

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

_____ **О.В. Афанасьева**

(подпись)

« ____ » _____ **2018**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ЭФФЕКТИВНОЕ РУКОВОДСТВО ДОО
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Принято
предметно - цикловой комиссией
обще профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 13 от 25.01.2018 г.
Председатель _____ Е.И.Злобина

Разработчики: Е.И. Злобина, преподаватель обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

С.И. Черменева, преподаватель обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

И.Ю. Волкова, преподаватель обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

О.В.Титова, преподаватель обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 39.02.01 Социальная работа.

Д.А.Демиденко, преподаватель обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью программы повышения квалификации является повышение профессионального мастерства слушателей курсов повышения квалификации в области управления коллективом дошкольного образовательного учреждения.

- совершенствование знаний заведующих, старших воспитателей, методистов ДООУ о современных методах управления педагогами ДООУ;
- развитие умений слушателей использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества дошкольного образования через управления деятельностью сотрудников;
- углубление знаний слушателей о процессе осуществления контроля в ДООУ;
- формирование и совершенствование профессиональной компетентности руководителя дошкольного образовательного учреждения;
- совершенствование профессиональных компетенций заведующих дошкольных образовательных организаций:

- 1) компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- 2) компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;
- 3) компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности; компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений;
- 4) компетентность в области организации педагогической деятельности.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице.

1.	Квалификация	
	Заведующие ДОО	
2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	
	ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
	ВПД 2. Организация	ПК 2.1. Планировать различные виды де-

	<p>различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>тельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
	<p>ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
	<p>ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной</p>

		организации, работающих с группой.
	ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

Задачи образовательной программы:

- сформировать представления слушателей о требованиях ФГОС дошкольного образования, нормативно-правовой базе, концептуальных основах и условиях реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях;

- совершенствовать и углублять практические умения организовывать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

- умение анализировать и оценивать методические возможности основных образовательных программ дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО.

- проектирование образовательного процесса в соответствии с целями и направлениями модернизации дошкольного образования, целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Категории слушателей: заведующие ДОО

Форма обучения: очная

Режим обучения: 4 часа в день в соответствии с расписанием.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате дополнительной профессиональной программы слушатель должен

знать:

-основные характеристики современного дошкольного образования;

- ориентиры ФГОС ДО и изменения в работе детских садов, связанные с ними;
- цели разработки ФГОС ДО;
- задачи, на решение которых направлен ФГОС ДО;
- нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации и профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО;
- основные направления инновационного развития ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО;
- различные средства, формы, методы и эффективные приемы организации работы по речевому, познавательному, экологическому, художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

уметь:

- наполнять содержанием разделы образовательной программы: целевой, содержательный, организационный в соответствии с ФГОС ДО;
- создавать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей;
- решать задачи управления ДООУ в соответствии со ФГОС ДО;
- применять теоретические знания для решения педагогических задач в области дошкольного образования;
- составлять документы планирования и контроля;
- пользоваться инновационными технологиями развития детей дошкольного возраста;
- выстраивать партнерские отношения с коллегами, родителями и обучающимися.

владеть:

- = навыками составления плана действий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- навыками оснащения предметно-пространственной среды ДООУ по ФГОС;
- технологиями и методами педагогического контроля за результатами обучения и воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- различными формами коммуникации для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками выстраивания социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнерства.

