

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»**

**О. В. Афанасьева**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
(технической направленности)**

**«Основы сайтостроения»**

Срок реализации – 36 недель

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Преподаватель ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

**Кружков Дмитрий Николаевич**

Алексеевка 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:**

- название программы: «Основы сайтостроения»
- вид: авторская
- уровень: образовательное учреждение
- направленность: техническая

**Автор программы: Кружков Дмитрий Николаевич**

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) от «04» сентября 2018года, протокол № 2 .

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И. В. Косинова

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Рабочий учебный план	9
Содержание рабочей программы учебного курса «Основы сайтостроения»	11
Требования к оценке качества освоения программы	23
Задание для итоговой работы	41
Методические материалы для реализации образовательной программы	56

## Пояснительная записка

История веб-пространства началась относительно недавно. Первый в мире веб-сайт был создан 6 августа 1991 года американцем Тимом Бернерс-Ли в Европейской организации по ядерным исследованиям (ЦЕРН). Сейчас практически невозможно представить жизнь современного цивилизованного человека без использования возможностей всемирной паутины.

Создание веб-сайта – это трудоёмкий процесс, объединяющий труд различных специалистов: веб-дизайнеров, программистов, HTML-верстальщиков, оптимизаторов, менеджеров, журналистов, наполняющих сайт информацией и т. д. Все вышеперечисленные специалисты в настоящее время достаточно востребованы на рынке труда и их труд хорошо оплачивается.

Тем не менее, создать собственный веб-сайт в личных целях, может практически каждый человек, даже не имеющий специальных знаний в области информационных технологий, достаточно лишь обладать базовыми навыками работы с компьютером, такими, как умение набирать с помощью клавиатуры тексты, копировать, перемещать, переименовывать файлы, работать с браузером.

К основным понятиям веб-технологий относятся HTML, CSS, CMS и некоторые другие.

Hyper Text Markup Language – базовый язык разметки гипертекста. Без знания основ HTML невозможно перейти к изучению более сложного материала.

Cascading Style Sheets – формальный язык описания внешнего вида документа, написанного с использованием языка разметки гипертекста. CSS используется как средство описания, оформления внешнего вида веб-страниц.

Современный веб-разработчик должен также владеть инструментами и технологиями быстрой разработки веб-сайта. В этом ему могут помочь системы управления содержимым или, другими словами, контентом сайта (CMS). Content management system – это специальные системы, используемые для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления содержимым веб-сайта.

Данный курс является первой ступенью в мир веб-технологий. Он позволит овладеть слушателям основами создания и управления содержимым веб-сайта, в том числе освоить языки HTML и CSS, а также получить навыки работы в одной из систем управления веб-сайтом.

Таким образом, данный курс направлен на развитие ключевых навыков в области HTML-верстки, а также на знакомство с инструментами и технологиями автоматизированного создания и сопровождения сайта.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы сайтостроения» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы сайтостроения» является программой технической направленности, разработана для учащихся 15-18 лет и рассчитана на ознакомительный уровень освоения.

**Педагогическая целесообразность** настоящей программы обусловлена тем, что она формирует информационную культуру в целом и навыки использования современных методов оформления и распространения информации, в частности. Также она способствует развитию технического и технологического мышления. Все вышеперечисленное является важнейшим направлением педагогической работы с обучающимися, так как сегодня возрастает значение проблемы формирования их технической деятельности – одного из мощных факторов приобщения к производительному труду и развитию личности.

**Актуальность** настоящей образовательной программы заключается в том, что переход Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу создает повышенную потребность рынка труда в специалистах ИТ-профиля, поэтому развитие детей школьного возраста в этом направлении поможет им ориентироваться в разнообразии профессий и специальностей сферы информационных технологий. Также данная программа поможет обучающимся идти в фарватере быстро меняющихся информационных технологий и освоить те их возможности, которые в их будущем не будут лишними для представителя практически любой профессии.

**Особенность** данной образовательной программы состоит в том, что она направлена на изучение веб-технологий на самом начальном уровне и при этом затрагивает технологии быстрого создания и сопровождения веб-сайта, что позволит обучающимся, освоившим настоящую программу самостоятельно создать несложный веб-сайт и размещением его в сети Интернет.

**Программа адаптирована** к условиям образовательного процесса в организациях среднего профессионального образования и рассчитана на обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста.

**Цель образовательной программы:** создавать условия для формирования у обучающихся компетенций в области создания и сопровождения веб-сайтов, а также развития их общей информационной культуры, технического и технологического мышления, подготовки к получению профессионального образования в области информационных технологий.

### **Задачи образовательной программы:**

#### **Обучающие:**

- знакомить обучающихся с понятием компьютерных сетей, всемирной паутины, веб-сайта, историей возникновения, назначением и возможностями сервиса WWW (всемирной паутины);
- знакомить с основами веб-дизайна;
- знакомить с понятием хостинга и основами размещения веб-сайта в сети Интернет;
- знакомить с основами продвижения сайта в сети Интернет;
- способствовать формированию знаний языка разметки гипертекста и умений использовать его для создания страниц веб-сайта;
- способствовать формированию знаний каскадных таблиц стилей и умений их использования для создания дизайна сайта;
- способствовать формированию умений использовать одну из систем управления содержимым веб-сайта.

#### **Развивающие:**

- способствовать активизации логического, технического и технологического мышления в процессе выполнения практических работ;
- содействовать развитию творческого подхода при разработке собственных веб-объектов;
- содействовать развитию умений собирать данные, анализировать их, производить синтез, сравнение, критически мыслить и делать необходимые выводы;
- содействовать развитию навыков использования современных информационных технологий для оформления и распространения информации.

### **Воспитательные:**

- способствовать формированию общей информационной культуры;
- способствовать формированию умения добиваться понимания поставленной задачи и её решения;
- содействовать развитию стремлений к аккуратному и презентабельному исполнению объектов практической деятельности;
- содействовать развитию чувства долга, ответственности за результаты своего труда, исполнительности;
- создавать условия, обеспечивающие воспитание устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности и понимания необходимости получения соответствующей квалификации;
- содействовать воспитанию чувства такта, субординации, стремлений к культуре речи и общения;
- создавать условия, обеспечивающие воспитание стремлений соблюдать правила безопасного ведения работ при использовании вычислительной техники.

### **Возраст обучающихся**

Настоящая программа рассчитана на приобретение знаний и практических навыков в области сайтостроения обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ, желающими получить указанные знания и практические навыки, а также готовящимися к поступлению в технические ВУЗы, колледжи, техникумы.

Количество учащихся в группе – 8-13 человек.

**Сроки реализации программы – 72 часа.**

Режим обучения – занятия проводятся два раза в неделю в течение 2-х часов. Форма обучения – очная.

**Описание перечня профессиональных компетенций, получение или качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

Реализация настоящей программы дополнительного образования направлена на совершенствование и (или) получение следующих компетенций:

<b>Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Верстка страниц информационного ресурса	ПК 1. Обработать статический и динамический информационный контент информационного ресурса.

**Предполагаемые результаты обучения**

В результате освоения программы дополнительного образования слушатель должен:

Владеть	<p>В.1. Навыками оформления контента веб-сайта.</p> <p>В.2. Приемами создания веб-сайта.</p> <p>В.3. Приемами работы в одной из систем управления содержимым веб-сайта.</p>
Уметь	<p>У.1. Использовать язык разметки веб-страниц (HTML) для создания страниц веб-сайта.</p> <p>У.2. Создавать макет веб-сайта по заданному шаблону.</p> <p>У.3. Создавать и подключать к веб-сайту каскадные таблицы стилей оформления веб-страниц (CSS).</p>
Знать	<p>З.1. Базовые понятия сетевых информационных технологий (компьютерная сеть, всемирная паутина, веб-сайт).</p> <p>З.2. Назначение и возможности WWW (всемирной паутины).</p> <p>З.3. Исторические аспекты возникновения и развития компьютерных сетей и WWW (всемирной паутины).</p> <p>З.4. Актуальную версию языка разметки гипертекста – HTML.</p> <p>З.5. Основы синтаксиса и семантики языка каскадных таблиц стилей – CSS.</p> <p>З.6. Теоретические основы веб-дизайна.</p> <p>З.7. Теоретические основы размещения веб-сайта в сети Интернет.</p> <p>З.8. Теоретические основы продвижения сайта в сети Интернет.</p>



## РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1	Введение: техника безопасности, основные понятия и исторические аспекты.	4	4	0	Тестирование
2	Основы функционирования операционной и файловой систем компьютера, компьютерных сетей.	4	2	2	Письменный опрос, практическая работа
3	Язык HTML.	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
4	Понятие веб-узла и технология создания его главной страницы и связанных страниц.	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
5	Оформление информационных объектов в коде HTML.	8	2	6	Тестирование, практическая работа
6	Понятие веб-дизайна и макета веб-сайта.	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
7	Использование фреймовой технологии.	6	2	4	Устный опрос, практическая работа

1	2	3	4	5	6
8	Применение технология каскадных таблиц стилей (CSS) при разработке веб-сайта.	10	2	8	Тестирование, практическая работа
9	Размещение сайта в сети Интернет.	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
10	Знакомство с системой управления контентом веб-сайта (CMS) «WordPress».	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
11	Работа в системе управления контентом веб-сайта (CMS) «WordPress».	14	2	12	Устный опрос, практическая работа
12	Продвижение сайта в сети Интернет и SEO-инструменты системы «WordPress».	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
Итоговое занятие		2	0	2	Итоговые тестирование и практическая работа
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ САЙТОСТРОЕНИЯ»

