

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

_____ **О.В. Афанасьева**

(подпись)

« ___ » _____ **2018**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Принято

предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 13 от 25.01.2018 г.
Председатель _____ Е.И.Злобина

Разработчики: Е.И. Злобина, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

С.И. Черменева, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

И.Ю. Волкова. преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

О.В.Титова, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 39.02.01 Социальная работа.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель образовательной программы: освоение слушателями профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования:

- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений;
- компетентность в области организации педагогической деятельности.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в табл. 1.

1.	Квалификация	
	Воспитатель детей дошкольного возраста	
2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции	
	ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>
	ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
	ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>

		<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>
	<p>ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>
	<p>ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>

Задачи образовательной программы:

- проектирование образовательного процесса в соответствии с целями и направлениями модернизации дошкольного образования, целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, обеспечивающих создание единого образовательного пространства;
- использование в профессиональной деятельности эффективных технологий, форм и методов реализации системно-деятельностного подхода;
- умение анализировать и оценивать методические возможности основных образовательных программ дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО.

Категории слушателей: воспитатели ДОО

Форма обучения: очная

Режим обучения: 4 часа в день в соответствии с расписанием.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты.

В результате дополнительной профессиональной программы слушатель должен

знать :

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- принципы построения сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся
- способы проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
- проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

владеть:

- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Формирование в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице

Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Другие характеристики
наименование	код				
Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Воспитательная деятельность	А/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований

		деятельности			профессиональной этики
		Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
		Оказание адресной помощи обучающимся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	

			развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	кризисов развития	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования	В/01.5	Проектирование и реализация образовательного процесса на основе ФГОС ДО	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; содержание примерной основной образовательной программы дошкольного образования	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

**2.РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО»**

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисци- плин, тем)	Трудоемкость в часах:			
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		Формы контроля
лекции	практические, лабораторные, семинарские за- нятия, тренинги и др.				
1.	Уровень професси- ональных компе- тенций	2		2	тестирование
2.	Модуль 1. Государ- ственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования	6	6		
3.	Модуль 2. Психоло- го- педагогические ос- новы профессио- нальной деятель- ности	14	6	8	
4.	Модуль 3. Акту- альные вопросы и инновационные подходы в работе ДОО	18	16	2	
5.	Модуль 4. . Сове- ременные техноло- гии в сфере до- школьного образо- вания	30		30	
6.	Итоговая аттеста- ция	2		2	тестирование
	Итого:	72	28	44	

**2.1. Примерный учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы**

Форма обучения: очная

№ п/п	Примерное наименование модулей (разделов, дисциплин, тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	аудиторные занятия, в том числе:		
лекции	практиче- ские, лабо- раторные, семинарские занятия, тренинги и др.				
1.	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций	2		2	тестирование
	Модуль 1. Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования	6	6		
2	1.1 Нормативное правовое обеспечение деятельности ДОО	4	4		
3.	1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий и порядок осуществления сопровождения в образовательной организации	2	2		
	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	6	8	
4.	2.1. Командообразование: теория и практика	4	2	2	
5.	2.2. Психология профессиональной деятельности	6	2	4	
6.	2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональ-	4	2	2	

	ных деформаций				
	Модуль 3. Актуальные вопросы и инновационные подходы в работе ДОУ	18	16	2	
7.	3.1. Концептуальные основы ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО	2	2		
8.	3.2. Основные образовательные программы – конструкт пространства дошкольного детства. Научно-методическое сопровождение программ дошкольного образования	4	4		
9.	3.3. Нравственное становление детей дошкольного возраста при использовании краеведческого материала с учетом ФГОС ДО. Социокультурное развитие подрастающего поколения в контексте УМК «Белгородоведение»	4	2	2	
10.	3.4. Реализация региональной парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»)	2	2		
11.	3.5. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2	2		
12.	3.6. Современные образовательные технологии речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	2	2		
13.	3.7. Теоретические и прикладные аспекты методиче-	4	2		

