавать педагогические условия формирования доброжелательных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками.

**Должен знать**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  
сущность и своеобразие игровой

деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;  
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;  
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;  
способы ухода за растениями и животными;  
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;  
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;  
технологии художественной обработки материалов;  
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;  
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;  
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;  
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;  
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;  
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;  
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Особенности создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>числе ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.3.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</p>
	<p><b>Должен уметь</b>          Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;          - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;          - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;          -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;          -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;          -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;          -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;          -выразительно читать литературные тексты;          -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;          - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;          -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;          уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника</p>	
	<p><b>Должен знать</b>          Основы организации обучения дошкольников;          - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;          - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;          - теоретические и методические</p>	



основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;
- Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада.

Таблица 11. Формирование программ учебных курсов, дисциплин, модулей

Результаты (освоенные компетенции)	Должен уметь	Темы лабораторных работ, практических занятий	Должен знать	Темы теоретической части обучения
<p>1</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p>	<p>2</p> <p>Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства и стимулировать и поддерживать детей, помогать</p>	<p>3</p> <p>Тема 7.2. <b>Практическое занятие №1</b> Особенности общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками Тема 7.3. <b>Практическое занятие №2</b> Анализ и моделирование проблемных ситуаций и поиск наиболее эффективных способов их решения <b>Практическое занятие №3</b> Составление психолого-педагогических рекомендаций по формированию навыков бесконфликтного общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми <b>Тема 7.4. Практическое занятие №4</b> Определение цели и задач организации общения дошкольников разных</p>	<p>5</p> <p>Теоретические основы и методика планирование различных видов деятельности и общения детей; сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; сущность и способы организации трудовой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие игровой деятельности дошкольников; сущность и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p>	<p>6</p> <p>Раздел 7. Организация общения детей. МДК 02.06 Педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста Тема 7.1. Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста Понятие общения в психологии. Виды общения. Сущность, функции и уровни общения. Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка. Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка. <b>Тема 7.2. Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте</b> Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками. Понятие формы общения. Особенности формирования потребности в общении со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте. Формы общения дошкольников со</p>

<p>детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p>	<p>возрастных групп по предложенной преподавателем программе дошкольного образования Изучение требований к организации общения дошкольников. <b>Практическое занятие №5</b> Организация и планирование общения детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в течение дня <b>Практическое занятие №6</b> Организация и планирование общения детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности в течение дня <b>Практическое занятие №7</b> Планирование занятия по формированию культуры общения. Анализ спектров и разработка предложений по коррекции общения детей <b>Тема 7.5. Практическое занятие №8</b> Моделирование ситуаций с использованием</p>	<p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>	<p>сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая) Мотивы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками (деловой, личностный, познавательный) Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте (разнообразные коммуникативные действия, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий). Психолого-педагогические условия и организация общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей)</p>
<p>анализировать приемы организации и руководства трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей; анализировать</p>	<p>Особенности создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным</p>	<p>Тема 7.3. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста Конфликты в коммуникации, причины конфликтов в общении дошкольников Барьеры общения детей дошкольного возраста Правила эффективной коммуникации Стратегии поведения педагога в ситуации конфликта (принуждение,</p>	<p>сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая) Мотивы общения дошкольников со взрослыми и сверстниками (деловой, личностный, познавательный) Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте (разнообразные коммуникативные действия, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий). Психолого-педагогические условия и организация общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей)</p>

педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

создавать педагогические условия формирования доброжелательных отношений дошкольного возраста со сверстниками.

вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающим затруднения в общении

Тема 7.6.  
Практическое занятие №9  
Педагогические условия формирования доброжелательных отношений детей дошкольного возраста со сверстниками

национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста

Способы разрешения конфликтов в дошкольном возрасте

Тема 7.4. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста

Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников

Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста

Анализ конспекта занятия по организации различных форм общения детей дошкольного возраста

Методы и приемы руководства различными формами общения (наглядный метод: рассматривание картин, иллюстраций, показ видеofilmов, диафильмов, дидактический материал; практический метод: игровые упражнения и занятия, игровые ситуации и сюжеты, введение сказочных героев, игры-

Драматизации; словесный метод: беседа, вопросы-ответы, игровые упражнения).

Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры

Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места, занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу)

**Тема 7.5. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста**

Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми

Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми.

Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении.

**Тема 7.6. Межличностные отношения в дошкольном возрасте**  
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных

отношений между детьми, в том числе принадлежанием к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе с ограниченными) возможностями здоровья

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>-Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; -использовать разнообразные формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития</p>	<p><b>Тема 1.6. Практическое занятие №1</b> Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений. Выделение этапов и направлений психологического сопровождения дошкольника.</p>	<p>-Основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и</p>	<p><b>МДК.3.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b> <b>Тема 1.1.</b> <b>Основы организации обучения дошкольников.</b> Теоретические основы обучения. Понятие дидактика. Становление дидактических идей детского сада. Дошкольная дидактика на современном этапе.</p> <p><b>Тема 1.2.</b> <b>Компоненты процесса обучения</b> Характеристика компонентов процесса обучения.</p> <p><b>Тема 1.3.</b> <b>Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</b> Характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Особенности учебной деятельности</p>
--	--	---	---	---

<p>личности ребенка; способы -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; -выразительно читать литературные тексты; -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; и уметь выделить этапы психологического сопровождения дошкольника</p>		<p>уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -виды документации, требования к ее оформлению; основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению; Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада</p>	<p>дошкольника, педагогические условия ее формирования. Основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению. Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада</p> <p>Деятельность воспитателя (преподавание) в процессе обучения. Принципы обучения.</p> <p><b>Тема 1.4. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.</b></p> <p>Психические познавательные процессы младших дошкольников. Психические познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Тема 1.5. Типы и модели обучения.</b> Типы обучения</p> <p><b>Тема 1.6. Содержание современного дошкольного обучения.</b> ФГОС дошкольного образования. Современные концепции дошкольного воспитания.</p>
--	--	---	---