Наименование модуля, раздела и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование лабораторных работ, практических занятий (семинаров), тематика самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2
<b>1. Введение: техника безопасности, основные понятия и исторические аспекты.</b>	
Тема 1.1. Техника безопасности, базовые понятия сетевых ИТ.	Техника безопасности в кабинете вычислительной техники (лаборатории). Базовые понятия сетевых ИТ: компьютерная сеть, виды компьютерных сетей по масштабу, сетевое оборудование, Интернет, сервисы сети Интернет, всемирная паутина (WWW), электронная почта, операционная система компьютера, браузер.
Тема 1.2. Исторические аспекты сетевых ИТ, назначение и возможности всемирной паутины.	История возникновения и развития компьютерных сетей и сервиса World Wide Web. Назначение, возможности, области применения, рост популярности и перспективы развития всемирной паутины.
<b>Самостоятельная работа</b>	Изучение СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Чтение литературы по теме «Исторические аспекты сетевых ИТ».
<b>Используемые образовательные технологии</b>	Управление процессом освоения учебной информации. Поиск новой учебной информации. Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов. Оценивание образовательных достижений обучающихся.
<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<p>1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для ССУЗов / Е. В. Михеева. – 13-е изд. – М.: Академия, 2014.</p> <p>2. Моисеева Н. Н. Информатика. Курс по разработке сайтов: серия «Внеурочная деятельность» 9-11 классы / Н. Н. Моисеева. – М.: Издательство «Учитель», 2018. – 183 с.</p> <p>3. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: учебник / М. С. Цветкова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.</p>

1	2
<b>2. Основы функционирования операционной и файловой систем компьютера, компьютерных сетей.</b>	
Тема 2.1. Основы функционирования операционной и файловой систем компьютера.	Виды программного обеспечения. Понятие операционной системы, виды операционных систем. Понятие файловой системы, виды файловых систем, программы для работы с файлами.
<b>Практическая работа № 1.</b>	<b>Работа с файловой системой.</b> (Выполнение операций с файлами с использованием стандартных системных приложений (в том числе перемещение, переименование, копирование и т. д.), работа с файловым менеджером, доступ к файлам по локальной сети и протоколу FTP).
<b>Самостоятельная работа</b>	Чтение литературы по теме «Файловые системы компьютера». Отработка навыков работы в файловом менеджере.
<b>Используемые образовательные технологии</b>	Управление процессом освоения учебной информации. Применение знаний на практике. Поиск новой учебной информации. Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов. Оценивание образовательных достижений обучающихся.
<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<p>1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для ССУЗов / Е. В. Михеева. – 13-е изд. – М.: Академия, 2014.</p> <p>2. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум / М. С. Цветкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.</p> <p>3. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: учебник / М. С. Цветкова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.</p>
<b>3. Язык HTML.</b>	
Тема 3.1. Понятие языка HTML, его синтаксис и структура HTML-документа.	Понятие языка HTML. Краткая история языка HTML. Версии языка HTML. Понятие тега в HTML-коде. Структура документа HTML. Основные группы тегов в HTML-коде (теги верхнего уровня, теги заголовка, блочные элементы, строчные элементы, универсальные элементы, теги списков, таблиц и фреймов). Парность тегов языка HTML. Атрибуты тегов языка HTML. Комментарии в коде HTML.
<b>Практическая работа № 2.</b>	<b>Создание первой веб-страницы.</b> (Создание веб-страницы в «блокноте».)
<b>Самостоятельная работа</b>	Чтение литературы по теме «История языка HTML». Отработка навыков создания веб-страниц в «блокноте».

1	2
<b>Используемые образовательные технологии</b>	Управление процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации. Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов.
<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<p>1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для ССУЗов / Е. В. Михеева. – 13-е изд. – М.: Академия, 2014.</p> <p>2. Моисеева Н. Н. Информатика. Курс по разработке сайтов: серия «Внеурочная деятельность» 9-11 классы / Н. Н. Моисеева. – М.: Издательство «Учитель», 2018. – 183 с.</p> <p>3. Робсон Э., Фримен Э., Изучаем HTML, XHTML и CSS / Фримен Эрик, Робсон Элизабет. – 2-е издание. – СПб.: Издательство «Питер», 2018. – 720 с. ил.</p> <p>4. «Basicweb.ru» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://basicweb.ru/">http://basicweb.ru/</a>, свободный.</p>
<b>4. Понятие веб-узла и технология создания его главной страницы и связанных страниц.</b>	
Тема 4.1. Понятие гиперссылки и веб-узла.	Понятие гиперссылки на странице HTML. Понятие веб-узла, организация веб-узлов, доменные имена веб-узлов. Технология создания главной и связанных страниц веб-узла.
<b>Практическая работа № 3.</b>	<b>Создание связанных веб-страниц.</b> (Вставка гиперссылок на веб-страницы. Создания главной (страницы Index) и связанных страниц веб-узла.)
<b>Самостоятельная работа</b>	Чтение литературы по теме «Понятие и организация веб-узла». Отработка навыков создания связанных веб-страниц.
<b>Используемые образовательные технологии</b>	Управление процессом освоения учебной информации. Применение знаний на практике. Поиск новой учебной информации. Решение изобретательских задач. Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов. Оценивание образовательных достижений обучающихся.

1	2
<p><b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b></p>	<p>1. Моисеева Н. Н. Информатика. Курс по разработке сайтов: серия «Внеурочная деятельность» 9-11 классы / Н. Н. Моисеева. – М.: Издательство «Учитель», 2018. – 183 с.</p> <p>2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие – 14-е изд. – М.: Академия, 2014.</p> <p>3. Робсон Э., Фримен Э., Изучаем HTML, XHTML и CSS / Фримен Эрик, Робсон Элизабет. – 2-е издание. – СПб.: Издательство «Питер», 2018. – 720 с. ил.</p> <p>4. «Basicweb.ru» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://basicweb.ru/">http://basicweb.ru/</a>, свободный.</p> <p>5. «Как создать сайт» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://www.beluys.com/index.html">http://www.beluys.com/index.html</a>, свободный.</p>
<p><b>5. Оформление информационных объектов в коде HTML.</b></p>	
<p>Тема 5.1. Основные теги оформления информационных объектов в коде HTML.</p>	<p>Понятие информационного объекта. Виды информационных объектов. Основные теги оформления информационных объектов в коде HTML (текста, таблиц, изображений, графических объектов).</p>
<p><b>Практическая работа № 4.</b></p>	<p><b>Оформление текста, маркированных и нумерованных списков в коде HTML.</b></p> <p>(Рассматриваемые теги: a, b, big, br, em, i, p, small, strong, sub, sup, ol, ul, li)</p>
<p><b>Практическая работа № 5.</b></p>	<p><b>Оформление таблиц в коде HTML.</b></p> <p>(Рассматриваемые теги: table, td, th, tr)</p>
<p><b>Практическая работа № 6.</b></p>	<p><b>Оформление графических объектов в коде HTML.</b></p> <p>(Тег image и его атрибуты)</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Чтение литературы по теме «Оформление информационных объектов в коде HTML».</p> <p>Отработка навыков форматирования текста на веб-страницах в «блокноте».</p> <p>Отработка навыков форматирования таблиц на веб-страницах в «блокноте».</p> <p>Отработка навыков оформления графических объектов на веб-страницах в «блокноте».</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Управление процессом освоения учебной информации. Применение знаний на практике. Поиск новой учебной информации. Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов. Оценивание образовательных достижений обучающихся.</p>

1	2
<p><b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b></p>	<p>1. Моисеева Н. Н. Информатика. Курс по разработке сайтов: серия «Внеурочная деятельность» 9-11 классы / Н. Н. Моисеева. – М.: Издательство «Учитель», 2018. – 183 с.</p> <p>2. Робсон Э., Фримен Э., Изучаем HTML, XHTML и CSS / Фримен Эрик, Робсон Элизабет. – 2-е издание. – СПб.: Издательство «Питер», 2018. – 720 с. ил.</p> <p>3. «Basicweb.ru» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://basicweb.ru/">http://basicweb.ru/</a>, свободный.</p> <p>4. «Wm-school.ru» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://wm-school.ru/index.html">http://wm-school.ru/index.html</a>, свободный.</p>
<p><b>6. Понятие веб-дизайна и макета веб-сайта, разработка структуры сайта по заданному шаблону.</b></p>	
<p>Тема 6.1. Понятие веб-дизайна и макета веб-сайта.</p>	<p>Понятие веб-дизайна. Понятие макета сайта и его основные элементы («шапка», «сайдбар», «контент», «подвал»). Использование таблицы при формировании макета сайта.</p>
<p><b>Практическая работа № 7.</b></p>	<p><b>Разработка структуры сайта по заданному шаблону.</b></p> <p>(Использование таблицы, тегов bgcolor и background для создания структуры сайта по заданному шаблону)</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Чтение литературы по теме «Понятие веб-дизайна».</p> <p>Отработка навыков форматирования текста на веб-страницах в «блокноте».</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Управление процессом освоения учебной информации. Применение знаний на практике. Поиск новой учебной информации. Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов. Оценивание образовательных достижений обучающихся.</p>

1	2
<p><b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b></p>	<p>1. Немцова Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова и др. – М.: ИД Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 400 с.</p> <p>2. Робсон Э., Фримен Э., Изучаем HTML, XHTML и CSS / Фримен Эрик, Робсон Элизабет. – 2-е издание. – СПб.: Издательство «Питер», 2018. – 720 с. ил.</p> <p>3. «Wm-school.ru» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://wm-school.ru/index.html">http://wm-school.ru/index.html</a>, свободный.</p> <p>4. «Как создать сайт» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://www.beluys.com/index.html">http://www.beluys.com/index.html</a>, свободный.</p>
<p><b>7. Использование фреймовой технологии.</b></p>	
<p>Тема 7.1. Основы технологии фреймов и способы открытия новых страниц в браузере.</p>	<p>Понятие фреймовой технологии. Необходимость её использования. Способы открытия новых страниц в браузере (self, blank, parent, top и открытие в определенном фрейме – framename).</p>
<p><b>Практическая работа № 8.</b></p>	<p><b>Создание фреймовой структуры веб-узла.</b> (Создание фреймовой структуры по заданному шаблону)</p>
<p><b>Практическая работа № 9.</b></p>	<p><b>Создание контента на веб-узле с фреймовой структурой.</b> (Наполнение содержимым веб-узла, основанного на технологии фреймов)</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Чтение литературы по теме «Основы технологии фреймов».</p> <p>Отработка навыков создания фреймовых структур на веб-страницах в «блокноте».</p> <p>Отработка навыков размещения контента во фреймовых структурах на веб-страницах при помощи «блокнота».</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Управление процессом освоения учебной информации. Применение знаний на практике. Поиск новой учебной информации. Решение изобретательских задач. Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов. Оценивание образовательных достижений обучающихся.</p>