	ской работы в ДОУ				
	Модуль 4. Современные технологии в сфере дошкольного образования	30		30	
14.	4.1 Совместная проектная деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста по робототехнике	6		6	
15.	4.2. Технологии эффективной речевой коммуникации	2		2	
16.	4.3. Применение технологий 3D-моделирования в образовательной деятельности	4		4	
17.	4.4. Интерактивные средства обучения в образовательном процессе	4		4	
18.	4.5. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников	4		4	
19.	4.6. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4		4	
20.	4.7. Современные подходы к условиям развития познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО	2		2	
21.	4.8. Интернет-технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО	2		2	
22.	Итоговая аттестация	2		2	тестирование
	Итого:	72	28	44	

3. Календарный учебный график

Режим обучения – 4 часа в день в соответствии с расписанием.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день	день
Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	И

Условные обозначения:

Т	Теоретические и практические занятия в аудитории
И	Итоговое тестирование

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ ПРАВ ГРАЖДАН РФ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности

Предмет образовательного права, его структура. Задачи и функции образовательного права. Закон РФ «Об образовании» как механизм образовательного права.

Государственная политика в области образования. Содержание Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования. Общие требования к приёму граждан в образовательные учреждения.

Тема 1.2. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий и порядок осуществления сопровождения в образовательной организации (2 часа).

Характеристика региональной модели аттестации педагогических и управленческих кадров. Нормативное правовое обеспечение процедур аттестации педагогических кадров в образовательном учреждении. Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических кадров.

Технологический аспект аттестации педагогических работников. Подготовка и проведение процедур аттестации педагогических и управленческих кадров. Подготовка образовательной организации к аттестации педагогических кадров. Экспертиза деятельности аттестуемого.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Командообразование: теория и практика (2 часа).

Понятие команды. Типология команд в организации. Патологии командообразования. Атрибуты и факторы командообразования. Командные роли по Р. Белбину. Групповая динамика в свете командообразования.

Тема 2.2. Психология профессиональной деятельности (2 часа).

Профессиональная деятельность как объект изучения. Структура профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность и ее развитие. Основные этапы профессионализации и профессиональные кризисы, становление личности профессионала. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции и деформации. Признаки, феномены и формы проявления профессиональной деформации личности. Факторы, вызывающие возникновение профессиональных деструкций и деформаций.

Тема 2.3. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа).

Сущность и понятие психологического здоровья специалиста.

Виды ЗОД педагога: здоровьесохраняющая – сохранение здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесохраняющая – наращивание резервов здоровья обучающихся в образовательной деятельности школы; здоровьесформирующая – формирование компетентности обучающихся в сфере здорового образа жизни.

Принципы здоровьесориентированной педагогической деятельности. Определение показателей критериев: «Здоровьесберегающие возможности образовательного учреждения»; «Здоровьесозидающая направленность образовательного процесса»; «Здоровьесориентированная деятельность педагога», «Здоровьесориентированный урок».

Педагогические технологии формирования здорового образа жизни в образовательной деятельности. Принципы обучения здоровому образу жизни. Примеры формирования жизненно важных навыков в процессе обучения здоровью: навыки межличностного общения, навыки принятия решений и критичное мышление, навыки самоуправления и самоконтроля, навыки уверенного отказа.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 2.1.	Командообразование: теория и практика (2 часа).
Тема 2.2	Психология профессиональной деятельности (4 часа).
Тема 2.2 .	Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций (2 часа).

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

Тема 3.1. Концептуальные основы ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО (2 часа).

От методологии культурно-деятельностной психологии научной школы Л.С. Выготского – к социокультурной модернизации образования России. Предмет культурно-исторической психологии Л.С. Выготского: понимание механизмов преобразования культуры в мир личности и порождения культуры в процессе развития личности. Культурно-деятельностная парадигма образования и парадигма социального конструирования реальности: конструирование образования как социальной деятельности, ведущей к построению гражданского общества и развитию индивидуальности человека в изменяющемся мире. Базовые принципы социокультурной модернизации образования: образование как ведущая социальная деятельность и образование как социокультурный ресурс развития общества. Задачи социокультурной модернизации образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты как реализация культурно-деятельностной парадигмы развития образования и решение задач социокультурной модернизации образования в методологии системно-деятельного подхода.