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице Формирование в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Постановка воспита-	Управлять учебными	Научное представле-	

		тельных целей, способствующих развитию обучающихся	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	ние о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Оказание адресной помощи обучающимся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личност-	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	

			ных и возрастных особенностей обучающихся		
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	В/01.5	Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ДО	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

2. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН «ЭФФЕКТИВНОЕ РУКОВОДСТВО ДОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Формы контроля
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1.	Уровень профессиональных компетенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение дея-	6	6		

	тельности ДОО				
3.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	6	8	
4.	Модуль 3. Актуальные вопросы и инновационные подходы в работе ДОО	20	18	2	
5.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	28		28	
6.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
	Итого:	72	30	42	

2.1 Примерный учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
	Модуль 1. Нормативное правовое обеспечение деятельности ДОО	6	6		
2	1.1 Актуальные вопросы в современной системе образования. Законодательные и нор-	4	4		

	мативные документы , регламентирующие деятельность ДОО.				
3.	1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий и порядок осуществления сопровождения в образовательной организации	2	2		
	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	6	8	
4.	2.1. Командообразование: теория и практика	4	2	2	
5.	2.2. Психология профессиональной деятельности	6	2	4	
6.	2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций	4	2	2	
	Модуль 3. Актуальные вопросы и инновационные подходы в работе ДОО	20	18	2	
7.	3.1Создание в ДОО архитектурных, кадровых условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптивным программам дошкольного образования.	2	2		
8.	3.2 Обеспечение выполнения натуральных норм питания	2	2		
9.	3.3 Организация и обеспечение качества дополнительных образовательных и оздоровительных услуг (за исключением платных), оказываемых сторонниками организациями в рам-	2	2		

	ках сетевого взаимодействия				
10	3.4 Обеспечение развития государственно-частного партнерства. Организация альтернативных форм предоставления дошкольного образования	2	2		
11.	3.5. Основные образовательные программы – конструкт пространства дошкольного детства. Научно-методическое сопровождение программ дошкольного образования	2	2		
12.	3.6. Нравственное становление детей дошкольного возраста при использовании краеведческого материала с учетом ФГОС ДО. Социокультурное развитие подрастающего поколения в контексте УМК «Белгородоведение»	4	2	2	
13.	3.7. Современные подходы к условиям развития познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО.	4	4		
14.	3.8. Духовно-личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»)	2	2		
	Модуль 4. Эффективные педагогические практики	28		28	
15.	4.1 Совместная проектная деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста по робототехнике	6		6	
16.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
17.	4.3. Применение технологий	4		4	

	3D-моделирования в образовательной деятельности				
18.	4.4. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе	4		4	
19.	4.5. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	4		4	
20.	4.6. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4		4	
21.	4.7. Современные подходы к условиям развития познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО	2		2	
22.	4.8. Интернет-технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО	2		2	
23.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
	Итого:	72	30	42	

3. Календарный учебный график

Режим обучения – 4 часа в день в соответствии с расписанием.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	И

Условные обозначения:

Т	Теоретические и практические занятия в аудитории
И	Итоговое тестирование

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ЭФФЕКТИВНОЕ РУКОВОДСТВО ДОО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

МОДУЛЬ 1. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.

Тема 1.1. Актуальные вопросы в современной системе образования.

Законодательные и нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО. Предмет образовательного права, его структура. Задачи и функции образовательного права. Закон РФ «Об образовании» как механизм образовательного права.

Государственная политика в области образования. Содержание Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.

Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий и порядок осуществления сопровождения в образовательной организации (2 часа).

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Командообразование: теория и практика (2 часа).

Понятие команды. Типология команд в организации. Патологии командообразования. Атрибуты и факторы командообразования. Командные роли по Р. Белбину. Групповая динамика в свете командообразования.

Тема 2.2. Психология профессиональной деятельности (2 часа).

Профессиональная деятельность как объект изучения. Структура профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность и ее развитие. Основные этапы профессионализации и профессиональные кризисы, становление личности профессионала. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы

проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций.

Тема 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа).

Сущность и понятие психологического здоровья специалиста.

Виды ЗОД педагога: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеукрепляющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьеформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесориентированная деятельность педагога», «Здоровьесориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.1.	Командообразование: теория и практика (2 часа).
Тема 2.2	Психология профессиональной деятельности (4 часа).
Тема 2.2 .	Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа).