1	2
<p><b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b></p>	<p>1. Моисеева Н. Н. Информатика. Курс по разработке сайтов: серия «Внеурочная деятельность» 9-11 классы / Н. Н. Моисеева. – М.: Издательство «Учитель», 2018. – 183 с.</p> <p>2. Робсон Э., Фримен Э., Изучаем HTML, XHTML и CSS / Фримен Эрик, Робсон Элизабет. – 2-е издание. – СПб.: Издательство «Питер», 2018. – 720 с. ил.</p> <p>3. «HTML Учебник» [Электронный ресурс] / Раздел образовательного информационного портала. – Режим доступа: <a href="http://www.wisdomweb.ru/HTML/html-first.php">http://www.wisdomweb.ru/HTML/html-first.php</a>, свободный.</p> <p>4. «Html5book» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="https://html5book.ru/">https://html5book.ru/</a>, свободный.</p> <p>5. «Как создать сайт» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://www.beluys.com/index.html">http://www.beluys.com/index.html</a>, свободный.</p>
<p><b>8. Применение технология каскадных таблиц стилей (CSS) при разработке веб-сайта.</b></p>	
<p>Тема 8.1. Технология каскадных таблиц стилей (CSS).</p>	<p>Понятие и возможности технологии CSS. Синтаксис CSS. Комментарии в коде CSS. Селекторы в CSS. Включение стилей CSS в HTML-документы.</p>
<p><b>Практическая работа № 10.</b></p>	<p><b>Оформление фона веб-страницы и её элементов при помощи CSS.</b> (Применение атрибутов background CSS)</p>
<p><b>Практическая работа № 11.</b></p>	<p><b>Оформление текста веб-страницы при помощи CSS.</b> (Применение атрибутов font CSS)</p>
<p><b>Практическая работа № 12.</b></p>	<p><b>Оформление списков и ссылок веб-страницы при помощи CSS.</b> (Применение атрибутов оформления списков и ссылок CSS)</p>
<p><b>Практическая работа № 13.</b></p>	<p><b>Создание CSS-эффектов на веб-странице.</b> (Создание эффектов CSS для изображений и ссылок)</p>

1	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Чтение литературы по теме «Технологии каскадных таблиц стилей».</p> <p>Отработка навыков оформления фона на веб-страницах при помощи CSS.</p> <p>Отработка навыков оформления текста на веб-страницах при помощи CSS.</p> <p>Отработка навыков оформления списков и ссылок на веб-страницах при помощи CSS.</p> <p>Отработка навыков создания эффектов на веб-страницах при помощи CSS.</p>
<b>Используемые образовательные технологии</b>	<p>Управление процессом освоения учебной информации. Применение знаний на практике. Поиск новой учебной информации. Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов. Оценивание образовательных достижений обучающихся.</p>
<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Немцова Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова и др. – М.: ИД Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 400 с.</li> <li>2. Робсон Э., Фримен Э., Изучаем HTML, XHTML и CSS / Фримен Эрик, Робсон Элизабет. – 2-е издание. – СПб.: Издательство «Питер», 2018. – 720 с. ил.</li> <li>3. «Basicweb.ru» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://basicweb.ru/">http://basicweb.ru/</a>, свободный.</li> <li>4. «Как создать сайт» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://www.beluys.com/index.html">http://www.beluys.com/index.html</a>, свободный.</li> <li>5. «CSS Учебник» [Электронный ресурс] / Раздел образовательного информационного портала. – Режим доступа: <a href="http://www.wisdomweb.ru/CSS/table.php">http://www.wisdomweb.ru/CSS/table.php</a>, свободный.</li> </ol>
<b>9. Размещение сайта в сети Интернет.</b>	
Тема 9.1. Понятие о хостинге и конструкторе веб-сайтов.	<p>Понятие хостинга. Виды хостинга. Понятие хостинга веб-сайтов. Примеры популярных хостинг-провайдеров. Понятие конструктора веб-сайтов. Примеры популярных конструкторов.</p>
<b>Практическая работа № 14.</b>	<p><b>Работа с конструктором сайтов в сети Интернет.</b></p> <p>(Работа в одном из полупопулярных конструкторов сайтов в сети Интернет)</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Чтение литературы по теме «Размещение сайта в сети Интернет».</p> <p>Отработка навыков работы с конструктором сайтов в сети Интернет.</p>

1	2
<b>Используемые образовательные технологии</b>	Управление процессом освоения учебной информации. Применение знаний на практике. Поиск новой учебной информации. Решение изобретательских задач. Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов. Оценивание образовательных достижений обучающихся.
<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<p>1. Робсон Э., Фримен Э., Изучаем HTML, XHTML и CSS / Фримен Эрик, Робсон Элизабет. – 2-е издание. – СПб.: Издательство «Питер», 2018. – 720 с. ил.</p> <p>2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие – 14-е изд. – М.: Академия, 2014.</p> <p>3. Моисеева Н. Н. Информатика. Курс по разработке сайтов: серия «Внеурочная деятельность» 9-11 классы / Н. Н. Моисеева. – М.: Издательство «Учитель», 2018. – 183 с.</p> <p>4. «Basicweb.ru» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://basicweb.ru/">http://basicweb.ru/</a>, свободный.</p> <p>5. «Как создать сайт» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://www.beluys.com/index.html">http://www.beluys.com/index.html</a>, свободный.</p>
<b>10. Знакомство с системой управления контентом веб-сайта (CMS) «WordPress».</b>	
Тема 10.1. Система управления контентом веб-сайта «WordPress».	Понятие и эволюция систем управления контентом веб-сайта (CMS). Сравнительный анализ различных CMS. Теоретические основы работы в CMS.
<b>Практическая работа № 15.</b>	<b>Работа с системой управления контентом веб-сайта «WordPress».</b> (Установка CMS на локальный сервер создание первой записи, структуры сайта, рубрик и меток, статических страниц и меню)
<b>Самостоятельная работа</b>	Чтение литературы по теме «Система управления контентом веб-сайта «WordPress». Отработка навыков работы с системой управления контентом веб-сайта «WordPress».
<b>Используемые образовательные технологии</b>	Управление процессом освоения учебной информации. Применение знаний на практике. Поиск новой учебной информации. Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов. Оценивание образовательных достижений обучающихся.

1	2
<p><b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b></p>	<p>1. Грачев А. Создаем свой сайт на WordPress: быстро, легко и бесплатно / А. Грачев 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 272 с.: ил.</p> <p>2. «WP-lessons.com – уроки по созданию сайтов на WordPress» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="https://wp-lessons.com/spisok-urokov">https://wp-lessons.com/spisok-urokov</a>, свободный.</p> <p>3. «Как создать сайт» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://www.beluys.com/index.html">http://www.beluys.com/index.html</a>, свободный.</p>
<p><b>11. Работа в системе управления контентом веб-сайта (CMS) «WordPress».</b></p>	
<p>Тема 11.1. Основы использования тем оформления, шаблонов, плагинов, инструмента разработчика и основы информационной безопасности в системе «WordPress».</p>	<p>Назначение и теоретические основы использование тем оформления, шаблонов, плагинов, инструмента разработчика в системе «WordPress». Основы информационной безопасности в системе «WordPress».</p>
<p><b>Практическая работа № 16.</b></p>	<p><b>Темы оформления в системе «WordPress».</b> (Работа в системе управления контентом веб-сайта «WordPress» с темами оформления)</p>
<p><b>Практическая работа № 17.</b></p>	<p><b>Плагины в системе «WordPress».</b> (Работа в системе управления контентом веб-сайта «WordPress» с плагинами)</p>
<p><b>Практическая работа № 18.</b></p>	<p><b>Инструмент разработчика в системе «WordPress».</b> (Работа в системе управления контентом веб-сайта «WordPress» с инструментом разработчика)</p>
<p><b>Практическая работа № 19.</b></p>	<p><b>Создание собственных шаблонов в системе «WordPress».</b> (Работа в системе управления контентом веб-сайта «WordPress» по созданию собственных шаблонов)</p>
<p><b>Практическая работа № 20.</b></p>	<p><b>Создание собственных плагинов в системе «WordPress».</b> (Работа в системе управления контентом веб-сайта «WordPress» по созданию собственных плагинов)</p>
<p><b>Практическая работа № 21.</b></p>	<p><b>Настройка безопасности в системе «WordPress».</b> (Работа в системе управления контентом веб-сайта «WordPress» по настройке безопасности)</p>

1	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Чтение литературы по теме «Работа в системе управления контентом веб-сайта «WordPress».</p> <p>Отработка навыков работы с темами оформления в системе управления контентом веб-сайта «WordPress».</p> <p>Отработка навыков работы с плагинами в системе управления контентом веб-сайта «WordPress».</p> <p>Отработка навыков работы с инструментом разработчика в системе управления контентом веб-сайта «WordPress».</p> <p>Отработка навыков работы по созданию собственных шаблонов в системе управления контентом веб-сайта «WordPress».</p> <p>Отработка навыков работы по созданию собственных плагинов в системе управления контентом веб-сайта «WordPress».</p> <p>Отработка навыков работы по настройке безопасности в системе управления контентом веб-сайта «WordPress».</p>
<b>Используемые образовательные технологии</b>	<p>Управление процессом освоения учебной информации. Применение знаний на практике. Поиск новой учебной информации. Элементы технологии проектного обучения. Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов. Оценивание образовательных достижений обучающихся.</p>
<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грачев А. Создаем свой сайт на WordPress: быстро, легко и бесплатно / А. Грачев 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 272 с.: ил.</li> <li>2. «WP-lessons.com – уроки по созданию сайтов на WordPress» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="https://wp-lessons.com/spisok-urokov">https://wp-lessons.com/spisok-urokov</a>, свободный.</li> <li>3. «Как создать сайт» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://www.beluys.com/index.html">http://www.beluys.com/index.html</a>, свободный.</li> </ol>
<b>12. Продвижение сайта в сети Интернет и SEO-инструменты системы «WordPress».</b>	
Тема 12.1. Теоретические основы продвижения сайта в сети Интернет и использования SEO-инструментов системы «WordPress».	Понятие и необходимость продвижения сайта в сети Интернет. Теоретические основы использования SEO-инструментом системы «WordPress».