Методологическое единство - основа преемственности ФГОС всех уровней общего образования. Дошкольное образование в структуре и уровнях непрерывной системы образования Российской Федерации. Основные понятия теоретических подходов в ФГОС дошкольного образования: развитие, деятельность, возраст, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития. Отражение основных теоретических положений в содержании ФГОС дошкольного образования.

Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом, раннем возрасте и дошкольном возрасте.

Тема 3.2. Основные образовательные программы – конструкт пространства дошкольного детства. Научно-методическое сопровождение программ дошкольного образования (4 часа).

Работа дошкольных образовательных учреждений в условиях вариативности программ дошкольного образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация, виды программ. Современные образовательные программы и учебно-методические комплекты для дошкольных учреждений. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Создание условий для реализации программ.

Тема 3.3. Нравственное становление детей дошкольного возраста при использовании краеведческого материала с учетом ФГОС ДО. Социокультурное развитие подрастающего поколения в контексте УМК «Белгородоведение» (2 часа).

Актуальность социально-нравственного развития детей в условиях реализации ФГОС ДО. Теоретико-методологические основы социально-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста (в трудах Т.В. Антоновой, Т.М. Бабуновой, Р.С. Буре, А.М. Виноградовой, С.А. Козловой, Л.В. Коломийченко, Т.Д. Стульник, Л.В. Трубайчук и др.). Основные цели и задачи социально-нравственного развития детей дошкольного возраста. Педагогические принципы ФГОС ДО. Механизм реализации социально-нравственного развития через интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие) с учетом этнокультурного компонента (краеведения и музейной коммуникации), местных традиций; проектную деятельность, семейное воспитание, социокультурные акции.

Тема 3.4. Реализация региональной парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») (2 часа).

Обзорная характеристика парциальной образовательной программы физического развития дошкольников «Выходи играть во двор» (авт. Волошина Л.Н.). Планируемые результаты освоения программы. Информационно-методическое и материально-техническое сопровождение программы. Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 3.5. Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. (2 часа).

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС Вопросы осуществления экологического

Формы экологического воспитания. Коллективная форма- наиболее популярными являются экологические праздники «Дары природы», «Осенний бал», «Здравствуй, лето», «Ах ты, зимушка-зима» и т.д.

Групповые форма работы - экскурсии, исследования и проведение опытов.

Индивидуальная форма- организуются наблюдения за природой.

Отдельно следует обратить внимание на существующие формы взаимодействия с родителями:

Методы экологического воспитания дошкольников.

Игра. Отдельным видом работы по экологическому воспитанию является изготовление игрушек из природного материала.

Проектная деятельность.

Тема 3.6. Современные образовательные технологии речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (2 часа).

Речевое развитие детей как важнейшая образовательная область в соответствии с ФГОС ДО. ФГОС ДО о требованиях к результатам освоения образовательной программы. Овладение родным языком в дошкольном детстве – необходимое условие успешного становления личности. Взаимосвязь умственного, эстетического, эмоционального и речевого развития ребенка.

Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха – важнейшие задачи речевого развития детей в дошкольном возрасте. Способы решения задач.

Приемы формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обучение детей дошкольного возраста общению и речевому этикету. Методы работы с детьми над художественным произведением. Развитие речи дошкольников в процессе знакомства с разными жанрами детской литературы.

Тема 3.7. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в ДОО («Дошкольник Белогорья») (2 часа).

Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного воспитательного учреждения (ДОО)

Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Методический кабинет. Содержание методической работы в дошкольном учреждении

МОДУЛЬ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
4.1.	Совместная проектная деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста по робототехнике (6 часов)
4.2.	Технологии эффективной речевой коммуникации (2 часа)
4.3	Применение технологий 3D-моделирования в образовательной деятельности (6 часов)
4.4.	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе (6 часов)
4.5.	Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников (4 часа)
4.6.	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО (4 часа)
4.7.	Современные подходы к условиям развития познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОО (2 часа)
4.8.	Интернет-технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОО (2 часа)

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация слушателей по программе проводится в форме тестирования

5.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью:

- а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;
- б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;
- в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

2. Назовите уровень, позволяющий отрабатывать определенные навыки взаимодействия, расширять и корректировать поведенческий репертуар членов команды

- а) диагностический;
- б) тренинговый;
- в) профилактический;

3. При выполнении любого проекта в ДОУ можно выделить этап:

- а) целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную цель на определенный отрезок времени;
- б) разработка задания по деятельности исследовательской работы;
- в) заключительный, когда виден результат деятельности детей.

4. Что такое робототехника?

- а) это набор ЛЕГО WeDo, обладающий рядом характеристик, значительно отличающих его от других конструкторов;
- б) это обычная игрушка для детей;
- в) это инструмент, который подходит для детей 3-4 лет.

5. Выберите область развития, которая не обозначена в ФГОС ДО

- а) социально- коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) познавательно-речевое развитие;
- д) художественно-эстетическое развитие;
- е) физическое развитие;

6. К интерактивным средствам обучения относятся:

- а) интерактивные доски, приставки, проекторы, дисплеи;
- б) интерактивные тетради, ручки, портфолио;
- в) плакаты, пол, песочница.

7. Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это:

- а) правовой статус педагогического работника;
- б) профессиональный уровень педагогического работника;
- в) статус образовательной организации;
- г) правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся.

8. Циклический процесс, состоящий из комбинаций действия и анализа действия/ рефлексии, направленных на реализацию стратегических целей команды/ определение и решение проблем

- А) командообразование
- Б) позиционирование
- В) комплектование

9. Какой тип педагогических технологий не способствует развитию у воспитанников дошкольной образовательной организации инициативы и самостоятельности?

- а) личностно-ориентированные;

- в) авторитарные;
- г) технологии сотрудничества

10. Какими правами и свободами могут пользоваться педагоги:

- а) свобода преподавания, право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, право на защиту профессиональной чести и достоинства;
- б) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, право на выбор учеников;
- в) право на выбор учеников, право на творческую инициативу, право на участие в разработке образовательных программ.

11. Что не является логической составляющей процесса командообразования?

- а) комплектование;
- б) сыгровка;
- в) автономия;

12. Народная женская одежда в виде платья без рукавов

- а) сарафан;
- б) туника;
- в) рубаха;
- г) сорочка;

13. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется:

- а) законом об образовании;
- б) директором учебной организации;
- в) коллективным договором.

14. Назовите мотив, при котором деятельностью работников управляет стремление сохранить и упрочить свое положение в организации

- а) безопасность и стабильность
- б) потребность в первенстве
- в) функциональная компетентность

15. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО у детей к концу дошкольного детства ...

- а) наличие навыков исследования и экспериментирования
- б) участие в исследовательской деятельности только по предложению воспитателя.
- в) отсутствие интереса к экспериментальной деятельности

16. Кандидаты на должность руководителя образовательной организации должны иметь:

- а) среднее образование;
- б) два высших образования;
- в) высшее образование

17. Как называется постепенно накопившиеся устойчивые изменения сложившейся структуры и содержания деятельности, структуры личности субъекта?

- а) профессиональные деструкции
- б) нормативные кризисы
- в) ненормативные кризисы

18. Основные формы работы с введением робототехники?

- а) творческое моделирование
- б) экскурсия
- в) чтение художественной литературы

19. Взимание платы с родителей происходит

- а) за дошкольное образование;
- б) за дошкольное образование и содержание детей;
- в) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении.

20. На что ориентирована методическая работа воспитателя?

- а) на освоение педагогами инновационных технологий, издание методических разработок, обобщение и распространение ППО
- б) на сохранение в банке данных ранее разработанных педагогами конспектов занятий
- г) на помощь в получении педагогами высшей квалификационной категории.