МОДУЛЬ 3. Актуальные вопросы и инновационные подходы в работе ДОУ

Тема 3.1. Создание в ДОО архитектурных, кадровых условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптивным программам дошкольного образования. (2 часа).

Характеристика условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптивным программам дошкольного образования.

. Дошкольное образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.

Тема 3.2 Обеспечение выполнения натуральных норм питания (2 часа).

Нормы питания в соответствии с СанПин при отсутствии серьезных замечаний по результатам контроля, надзорных мероприятий, обоснованных жалоб участников образовательных отношений.

Тема 3.3 Организация и обеспечение качества дополнительных образовательных и оздоровительных услуг (за исключением платных), оказываемых сторонниками организациями в рамках сетевого взаимодействия. (2 часа).

Участие ДОО в Федеральной экспериментальной или региональной инновационной площадке.

Создание и организация дополнительного образования с участием учреждений дополнительного образования, спортивными школами, учреждениями культуры и др.

Тема 3.4 Обеспечение развития государственно-частного партнерства

Организация альтернативных форм предоставления дошкольного образования.

Сущность и понятие государственно-частного партнерства. Организация работы ГКП с реализацией образовательной программы для детей, получающих услугу по присмотру и уходу в негосударственном секторе.

Методическая, организационная поддержка ЧДОУ, ИП в рамках совместного плана работы(ДОГОВОРА).

Тема 3.5. Основные образовательные программы – конструкт пространства дошкольного детства. Научно-методическое сопровождение программ дошкольного образования .

Работа дошкольных образовательных учреждений в условиях вариативности программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация, виды программ. Современные образовательные программы и учебно-методические комплекты для дошкольных учреждений. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Создание условий для реализации программ.

Тема 3.6. Нравственное становление детей дошкольного возраста при использовании краеведческого материала с учетом ФГОС ДО. Социокультурное развитие подрастающего поколения в контексте УМК «Белгородоведение» (2 часа).

Актуальность социально-нравственного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО. Теоретико-методологические основы социально-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста (в трудах Т.В. Антоновой, Т.М. Бабуновой, Р.С. Буре, А.М. Виноградовой, С.А. Козловой, Л.В. Колосовиченко, Т.Д. Стульник, Л.В. Трубайчук и др.). Основные цели и задачи социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.

та. Педагогические принципы ФГОС ДО. Механизм реализации социально-нравственного развития через интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие) с учетом этнокультурного компонента (краеведения и музейной коммуникации), местных традиций; проектную деятельность, семейное воспитание, социокультурные акции.

Тема 3.7. Современные подходы к условиям развития познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО (2 часа).

Сферы проявления детской инициативы: творческая, созидательная, познавательная и коммуникативная инициативы. Этапы развития инициативного замысла ребенка: апробирование себя во внешнем поле (в 2-3 года); появление артикулированного (осознаваемого и словесно оформленного) замысла и опробование своих идей в разных сферах (в 3-5 лет); подчинение действий артикулированному (осознаваемому) устойчивому замыслу, отчетливое субъективное расчленение сфер инициативы (в 5-7 лет).

Деятельность ДОО по развитию элементарных естественно - научных представлений и экологической культуры детей.

Значение познавательно-исследовательской деятельности для развития восприятия, мышления, речи ребенка. Содержание образовательной работы по познавательному развитию. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Организация исследовательской деятельности воспитанников. Содержание исследовательской деятельности воспитанников ДОО. Условия эффективности познавательно-исследовательской деятельности: создание развивающей среды (требования к среде); личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса; природосообразное обучение; сотрудничество; раскрепощение детей; детское экспериментирование; экологическое воспитание; использование приемов Монтессори – педагогики. Целевые ориентиры освоения дошкольником области познавательного развития. Основные компетенции педагога - вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; недирективная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

Развитие форм познавательно-исследовательской деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Типы исследования: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; коллекционирование (классификационная работа); путешествие по карте; 4) путешествие по «реке времени». Партнерство взрослого с ребенком познавательно-исследовательской деятельности.