1	2
<b>Практическая работа № 22.</b>	<b>Использование SEO-инструментом системы «WordPress».</b> (Работа с SEO-инструментами системы «WordPress»)
<b>Самостоятельная работа</b>	Чтение литературы по теме «Работа в системе управления контентом веб-сайта «WordPress». Отработка навыков по работе с SEO-инструментами в системе управления контентом веб-сайта «WordPress».
<b>Используемые образовательные технологии</b>	Управление процессом освоения учебной информации. Применение знаний на практике. Поиск новой учебной информации. Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов. Оценивание образовательных достижений обучающихся.
<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	<p>1. Грачев А. Создаем свой сайт на WordPress: быстро, легко и бесплатно / А. Грачев 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 272 с.: ил.</p> <p>2. «WP-lessons.com – уроки по созданию сайтов на WordPress» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="https://wp-lessons.com/spisok-urokov">https://wp-lessons.com/spisok-urokov</a>, свободный.</p> <p>3. «Как создать сайт» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <a href="http://www.beluys.com/index.html">http://www.beluys.com/index.html</a>, свободный.</p>
<b>Итоговое занятие</b>	
<b>Практическая работа № 23.</b>	Итоговое тестирование и практическая работа по доработке страницы сайта в соответствии с заданием.
<b>Самостоятельная работа</b>	Чтение литературы по тематике курса.
<b>Используемые образовательные технологии</b>	Организация совместной и самостоятельной деятельности субъектов. Оценивание образовательных достижений обучающихся.
<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</b>	Все рекомендуемые обучающимся в настоящем курсе учебные издания, Интернет-ресурсы, дополнительная литература.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формой и методом контроля и оценки результатов освоения тем является успешное выполнение итоговой работы.

### Требования к результатам обучения

Наименование модулей	Основные требования, показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
1. Введение: техника безопасности, основные понятия и исторические аспекты.	<p><i>Способность</i> Способен к восприятию и воспроизведению информации, к выполнению требований техники безопасности</p> <p><i>Знание</i> Знает основные понятия и исторические аспекты сетевых ИТ</p> <p><i>Владение</i> Владеет навыками безопасной работы за компьютером</p> <p><i>Умение</i> Умеет работать с литературой и другими источниками информации</p>	Индивидуальные консультации с преподавателем, тестирование
2. Основы функционирования операционной и файловой систем компьютера, компьютерных сетей.	<p><i>Способность</i> Способен эффективно работать в файловой системе компьютера</p> <p><i>Знание</i> Знает виды программного обеспечения, понятие операционной системы, виды операционных систем, понятие файловой системы, виды файловых систем, программы для работы с файлами</p> <p><i>Владение</i> Владеет файловыми менеджерами</p> <p><i>Умение</i> Выполнять типовые задачи в файловой системе компьютера (указывать путь, перемещать, переименовывать файлы, копировать их, удалять и прочее)</p>	Индивидуальные консультации с преподавателем, письменный опрос, практическая работа

1	2	3
3. Язык HTML.	<p><i>Способность</i> Способен к восприятию HTML-кода, нахождению в нём основных структурных элементов</p> <p><i>Знание</i> Знает основы синтаксиса языка HTML и структуру HTML-документа</p> <p><i>Владение</i> Основными тегами языка HTML</p> <p><i>Умение</i> Умеет работать простую веб-страницу в программе «блокнот»</p>	Индивидуальные консультации с преподавателем, наблюдение, устный опрос, практическая работа
4. Понятие веб-узла и технология создания его главной страницы и связанных страниц.	<p><i>Способность</i> Способен связывать при помощи гиперссылок несколько веб-страниц в единый веб-узел</p> <p><i>Знание</i> Знает понятие гиперссылки на странице HTML, понятие веб-узла, понятие доменного имени веб-узлов</p> <p><i>Владение</i> Владеет технологией создания главной и связанных страниц веб-узла</p> <p><i>Умение</i> Умеет работать с гиперссылками в коде HTML</p>	Индивидуальные консультации с преподавателем, наблюдение, устный опрос, практическая работа
5. Оформление информационных объектов в коде HTML.	<p><i>Способность</i> Способен верстать код HTML для создания простого дизайна информационных объектов веб-страниц</p> <p><i>Знание</i> Знает понятие информационного объекта, их виды, основные теги оформления информационных объектов в коде HTML</p> <p><i>Владение</i> Владеет навыками оформления информационных объектов на веб-страницах при помощи изменения тегов в коде HTML</p> <p><i>Умение</i> Умеет работать с основными тегами в коде HTML</p>	Индивидуальные консультации с преподавателем, наблюдение, тестирование, практическая работа



1	2	3
<p>6. Понятие веб-дизайна и макета веб-сайта.</p>	<p><i>Способность</i> Способен разрабатывать структуру сайта по заданному шаблону <i>Знание</i> Знает понятие веб-дизайна, понятие макета сайта и его основные элементы <i>Владение</i> Владеет навыками создания макета сайта <i>Умение</i> Умеет использовать таблицы при формировании макета сайта.</p>	<p>Индивидуальные консультации с преподавателем, наблюдение, устный опрос, практическая работа</p>
<p>7. Использование фреймовой технологии.</p>	<p><i>Способность</i> Способен создавать сайты и управлять их содержимым на основе технологии фреймов <i>Знание</i> Знает понятие фреймовой технологии, необходимость её использования, способы открытия новых страниц в браузере <i>Владение</i> Владеет фреймовой технологией при создании макеты сайта <i>Умение</i> Умеет применять фреймовую технологий для созданию макета веб-сайта и заполнять веб сайт с фреймовой структурой контентом</p>	<p>Индивидуальные консультации с преподавателем, наблюдение, устный опрос, практическая работа</p>
<p>8. Применение технология каскадных таблиц стилей (CSS) при разработке веб-сайта.</p>	<p><i>Способность</i> Способен применять технологию CSS при разработке веб-сайта <i>Знание</i> Знает понятие и возможности технологии CSS, синтаксис CSS, комментарии в коде CSS, селекторы в CSS <i>Владение</i> Владеет навыками оформления информационных объектов веб-сайтов с использованием стилей CSS <i>Умение</i> Умеет включать стили CSS в HTML-документы, использовать стили CSS для создания и быстрой смены дизайна всех страниц веб-сайта</p>	<p>Индивидуальные консультации с преподавателем, наблюдение, тестирование, практическая работа</p>

1	2	3
<p>9. Размещение сайта в сети Интернет.</p>	<p><i>Способность</i> Способен создавать и размещать веб-сайты в сети Интернет</p> <p><i>Знание</i> Знает понятие хостинга, его виды, понятие хостинга веб-сайтов, примеры популярных хостинг-провайдеров, понятие конструктора веб-сайтов, примеры популярных конструктора</p> <p><i>Владение</i> Владеет навыками работы с конструктором веб-сайтов</p> <p><i>Умение</i> Умеет работать в среде одного из конструкторов сайтов в сети Интернет</p>	<p>Индивидуальные консультации с преподавателем, наблюдение, устный опрос, практическая работа</p>
<p>10. Знакомство с системой управления контентом веб-сайта (CMS) «WordPress».</p>	<p><i>Способность</i> Способен к использованию системы управления контентом веб-сайта для разработки и управления веб-сайтами</p> <p><i>Знание</i> Знает понятие и эволюцию систем управления контентом веб-сайта (CMS), теоретические основы работы в CMS</p> <p><i>Владение</i> Владеет основными навыками работы в CMS</p> <p><i>Умение</i> Умеет работать элементами управления системы управления контентом сайта</p>	<p>Индивидуальные консультации с преподавателем, наблюдение, устный опрос, практическая работа</p>
<p>11. Работа в системе управления контентом веб-сайта (CMS) «WordPress».</p>	<p><i>Способность</i> Способен к эффективной работе в системе управления контентом веб-сайта для их быстрой разработки и сопровождения</p> <p><i>Знание</i> Знает назначение и теоретические основы использования тем оформления, шаблонов, плагинов, инструмента разработчика в системе «WordPress»</p> <p><i>Владение</i> Владеет навыками работы в системе «WordPress» по созданию и сопровождению веб-сайтов</p> <p><i>Умение</i> Умеет использовать инструменты системы «WordPress» для создания веб-сайта и управления его содержимым, выполнять настройку безопасности в системе «WordPress»</p>	<p>Индивидуальные консультации с преподавателем, наблюдение, устный опрос, практическая работа</p>

1	2	3
12. Продвижение сайта в сети Интернет и SEO-инструменты системы «WordPress».	<p><i>Способность</i> Способен к продвижению в сети Интернет веб-сайта, созданного на «WordPress»</p> <p><i>Знание</i> Знает понятие и необходимость продвижения сайта в сети Интернет, теоретические основы использования SEO-инструментом системы «WordPress»</p> <p><i>Владение</i> Владеет навыками, обеспечивающими продвижение в сети Интернет веб-сайта, созданного на «WordPress»</p> <p><i>Умение</i> Умеет использовать SEO-инструменты системы «WordPress»</p>	Индивидуальные консультации с преподавателем, наблюдение, устный опрос, практическая

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ (МОДУЛЯМ) КУРСА

**Модуль 1. Введение: техника безопасности, основные понятия и исторические аспекты.**

Тест.