21. Как называются деструкции, обусловленные наложением индивидуально- психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности

- а) специальные профессиональные деструкции
- б) профессионально- типологические деструкции
- в) общепрофессиональные деструкции

22. Какой конструктор наиболее оптимален для проведения занятия в детском саду?

- а) «DUPLO»;
- б) LEGO-WeDo (Простые механизмы);
- в) «ДАСТА».

23. Выдается лицу, не завершившему образования:

- а) диплом о неполном образовании;
- б) свидетельство об уровне образования;
- в) сертификат об уровне образования;
- г) справка установленного образца.

24. Данная стадия профессионального становления личности включает в себя активное вхождение в профессиональную среду, отражающее переход к новому типу деятельности

- а) первая
- б) вторая
- в) третья

25. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр предполагает:

- а) организацию совместных игр детей и подростков, в которых проходят закрепление игровых умений;
- б) игру детей с техническими устройствами;
- в) организацию совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых игровых умений и нового содержания;
- г) игру дошкольников с предметами оперирования.

26. К педагогической деятельности не допускаются:

- а) лица, лишённые родительских прав;
- б) несовершеннолетние граждане;
- в) лица, лишённые права этой деятельности приговором суда;
- г) беременные женщины.

27. Фаза работоспособности, в течение которой происходит перестройка физиологических функций от предшествующего вида деятельности человека к производственной

- а) вработывание или нарастающая работоспособность;
- б) устойчивая высокая работоспособность;
- в) развитие утомления и связанное с этим падение работоспособности

28. Что такое Лего-конструирование и образовательная робототехника?

- а) это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники;
- б) это информационные технологии;
- в) это продуктивные технологии.

5.2. Критерии оценки освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Для сдачи зачета необходимо правильно выполнить не менее 70% заданий. В данном тестировании должно быть не менее 20 правильных ответов.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы

Основная

1. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учебник / Н. А. Виноградова.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-219 с.
2. Основы методик дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-390с.
3. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс,2016- 430 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015.
5. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2014
6. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 288 с.
7. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник – 11-е. изд., стереотип. – М.: Академия, 2015 г.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 3 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2014
9. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд. ,пер. и доп. Учебник для СПО / Микляева Н.В. Юрайт,2016г.-496 с.
- 10.Козлова С. А. Дошкольная педагогика:– 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015-432 с.
11. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с
- 12.Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2014 – 144 с.

Дополнительная

13. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии. Кн. 1: занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 127 с.
14. Артамонова-Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа: [для занятий с детьми 6-7 лет] / О. В. Дыбина. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 76 с.
15. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: [для занятий с детьми 2-7 лет: [0+]] / К. Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 62 с.
16. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
17. Давыдова, О.И., Майер, А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 144 с.
18. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 368 с.
19. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа / Дыбина О. В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 70 с.
20. Ефименко, Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве: Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2014. - 288 с.
21. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина и др. - М.: Дрофа, 2013. - 348 с.
22. Карabanова, О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2010. - 96 с.
23. Касаткина, Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2010. - 174 с.
24. Никишина, И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии: Методическое пособие с электронным приложением. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Планета, 2013. - 408 с.
25. Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 124 с.
26. Подвижные математические игры для дошкольников / [сост. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова]. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 128 с.
27. Покровский, Е.А. Игры дома и на улице: Коллекция русских детских игр. - М., СПб.: ТЦ Сфера, Речь, Образовательные проекты, 2010. - 144 с.
28. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2010. - 176 с.
29. Саулина, Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 112 с.

30. Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.
31. Тимофеева, Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.
32. Ульева, Е. А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет: пособие для педагогов и родителей / Е. А. Ульева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 48 с.
33. Федотова, А. М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. – М.: Сфера, 2014. - 111 с.
34. Формирование культуры безопасности: планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / [О. А. Соколова и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. - СПб: Детство-Пресс, 2014. – 190 с.
35. Хохрякова Ю. М. Сенсорное воспитание: учебно-методическое пособие / Ю. М. Хохрякова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. - 125 с.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Компьютерный класс	практические занятия	компьютерные программы

6.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками ОГАПОУ «Алексеевский колледж», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;

- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.