Организация предметно-пространственной среды для занятий исследовательской деятельностью. Места для индивидуальной и коллективной работы. Оборудование и материалы для исследовательской деятельности.

Планирование исследовательской деятельности: движение от простых форм исследований к более сложным; ассоциативный или тематический подход к планированию тем. Определение тем исследований совместно с детьми по методике план, дело, анализ. Рекомендации по определению времени организации познавательно-исследовательской деятельности исследований в распорядке дня и недели.

Тема 3.8. Духовно-личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья») (2 часа).

Современные подходы к организации личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья»).

Обзорная характеристика парциальной образовательной программы физического развития дошкольников «Выходи играть во двор» (авт. Волошина Л.Н.).

Обзорная характеристика парциальной образовательной программы познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья» (авт. Серых Л.В., Репринцева Г.А.).

Обзорная характеристика парциальной образовательной программы художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья» (авт. Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.).

Обзорная характеристика парциальной образовательной программы социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» (авт. Волошина Л.Н., Серых Л.В.).

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 3.6.	Нравственное становление детей дошкольного возраста при использовании краеведческого материала с учетом ФГОС ДО. Социокультурное развитие подрастающего поколения в контексте УМК «Белгородоведение» (2 часа).

МОДУЛЬ 4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1.	Совместная проектная деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста по робототехнике (6 часов)
4.2.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
4.3	Применение технологий 3D-моделирования в образовательной деятельности (6 часов)
4.4.	Интерактивные средства обучения в образовательном про-

	цессе (6 часов)
4.5.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников (4 часа)
4.6.	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО (4 часа)
4.7.	Современные подходы к условиям развития познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО (2 часа)
4.8.	Интернет-технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО (2 часа)

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

5.1. Примерные вопросы для подготовки к тестированию

№ п/п	Вопросы
1	<p>Педагогика - это наука о:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методах и способах научного познания 2. воспитании и обучении человека в обществе 3. физиологических закономерностях развития личности
2	<p>Понятие «образование» в федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства 2. как система образовательных учреждений 3. образовательное пространство
3	<p>В федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» какая статья относится к дошкольному образованию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. статья 10 2. статья 49 3. статья 64
4	<p>В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование 2. дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование 3. начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование

5	<p>Срок получения дошкольного образования составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. от 2 месяцев до 8 лет 2. от 6 месяцев до 8 лет 3. от 1 года до 7 лет
6	<p>В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; 3. Устав ДОО; 4. Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.
7	<p>На основании, каких документов разработан ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенции ООН о правах ребенка; Закона об образовании РФ; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; 2. Конституции РФ; Конвенции ООН о правах ребенка; Закона об образовании РФ; 3. Конвенции ООН о правах ребенка; Закона об образовании РФ; ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
8	<p>ФГОС дошкольного образования включает обязательные требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. к структуре, условиям и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования; 2. к структуре и условиям освоения основной образовательной программы дошкольного образования; 3. к структуре и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
9	<p>Основные направления развития и образования детей, согласно ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; 2. социально- личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; физическое; 3. познавательно- речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально- личностное развитие.
10	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП)– это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошколь-

	<p>ного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;</p> <p>2. система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;</p> <p>3. структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)</p>
11	<p>Образовательная программа ДОО разрабатывается и утверждается...</p> <p>1. Министерством образования России;</p> <p>2. региональными органами образования;</p> <p>3. коллективами авторов в научных институтах;</p> <p>4. дошкольной образовательной организацией.</p>
12	<p>В каком из разделов Программы содержатся цели и задачи реализации основной образовательной программы (ООП)</p> <p>1. целевой;</p> <p>2. содержательный;</p> <p>3. организационный:</p>
13	<p>В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>1. целевой</p> <p>2. содержательный</p> <p>3. организационный</p>
14	<p>Какой из разделов программы представляет материально-техническое обеспечение Программы , включает распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно пространственной среды</p> <p>1. целевой</p> <p>2. содержательный</p> <p>3. организационный</p>
15	<p>В соответствии с ФГОС ДО сквозными механизмами развития детей являются:</p> <p>1. общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>2. сюжетно-ролевая игра и предметно-игровая деятельность</p> <p>3. общение и игра</p>