Рекомендованное время: 10-15 мин

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

*1. Перед началом работы в кабинете информатики необходимо*

1) оставить вещи, не требующиеся во время урока, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место, включить персональный компьютер и дожидаться указаний учителя;

2) пройти на рабочее место, включить компьютер и дожидаться указаний учителя;

3) оставить вещи, не требующиеся во время урока, в специально отведенном месте, пройти на своё рабочее место и дожидаться указаний учителя.

*2. Можно ли приносить в кабинет продукты питания и напитки?*

1) нет;

2) да, только в том случае, если сильно хочется, есть или пить;

3) да.

3. *Что можно делать обучающемуся в кабинете информатики только с разрешения учителя?*

1) сдвигать с места монитор и/или системный блок;

2) устанавливать или удалять программы на компьютер;

3) отключать и подключать устройства к компьютеру.

4. *При появлении запаха гари или странного звука обучающимся необходимо*

1) продолжить работу за компьютером;

2) сообщить об этом учителю;

3) немедленно покинуть класс.

5. *В случае пожара необходимо*

1) прекратить работу, под руководством учителя покинуть кабинет;

2) немедленно покинуть компьютерный класс;

3) выключить компьютер и покинуть здание.

6. *Какие из перечисленных действий не запрещаются в кабинете информатики?*

1) отключать и подключать устройства к компьютеру;

2) вставать со своих рабочих мест во время работы, чтобы поприветствовать учителя;

3) работать двум обучающимся за одним компьютером.

7. *Сколько обучающихся допускаются одновременно к работе за одним компьютером?*

1) двое;

2) трое;

3) один;

4) четыре.

8. *Какие действия не запрещены правилами поведения в кабинете?*

1) пройти в кабинет без обуви;

2) работать с влажными или грязными руками;

3) отключать и подключать кабели, трогать соединительные разъёмы проводов.

*9. Можно ли перезагружать ПК во время работы на уроке*

- 1) да, если это необходимо;
- 2) можно, но только с разрешения учителя;
- 3) нет.

*10. Если персональный компьютер не включается, необходимо:*

- 1) проверить питание;
- 2) проверить переключатели;
- 3) сообщить учителю.

*11. Можно ли выключать ПК по окончании работы на уроке?*

- 1) да, при необходимости;
- 2) да;
- 3) нет.

*12. Какие компьютерные программы можно запускать обучающимся во время урока?*

- 1) любые;
- 2) только те, которые вам разрешил запустить учитель во время урока;
- 3) только те, которые изучали раньше.

*13. Что делать если не работает клавиатура или мышка?*

- 1) проверить, подключено ли устройство к ПК;
- 2) перезагрузить ПК;
- 3) сообщить учителю.

*14. Что нужно сделать по окончании работы за ПК?*

1) привести в порядок рабочее место, закрыть окна всех программ, задвинуть кресло, сдать учителю все материалы, при необходимости выключить ПК;

- 2) покинуть кабинет;
- 3) выключить компьютер.

*15. Каково оптимальное расстояние от экрана монитора до глаз пользователя?*

- 1) 30-40 см;
- 2) 40-50 см;
- 3) 50-70 см.

16. Можно ли работать за компьютером при плохом самочувствии?

- 1) нет;
- 2) да, если разрешил учитель;
- 3) да.

17. Какую часть урока в средней школе должна занимать непрерывная работа за компьютером?

- 1) можно весь урок;
- 2) половину урока;
- 3) 10 минут.

18. При ослабленном зрении учащимся необходимо

- 1) работать за компьютером только в очках;
- 2) уменьшить время работы за компьютером вдвое;
- 3) отказаться от работы за компьютером.

#### Правильные ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
ответ	3	1	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1

#### Критерии оценки:

- 17-18 баллов – «отлично»  
 14-16 баллов – «хорошо»  
 9-13 баллов – «удовлетворительно»

### Модуль 2. Основы функционирования операционной и файловой систем компьютера, компьютерных сетей.

Устный опрос.

Вопросы для повторений:

- Виды программного обеспечения.

- Понятие операционной системы, виды операционных систем.
- Понятие файловой системы,
- Виды файловых систем,
- Программы для работы с файлами.

### **Модуль 3. Язык HTML.**

Устный опрос.

Вопросы для повторений:

- Понятие языка HTML.
- Краткая история языка HTML.
- Версии языка HTML.
- Понятие тега в HTML-коде.
- Структура документа HTML.
- Основные группы тегов в HTML-коде (теги верхнего уровня, теги заголовка, блочные элементы, строчные элементы, универсальные элементы, теги списков, таблиц и фреймов).
- Парность тегов языка HTML.
- Атрибуты тегов языка HTML.
- Комментарии в коде HTML.

### **Модуль 4. Понятие веб-узла и технология создания его главной страницы и связанных страниц.**

Устный опрос.

Вопросы для повторений:

- Понятие гиперссылки на странице HTML.
- Понятие веб-узла, организация веб-узлов, доменные имена веб-узлов.
- Технология создания главной и связанных страниц веб-узла.
- Понятие языка HTML.

## Модуль 5. Оформление информационных объектов в коде HTML.

Тест.

Рекомендованное время: 10-15 мин

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

*Вопрос 1:*

Что означает аббревиатура HTML?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) язык разметки гипертекста
- 2) каскадные таблицы стилей
- 3) язык программирования высокого уровня
- 4) язык создания интернет-скриптов

*Вопрос 2:*

Какие два основных раздела существуют в документе HTML?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) HEAD
- 2) BODY
- 3) TITLE
- 4) IMAGE
- 5) A

*Вопрос 3:*

Какие из перечисленных тегов являются парными?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) BODY
- 2) HEAD
- 3) HTML
- 4) BR
- 5) IMAGE

*Вопрос 4:*

Какие из перечисленных тегов являются НЕ парными?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) P
- 2) TITLE
- 3) A
- 4) BR
- 5) IMAGE

*Вопрос 5:*

Как называется технология создания в документе HTML отдельных областей, включающих содержимое других HTML-документов?



*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Технологий фреймов
- 2) Технология каскадных таблиц стилей
- 3) Технология динамических веб-страниц
- 4) Технология объектно-ориентированного программирования

*Вопрос 6:*

Какие слова являются зарезервированными словами атрибутов HTML-тега вставки изображения на веб-страницу в следующей строке - "``"

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) `img`
- 2) `src`
- 3) `jpg`
- 4) `width`
- 5) `height`
- 6) `alt`

*Вопрос 7:*

Что из перечисленного является тегом вставки абзаца в веб-страницу?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) `<p>`
- 2) `<a>`
- 3) `<img>`
- 4) `<title>`
- 5) `<br>`

*Вопрос 8:*

Что из перечисленного является тегом вставки гиперссылки на веб-страницу?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) `<p>`
- 2) `<a>`
- 3) `<img>`
- 4) `<title>`
- 5) `<br>`

*Вопрос 9:*

Что из перечисленного является тегом установки названия веб-страницы отображаемого на вкладке браузера или в заголовке окна?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) `<p>`
- 2) `<a>`
- 3) `<img>`

- 4) <title>
- 5) <br>

*Вопрос 10:*

Что из перечисленного является тегом вставки переноса строки в веб-страницу?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) <p>
- 2) <a>
- 3) <img>
- 4) <title>
- 5) <br>

*Вопрос 11:*

Выберите правильную запись гиперссылки на языке HTML

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <a href="page2.html">Переход на следующую страницу</a>
- 2) <a src="page2.html" Переход на следующую страницу /a>
- 3) <a href="page2.html" Переход на следующую страницу />
- 4) 

*Вопрос 12:*

Выберите правильную запись вставки изображения на языке HTML

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <a src="xxx.jpg">Альтернативный текст</a>
- 2) <img href="xxx.jpg" Альтернативный текст /img>
- 3) <img href="xxx.jpg" Альтернативный текст />
- 4) 

*Вопрос 13:*

Укажите теги, используемые для создания списков в HTML

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) UL
- 2) OL
- 3) LI
- 4) BR
- 5) IMG

*Вопрос 14:*

Какой из тегов HTML используется для создания маркированного списка?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) UL
- 2) BR

- 3) OL
- 4) TITLE

*Вопрос 15:*

Какой из тегов HTML используется для создания нумерованного списка?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) UL
- 2) BR
- 3) OL
- 4) TITLE

*Вопрос 16:*

Что означает тег <TD> в коде HTML?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) используется в таблицах внутри тегов <tr> для создания ячеек с данными
- 2) используется в списках внутри тегов <ul> для создания маркированного списка
- 3) используется для вставки изображения на веб-страницу

#### **Правильные ответы:**

- |                               |                             |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1) Верные ответы: 1;          | 9) Верные ответы: 4;        |
| 2) Верные ответы: 1; 2;       | 10) Верные ответы: 5;       |
| 3) Верные ответы: 1; 2; 3;    | 11) Верные ответы: 1;       |
| 4) Верные ответы: 4; 5;       | 12) Верные ответы: 4;       |
| 5) Верные ответы: 1;          | 13) Верные ответы: 1; 2; 3; |
| 6) Верные ответы: 2; 4; 5; 6; | 14) Верные ответы: 1;       |
| 7) Верные ответы: 1;          | 15) Верные ответы: 3;       |
| 8) Верные ответы: 2;          | 16) Верные ответы: 1.       |

#### **Критерии оценки:**

15-16 баллов – «отлично»

12-14 баллов – «хорошо»

8-11 баллов – «удовлетворительно»

### **Модуль 6. Понятие веб-дизайна и макета веб-сайта.**

Устный опрос.

Вопросы для повторений:

- Понятие веб-дизайна.
- Понятие макета сайта и его основные элементы.
- Использование таблицы при формировании макета сайта.

### **Модуль 7. Использование фреймовой технологии.**

Устный опрос.

Вопросы для повторений:

- Понятие фреймовой технологии.
- Необходимость использования фреймовой технологии.
- Способы открытия новых страниц в браузере.

### **Модуль 8. Применение технология каскадных таблиц стилей (CSS) при разработке веб-сайта.**

Тест.

Рекомендованное время: 10-15 мин

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

*Вопрос 1:*

Что такое CSS?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Формальный язык описания внешнего вида документа, написанного с использованием языка разметки
- 2) Язык разметки гипертекста
- 3) Объектно-ориентированный язык программирования
- 4) Скриптовый язык общего назначения, интенсивно применяемый для разработки веб-приложений
- 5) Мультипарадигменный язык программирования

*Вопрос 2:*

По методам добавления стилей CSS в веб-документ различают три вида стилей. Укажите их.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Внутренние стили
- 2) Глобальный стили
- 3) Внешние (связанные) стили
- 4) Ассоциированные стили
- 5) Локальные стили

*Вопрос 3:*

Укажите верную строку подключения внешнего файла стиля CSS

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) `<link rel="stylesheet" href="style.css">`
- 2) `<link rel="stylesheet" src="style.css">`
- 3) `<link rel="stylesheet">"style.css"</link>`
- 4) `<link rel="stylesheet" href="style.css">Ссылка на файл со стилями</link>`

*Вопрос 4:*

Что из перечисленного составляет правило подключения глобальных и внешних стилей

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) Селектор
- 2) Объявления стиля
- 3) Резистор
- 4) Транслятор
- 5) Инкремент

*Вопрос 5:*

Укажите что в следующей записи является селектором, что объявлением стиля CSS, а что служит для правильного оформления структуры стиля CSS в коде HTML:

```
p {  
  text-indent: 30px;  
  font-size: 14px;  
  color: #456;  
}
```

*Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:*

- 1) Селектор
- 2) Объявление стиля
- 3) Элемент структурного оформления стиля в коде HTML

```
___ p  
___ text-indent: 30px  
___ font-size: 14px  
___ color: #456  
___ {  
___ ;  
___ :
```

*Вопрос 6:*

Укажите пропущенные фразы в утверждении: "Объявление стиля CSS - это пара \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_"

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) свойство CSS
- 2) значение CSS
- 3) селектор CSS
- 4) указатель CSS

*Вопрос 7:*

Укажите, что в примере "color: red" является свойством, а что значением CSS.

*Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:*

- 1) Свойство
- 2) Значение

\_\_\_ color  
\_\_\_ red

*Вопрос 8:*

Пример реализации какого вида стиля CSS представлен в строке "<p style="color:blue">Абзац с текстом синего цвета</p>"?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) Внутреннего стиля
- 2) Глобального стиля
- 3) Внешнего (связанного) стиля

*Вопрос 9:*

Как прижать блок к правому краю в CSS?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) float: na-pravo
- 2) float: left
- 3) float: right
- 4) right: float

*Вопрос 10:*

Как задать ширину блока в CSS?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) whight: 600px
- 2) width: 600px
- 3) height: 600px
- 4) with: 600px

*Вопрос 11:*

Как правильно закомментировать код в CSS?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) // здесь будет код CSS

- 2) <!-- здесь будет код CSS -->
- 3) /\* здесь будет код CSS \*/
- 4) /\* здесь будет код CSS \*/
- 5) /\* здесь будет код CSS \*\*/

*Вопрос 12:*

Как задать высоту блока в CSS?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) heght: 600px
- 2) heig: 600px
- 3) width: 600px
- 4) height: 600px

*Вопрос 13:*

Как сделать фон веб-страницы в CSS?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) background-image: путь\_к\_изображению
- 2) image: url(путь\_к\_изображению)
- 3) background-image:(путь\_к\_изображению)
- 4) background-image: url(путь\_к\_изображению)
- 5) background-img: url(путь\_к\_изображению)

*Вопрос 14:*

Как убрать маркер в списке CSS?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) non
- 2) square
- 3) circle
- 4) no
- 5) none

### **Правильные ответы:**

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1) (1 б.) Верные ответы: 1;       | 6) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; |
| 2) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 3; | 7) (1 б.) Верные ответы:       |
| 3) (1 б.) Верные ответы: 1;       | 1;                             |
| 4) (1 б.) Верные ответы: 1; 2;    | 2;                             |
| 5) (1 б.) Верные ответы:          | 8) (1 б.) Верные ответы: 1;    |
| 1;                                | 9) (1 б.) Верные ответы: 3;    |
| 2;                                | 10) (1 б.) Верные ответы: 2;   |
| 2;                                | 11) (1 б.) Верные ответы: 4;   |
| 2;                                | 12) (1 б.) Верные ответы: 4;   |
| 3;                                | 13) (1 б.) Верные ответы: 4;   |
| 3;                                | 14) (1 б.) Верные ответы: 5;   |
| 3;                                |                                |

### **Критерии оценки:**

13-14 баллов – «отлично»

10-12 баллов – «хорошо»

7-9 баллов – «удовлетворительно»

### **Модуль 9. Размещение сайта в сети Интернет.**

Устный опрос.

Вопросы для повторений:

- Понятие хостинга.
- Виды хостинга.
- Понятие хостинга веб-сайтов.
- Примеры популярных хостинг-провайдеров.
- Понятие конструктора веб-сайтов.
- Примеры популярных конструкторов.

### **Модуль 10. Знакомство с системой управления контентом веб-сайта (CMS) «WordPress».**

Устный опрос.

Вопросы для повторений:

- Понятие и эволюция систем управления контентом веб-сайта (CMS).
- Сравнительный анализ различных CMS.
- Теоретические основы работы в CMS.

### **Модуль 11. Работа в системе управления контентом веб-сайта (CMS) «WordPress».**

Устный опрос.

Вопросы для повторений:

- Назначение и теоретические основы использования тем оформления, шаблонов, плагинов, инструмента разработчика в системе «WordPress».
- Основы информационной безопасности в системе «WordPress».



## Модуль 12. Продвижение сайта в сети Интернет и SEO-инструменты системы «WordPress».

Устный опрос.

Вопросы для повторений:

- Понятие и необходимость продвижения сайта в сети Интернет.
- Теоретические основы использования SEO-инструментом системы «WordPress».

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Задание для итоговой работы состоит из итогового тестирования и практического задания. Практическое задание имеет небольшой объем и рассчитано на 45 минут выполнения. Пример практического задания приведен ниже.

#### Пример практического задания

Дан следующий код HTML:

```
<html>
<head>
</head>
<body>
<table>
  <tr>
    <td>Строка1 Ячейка1</td>
    <td>Строка1 Ячейка2</td>
    <td>Строка1 Ячейка3</td>
    <td>Строка1 Ячейка4</td>
  </tr>
  <tr>
    <td>Строка2 Ячейка1</td>
    <td>Строка2 Ячейка2</td>
    <td>Строка2 Ячейка3</td>
    <td>Строка2 Ячейка4</td>
  </tr>
  <tr>
    <td>Строка3 Ячейка1</td>
    <td>Строка3 Ячейка2</td>
```

```
<td>Строка3 Ячейка3</td>
<td>Строка3 Ячейка4</td>
</tr>
<td>Строка4 Ячейка1</td>
<td>Строка4 Ячейка2</td>
<td>Строка4 Ячейка3</td>
<td>Строка4 Ячейка4</td>
</tr>
</body>
</table>
</html>
```

Требуется: найти и исправить в нём ошибки, объединить вторую и третью ячейки первой строки, четвертые ячейки третьей и четвертой строки, границу между ячейками задать тонкой зеленой линией, внешнюю границу таблицы задать жирной синей линией, ячейкам крайнего левого столбца сделать светло-серый фон, добавить небольшой по объему текст в каждую из ячеек таблицы.

Тест.

Рекомендованное время: 18-20 мин

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Каждому обучающемуся в случайном порядке будет задано 20 вопросов из следующего списка.

*Вопрос 1:*

В каком году возникла сеть Internet, если не считать историю её развития в рамках сети Arpanet?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) В 1983 году
- 2) В 1989 году
- 3) В 1956 году
- 4) В 2000 году
- 5) В 1996 году

*Вопрос 2:*

В каком году группа исследователей из Европейской лаборатории физики элементарных частиц поставила перед собой задачу создать систему, которая впоследствии стала сетью Word Wide Web?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) В 1983 году
- 2) В 1989 году
- 3) В 1956 году

- 4) В 2000 году
- 5) В 1996 году

*Вопрос 3:*

В каком году была создана альфа-версия первой программы для просмотра веб-страниц в сети Word Wide Web - браузера NCSA Mosaic?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) В 1983 году
- 2) В 1989 году
- 3) В 1975 году
- 4) В 2000 году
- 5) В 1993 году

*Вопрос 4:*

Выберите из перечисленного основной язык, который используется для создания веб-страниц для сети Internet?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) HTML
- 2) C++
- 3) Pascal
- 4) Java
- 5) CSS

*Вопрос 5:*

Что означает аббревиатура HTML?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) язык разметки гипертекста
- 2) каскадные таблицы стилей
- 3) язык программирования высокого уровня
- 4) язык создания интернет-скриптов

*Вопрос 6:*

При помощи каких программ в основном осуществляется просмотр веб-страниц?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Браузеров
- 2) Офисного пакета Microsoft Office
- 3) Медиacentров
- 4) Брендмауэров
- 5) Файерволов

*Вопрос 7:*

Какие два основных раздела существуют в документе HTML?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) HEAD
- 2) BODY
- 3) TITLE
- 4) IMAGE
- 5) A

*Вопрос 8:*

Какие из перечисленных тегов являются парными?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) BODY
- 2) HEAD
- 3) HTML
- 4) BR
- 5) IMAGE

*Вопрос 9:*

Какие из перечисленных тегов являются НЕ парными?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) P
- 2) TITLE
- 3) A
- 4) BR
- 5) IMAGE

*Вопрос 10:*

Как называется технология создания в документе HTML отдельных областей, включающих содержимое других HTML-документов?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Технологий фреймов
- 2) Технология каскадных таблиц стилей
- 3) Технология динамических веб-страниц
- 4) Технология объектно-ориентированного программирования

*Вопрос 11:*

Какие слова являются зарезервированными словами атрибутов HTML-тега вставки изображения на веб-страницу в следующей строке - ""

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) img
- 2) src
- 3) jpg
- 4) width
- 5) height
- 6) alt