16	<p>В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной; 2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; 3. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы; 4. РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.
17	<p>Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования конкретизируют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень развития интегративных качеств; 2. социальный портрет дошкольника-выпускника; 3. целевые ориентиры.
18	<p>Целевые ориентиры – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и <u>подготовки</u> детей; 2. социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО; 3. показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.
19	<p>Освоение основной образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников; 2. подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца; 3. гарантирует развитие приоритетного направления деятельности дошкольной организации
20	<p>Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. семье; 2. дошкольной организации; 3. школе; 4. родственникам.
261	<p>Родители (законные представители), чьи дети не посещают детский сад...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО без взимания платы; 2. имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помо-

	<p>щи в ДОО за установленную плату;</p> <p>3. имеют право пригласить специалистов ДОО к себе домой для реализации образовательной программы или присмотра за ребенком без взимания платы;</p> <p>4. все ответы верны.</p>
22	<p>Наиболее важный фактор, влияющий на социально- эмоциональное развитие ребёнка – это...</p> <p>1. этнокультурные факторы</p> <p>2. экономические факторы;</p> <p>3. взаимодействие ребёнка с педагогом и сверстниками;</p> <p>4. семья: атмосфера в ней, её ценности.</p>
23	<p>Личностно-ориентированный подход в воспитании ребенка с ОВЗ основан на:</p> <p>1. принятии, признании и понимании ребенка;</p> <p>2. образе ребенка, принятого у взрослого поколения;</p> <p>3. представлении воспитателя об «идеальном» ребенке.</p>
24	<p>Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО установлены:</p> <p>1. уставом ДОО;</p> <p>2. Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);</p> <p>3. санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.</p>
25	<p>Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организации осуществляющей образовательную деятельность определяется:</p> <p>1. должностной инструкцией педагогического работника;</p> <p>2. правилами внутреннего трудового распорядка организации;</p> <p>3. уставом образовательной организации.</p>

5.2. Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Для сдачи зачета необходимо правильно выполнить не менее 70% заданий.

В данном тестировании должно быть не менее 18 правильных ответов.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс, 2016- 430 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015
3. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2014
4. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 288 с
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник – 11-е. изд., стереотип. – М.: Академия, 2015 г.
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 3 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2014
7. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд. ,пер. и доп. Учебник для СПО / Микляева Н.В. Юрайт,2016г.-496 с.
8. Козлова С. А. Дошкольная педагогика:– 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015-432 с.

Дополнительная

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии. Кн. 1: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 127 с.
2. Артамонова-Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: [для занятий с детьми 6-7 лет] / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 76 с.
3. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: [для занятий с детьми 2-7 лет: [0+]] / К. Ю. Белая. – М/: Мозаика-Синтез, 2014. – 62 с.
4. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
5. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
6. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.
7. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / Дыбина О. В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70 с.
8. Ефименко, Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2014. - 288 с.
9. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. - М.: Дрофа, 2013. - 348 с.
10. Карабанова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.

11. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - 174 с.
12. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: Методическое пособие с электронным приложением. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Планета, 2013. - 408 с.
13. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. - 124 с.
14. Подвижные математические игры для дошкольников / [сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова]. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
15. Покровский, Е.А. Игры дома и на улице: Коллекция русских детских игр. - М., СПб.: ТЦ Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2010. - 144 с.
16. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2010. - 176 с.
17. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 112 с.
18. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками ОГАПОУ «Алексеевский колледж», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие

стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;

- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;

- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.