*Вопрос 12:*

Что из перечисленного является тегом вставки абзаца в веб-страницу?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) <p>
- 2) <a>
- 3) <img>
- 4) <title>
- 5) <br>

*Вопрос 13:*

Что из перечисленного является тегом вставки гиперссылки на веб-страницу?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) <p>
- 2) <a>
- 3) <img>
- 4) <title>
- 5) <br>

*Вопрос 14:*

Что из перечисленного является тегом установки названия веб-страницы отображаемого на вкладке браузера или в заголовке окна?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) <p>
- 2) <a>
- 3) <img>
- 4) <title>
- 5) <br>

*Вопрос 15:*

Что из перечисленного является тегом вставки переноса строки в веб-страницу?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) <p>
- 2) <a>
- 3) <img>
- 4) <title>
- 5) <br>

*Вопрос 16:*

Выберите правильную запись гиперссылки на языке HTML

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) <a href="page2.html">Переход на следующую страницу</a>

- 2) `<a src="page2.html" Переход на следующую страницу /a>`
- 3) `<a href="page2.html" Переход на следующую страницу />`
- 4) ``

*Вопрос 17:*

Выберите правильную запись вставки изображения на языке HTML

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) `<a src="xxx.jpg">Альтернативный текст</a>`
- 2) `<img href="xxx.jpg" Альтернативный текст /img>`
- 3) `<img href="xxx.jpg" Альтернативный текст />`
- 4) ``

*Вопрос 18:*

Укажите теги, используемые для создания списков в HTML

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

- 1) UL
- 2) OL
- 3) LI
- 4) BR
- 5) IMG

*Вопрос 19:*

Какой из тегов HTML используется для создания маркированного списка?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) UL
- 2) BR
- 3) OL
- 4) TITLE

*Вопрос 20:*

Какой из тегов HTML используется для создания нумерованного списка?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) UL
- 2) BR
- 3) OL
- 4) TITLE

*Вопрос 21:*

Что означает тег `<TD>` в коде HTML?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) используется в таблицах внутри тегов `<tr>` для создания ячеек с данными

2) используется в списках внутри тегов <ul> для создания маркированного списка

3) используется для вставки изображения на веб-страницу

*Вопрос 22:*

Что такое CSS?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) Формальный язык описания внешнего вида документа, написанного с использованием языка разметки

2) Язык разметки гипертекста

3) Объектно-ориентированный язык программирования

4) Скриптовый язык общего назначения, интенсивно применяемый для разработки веб-приложений

5) Мультипарадигменный язык программирования

*Вопрос 23:*

По методам добавления стилей CSS в веб-документ различают три вида стилей. Укажите их.

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Внутренние стили

2) Глобальный стили

3) Внешние (связанные) стили

4) Ассоциированные стили

5) Локальные стили

*Вопрос 24:*

Укажите верную строку подключения внешнего файла стиля CSS

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) <link rel="stylesheet" href="style.css">

2) <link rel="stylesheet" src="style.css">

3) <link rel="stylesheet">"style.css"</link>

4) <link rel="stylesheet" href="style.css">Ссылка на файл со стилями</link>

*Вопрос 25:*

Что из перечисленного составляет правило подключения глобальных и внешних стилей

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) Селектор

2) Объявления стиля

3) Резистор

4) Транслятор

5) Инкремент

*Вопрос 26:*

Укажите что в следующей записи является селектором, что объявлением стиля CSS, а что служит для правильного оформления структуры стиля CSS в коде HTML:

```
p {  
  text-indent: 30px;  
  font-size: 14px;  
  color: #456;  
}
```

*Укажите соответствие для всех 7 вариантов ответа:*

- 1) Селектор
- 2) Объявление стиля
- 3) Элемент структурного оформления стиля в коде HTML

```
___ p  
___ text-indent: 30px  
___ font-size: 14px  
___ color: #456  
___ {  
___ ;  
___ :
```

*Вопрос 27:*

Укажите пропущенные фразы в утверждении: "Объявление стиля CSS - это пара \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_"

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) свойство CSS
- 2) значение CSS
- 3) селектор CSS
- 4) указатель CSS

*Вопрос 28:*

Укажите, что в примере "color: red" является свойством, а что значением CSS.

*Укажите соответствие для всех 2 вариантов ответа:*

- 1) Свойство
  - 2) Значение
- ```
___ color  
___ red
```

*Вопрос 29:*

Пример реализации какого вида стиля CSS представлен в строке "<p style="color:blue">Абзац с текстом синего цвета</p>"?

*Выберите один из 3 вариантов ответа:*



- 1) Внутреннего стиля
- 2) Глобального стиля
- 3) Внешнего (связанного) стиля

*Вопрос 30:*

Как прижать блок к правому краю в CSS?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) float: na-pravo
- 2) float: left
- 3) float: right
- 4) right: float

*Вопрос 31:*

Как задать ширину блока в CSS?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) whight: 600px
- 2) width: 600px
- 3) height: 600px
- 4) with: 600px

*Вопрос 32:*

Как правильно закомментировать код в CSS?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) // здесь будет код CSS
- 2) <!-- здесь будет код CSS -->
- 3) /\* здесь будет код CSS \*/
- 4) /\* здесь будет код CSS \*/
- 5) /\* здесь будет код CSS \*\*/

*Вопрос 33:*

Как задать высоту блока в CSS?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) heght: 600px
- 2) heig: 600px
- 3) width: 600px
- 4) height: 600px

*Вопрос 34:*

Как сделать фон веб-страницы в CSS?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) background-image: путь\_к\_изображению
- 2) image: url(путь\_к\_изображению)
- 3) background-image:(путь\_к\_изображению)
- 4) background-image: url(путь\_к\_изображению)

5) background-img: url(путь\_к\_изображению)

*Вопрос 35:*

Как убрать маркер в списке CSS?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) non
- 2) square
- 3) circle
- 4) no
- 5) none

*Вопрос 36:*

Как называется услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно Интернет).

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Хостинг
- 2) Автосервис
- 3) Коммутатор
- 4) Интернет-протокол
- 5) Маршрутизация

*Вопрос 37:*

В каком разделе WordPress можно изменить тему оформления?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Дизайн
- 2) Записи
- 3) Плагины
- 4) Инструменты
- 5) Пользователи

*Вопрос 38:*

В какой директории WordPress по умолчанию хранится панель администратора?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) wp-admin
- 2) admin-panel
- 3) site-admin
- 4) main-panel

*Вопрос 39:*

Что означает термин "Запись" в WordPress в широком смысле слова?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) Любой элемент сайта, содержащий контент (публикуемый материал сайта, пост)

- 2) Учетная запись пользователя
- 3) Запись в лог-файле
- 4) Комментарий к статье на сайте

*Вопрос 40:*

Какой пароль для защиты личного аккаунта в настоящее время считается надежным?

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

- 1) Содержащий не менее чем 8 символ и состоящий из цифр и букв в разном регистре
- 2) Содержащий не менее чем 6 символ и состоящий из цифр и латинских букв
- 3) Содержащий не менее чем 5 символ и состоящий из цифр и какого-либо запоминающегося слова
- 4) Содержащий не менее чем 3 символа и состоящий из цифр и любого набора букв
- 5) Содержащий не менее чем 16 символов и состоящий из цифр, букв в разном регистре и специальных символов, которых нет на стандартной клавиатуре

*Вопрос 41:*

Что нужно использовать / выполнять для защиты личного аккаунта?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

- 1) Двухфакторную аутентификацию
- 2) Пароль, содержащий не менее чем 8 символ и состоящий из цифр и букв в разном регистре
- 3) Записать логин и пароль на бумаге, хранить её в надежном месте и брать её по мере необходимости
- 4) Прокси-сервер
- 5) Хранить пароль на стикере, прикрепив его на рабочем месте
- 6) Хранить логин и пароль в текстовом файле в компьютере и в названии файла, чтобы не забыть указать, от какого ресурса эти логин и пароль

*Вопрос 42:*

Какой аббревиатурой обозначается комплекс мер по внутренней и внешней оптимизации для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определённым запросам пользователей?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) SEO
- 2) CSS
- 3) HTTP
- 4) CMS

### Правильные ответы:

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) Верные ответы: 1;           | 1;                          |
| 2) Верные ответы: 2;           | 2;                          |
| 3) Верные ответы: 5;           | 2;                          |
| 4) Верные ответы: 1;           | 2;                          |
| 5) Верные ответы: 1;           | 3;                          |
| 6) Верные ответы: 1;           | 3;                          |
| 7) Верные ответы: 1; 2;        | 3;                          |
| 8) Верные ответы: 1; 2; 3;     | 27) Верные ответы: 1; 2;    |
| 9) Верные ответы: 4; 5;        | 28) Верные ответы:          |
| 10) Верные ответы: 1;          | 1;                          |
| 11) Верные ответы: 2; 4; 5; 6; | 2;                          |
| 12) Верные ответы: 1;          | 29) Верные ответы: 1;       |
| 13) Верные ответы: 2;          | 30) Верные ответы: 3;       |
| 14) Верные ответы: 4;          | 31) Верные ответы: 2;       |
| 15) Верные ответы: 5;          | 32) Верные ответы: 4;       |
| 16) Верные ответы: 1;          | 33) Верные ответы: 4;       |
| 17) Верные ответы: 4;          | 34) Верные ответы: 4;       |
| 18) Верные ответы: 1; 2; 3;    | 35) Верные ответы: 5;       |
| 19) Верные ответы: 1;          | 36) Верные ответы: 1;       |
| 20) Верные ответы: 3;          | 37) Верные ответы: 1;       |
| 21) Верные ответы: 1;          | 38) Верные ответы: 1;       |
| 22) Верные ответы: 1;          | 39) Верные ответы: 1;       |
| 23) Верные ответы: 1; 2; 3;    | 40) Верные ответы: 1;       |
| 24) Верные ответы: 1;          | 41) Верные ответы: 1; 2; 3; |
| 25) Верные ответы: 1; 2;       | 42) Верные ответы: 1;       |
| 26) Верные ответы:             |                             |

### Критерии оценки:

18-20 баллов – «отлично»

14-17 баллов – «хорошо»

10-13 баллов – «удовлетворительно»

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Наборы тестов для проведения компьютерного тестирования по темам:**

- «Техника безопасности»;

- «Язык HTML»;
- «Основы технологий каскадных таблиц стилей CSS».

**Список тем для подготовки к устным ответам:**

- Виды программного обеспечения.
- Понятие операционной системы, виды операционных систем.
- Понятие файловой системы,
- Виды файловых систем,
- Программы для работы с файлами.
- Понятие языка HTML.
- Краткая история языка HTML.
- Версии языка HTML.
- Понятие тега в HTML-коде.
- Структура документа HTML.
- Основные группы тегов в HTML-коде (теги верхнего уровня, теги заголовка, блочные элементы, строчные элементы, универсальные элементы, теги списков, таблиц и фреймов).
  - Парность тегов языка HTML.
  - Атрибуты тегов языка HTML.
  - Комментарии в коде HTML.
  - Понятие гиперссылки на странице HTML.
  - Понятие веб-узла, организация веб-узлов, доменные имена веб-узлов.
  - Технология создания главной и связанных страниц веб-узла.
  - Понятие языка HTML.
  - Понятие веб-дизайна.
  - Понятие макета сайта и его основные элементы.
  - Использование таблицы при формировании макета сайта.
  - Понятие фреймовой технологии.
  - Необходимость использования фреймовой технологии.

- Способы открытия новых страниц в браузере.
- Понятие хостинга.
- Виды хостинга.
- Понятие хостинга веб-сайтов.
- Примеры популярных хостинг-провайдеров.
- Понятие конструктора веб-сайтов.
- Примеры популярных конструкторов.
- Понятие и эволюция систем управления контентом веб-сайта (CMS).
- Сравнительный анализ различных CMS.
- Теоретические основы работы в CMS.
- Назначение и теоретические основы использование тем оформления, шаблонов, плагинов, инструмента разработчика в системе «WordPress».
- Основы информационной безопасности в системе «WordPress».
- Понятие и необходимость продвижения сайта в сети Интернет.
- Теоретические основы использования SEO-инструментом системы «WordPress».

#### **Виды упражнений и практических работ:**

- Работа с файловыми менеджерами.
- Работа в программе «блокнот» по созданию и редактированию HTML-кода.
- Объединение нескольких веб-страниц при помощи гиперссылок с использованием текстового редактора или редактора кода.
- Создание при помощи текстового редактора или редактора кода фреймовой структуры веб-сайта.
- Наполнение контентом веб-сайта с фреймовой структурой при помощи текстового редактора или редактора кода.
- Работа с кодом CSS для создания дизайна веб-сайта.
- Работа с онлайн-конструктором веб-сайтов в сети Интернет.
- Работа в системе управления контентом сайта по созданию и сопровождению веб-сайта.

## **Оценка работ**

За устные ответы и практические работы и пройденные тесты выставляются отметки по пятибалльной системе. Практические работы, связанные с визуальным дизайном информационных объектов веб-сайта, рекомендуется оценивать двумя отметками, дифференцированно отражающими технологическую правильность выполнения задания и эстетическое качество оформления веб-страниц и их информационных объектов.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы предполагает наличие компьютерного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 15 рабочих мест, оборудованных столами и стульями, рабочая зона преподавателя, со средствами, помогающими проведению учебного процесса и обеспечивающими его наглядность (доска), 15 персональных компьютеров для слушателей. Кабинет предусмотрен для проведения как лекционных, так и практических занятий. Рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с выходом в Интернет. Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности.

Оборудование кабинета:

- 13 персональных компьютеров и принтер;
- 1 компьютер преподавателя;
- 1 выделенный компьютер под сервер;
- Программное обеспечение в том числе антивирусное, файловый менеджер Total Commander, офисный пакет программ, редактор кода NotePad++, серверное ПО типа Apache с установленной CMS «WordPress»;
- Мультимедийное оборудование (аудиоколонки, проектор);
- Презентационный материал;
- Инструкционно-технологические карты для практических занятий.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1. ВВЕДЕНИЕ

### Общие сведения о программе «Основы сайтостроения»

Предлагаемая программа «Основы сайтостроения» относится к числу дополнительных общеобразовательных программ и рассматривается как расширение и углубление школьных программ по «Информатике».

Сайтостроение является той учебной дисциплиной, при изучении которой обучающиеся овладевают процессами работы с HTML- и CSS-кодом, созданию веб-узлов, работы в средах конструкторов и систем управления сайтами. При этом их информационная деятельность в ходе освоения программы выступает в качестве общеобразовательного и воспитательного средства, как источник знаний, формирования информационной грамотности.

Через информационную деятельность реализуются одновременно такие познавательные процессы, как ощущение, восприятие, представление, мышление. При построении собственных веб-страниц эти процессы к тому же сочетаются и координируются с личностным самоопределением и самореализацией по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам, так как каждый обучающийся получает возможность создавать лично значимый для него информационный продукт.

Общепедагогическая направленность занятий данной программы – сопряжение социализации и индивидуализации обучения по отношению к сетевым информационным технологиям. Знания, умения и способы конструирования веб-сайтов являются элементами информационной компетенции – одной из ключевых компетенций старшей профильной школы. Умение находить, структурировать, преобразовывать и сохранять информацию в html-формате и других Интернет-совместимых форматах необходимое условие подготовки выпускников технологического профиля.

Таким образом, осваиваемый в рамках данной программы инструментарий поможет обучающимся не только в их технической подготовке, но и в личностном общем развитии.

## **2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

Программа построена с ориентацией на такие принципы, как:

1. Принцип индивидуально-личностного подхода и комплексной мотивации.
2. Принцип опоры на межпредметные знания и умения учащихся.
3. Принцип ценностно-смысловой направленности образования.
4. Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия.
5. Принцип наглядности с использованием пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.
6. Принцип последовательного решения задач методом усвоения материала от «простого к сложному».

## **3. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Для реализации программы используются различные методы обучения и формы проведения занятий: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

Способы и формы работы выбираются таким образом, чтобы мыслительные операции учащихся проявлялись особенно активно. Этой цели служат различные задания, носящие изобретательский характер и задания с элементами проектной деятельности. Такие задания позволяют раскрыть как конструктивные, так и творческие способности обучающихся.

Большинство практических задания в каждом блоке занятий строятся следующим образом. Сначала выполняются упражнения по образцу, представленному преподавателем с помощью мультимедийной установки, при этом происходит обучение приемам работы. Обучающиеся повторяют все шаги, показанные на экране. Для выполнения следующей практической работы слушатели курса сами ставят цель, задачи, составляют план работы. Продолжительность изучения некоторых тем растягивается на несколько практических занятий, во время которых преподаватель оказывает индивидуальную помощь, разъясняя принципиальные моменты выполняемой

работы, организовывает обучение другим приемам работы (не представленным при демонстрации на экране), но которые слушатели курса могут применить в своих работах, помогает обучающимся найти нужный материал.

Преимущества практических работ заключается в том, что обучающиеся самостоятельно работают в программной среде за компьютером, выполняя определенные задания. Они учатся выявлять главное и добывать необходимые сведения, что и помогает заложить фундамент для их дальнейшей самостоятельной работы. Скорость выполнения работы зависит от индивидуальных качеств детей и уровня подготовленности, поэтому задания обучающимся даются разной сложности.

В каждом разделе (модуле) предусмотрены методы и формы контроля освоения данной программы.

#### **4. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная:**

1. Компьютерная графика и web- дизайн: учебное пособие Т.И. Немцова и др. М.: ИД Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 400 с.
2. Тозик В.Т. Компьютерная графика и дизайн: 7-е изд., учебник. – М.: ИЦ Академия, 2017.-208 с.
3. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. Учебник.- М.: ИД ФОРУМ, 2017.- 544 с
4. Информационные технологии (9-е изд. перер. и доп.) Гохберг Г.С. – М. ИЦ Академия, 2014 -240 с.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник/М.С. Цветкова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014
6. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум/М.С. Цветкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014
7. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. Учебное пособие/Плотников Н.Г. –М. ИЦ РИОР, 2017- 128 с
8. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы, учебник/Гвоздева В.А.- М.: ИД Форум, ИНФРА\_М, 2018 – 544 с.

##### **Дополнительная:**

1. Грачев А. Создаем свой сайт на WordPress: быстро, легко и бесплатно / А. Грачев 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 272 с.: ил.
2. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для ССУЗов / Е. В. Михеева. – 13-е изд. – М.: Академия, 2014.

3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие – 14-е изд. – М.: Академия, 2014.
4. Моисеева Н. Н. Информатика. Курс по разработке сайтов: серия «Внеурочная деятельность» 9-11 классы / Н. Н. Моисеева. – М.: Издательство «Учитель», 2018. – 183 с.
5. Немцова Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т. И. Немцова и др. – М.: ИД Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 400 с.
6. Робсон Э., Фримен Э., Изучаем HTML, XHTML и CSS / Фримен Эрик, Робсон Элизабет. – 2-е издание. – СПб.: Издательство «Питер», 2018. – 720 с. ил.
7. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум / М. С. Цветкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.
8. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: учебник / М. С. Цветкова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.
9. «Basicweb.ru» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <http://basicweb.ru/>, свободный.
10. «Html5book» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <https://html5book.ru/>, свободный.
11. «Wm-school.ru» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <http://wm-school.ru/index.html>, свободный.
12. «WP-lessons.com – уроки по созданию сайтов на WordPress» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <https://wp-lessons.com/spisok-urokov>, свободный.
13. «Как создать сайт» [Электронный ресурс] / Информационный веб-ресурс. – Режим доступа: <http://www.beluys.com/index.html>, свободный.
14. «CSS Учебник» [Электронный ресурс] / Раздел образовательного информационного портала. – Режим доступа: <http://www.wisdomweb.ru/CSS/table.php>, свободный.