

ПЛАН-КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО БИЛИНГВИАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ «РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛЮДЕЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Тема: Роль индивидуально-психологических особенностей людей в изучении иностранного языка.

Преподаватели: Сычева А.А., Злобина И.А.

Отделение иностранных языков.

Курс: 4.

Учебные дисциплины: Общая психология, Практический курс английского языка.

Подход к обучению: компетентностный.

Используемые технологии: личностно-ориентированные, интерактивные, информационные, технологии сотрудничества

Вид занятия: интегрированное, билингвальное.

Цель: расширение и углубление представлений студентов о роли индивидуально-психологических особенностей людей в изучении иностранного языка.

Задачи.

1. Обеспечить применение студентами знаний о типах темперамента в разнообразных коммуникативных ситуациях.
2. Познакомить студентов с особенностями интровертов и экстравертов, обеспечить первичное закрепление информации.
2. Совершенствовать иноязычные языковые навыки и речевые умения, приобретенные студентами на учебных занятиях.
3. Создать условия для развития оперативной памяти, логического и творческого мышления, произвольного внимания студентов.
4. Содействовать осознанию студентами социальной, практической, профессиональной и личностной значимости изучаемого материала.

Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. Сост. И.В.Дубровина, Н.М. Прихожан. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
 2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
 3. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. – СПб: изд-во Речь, М.: Сфера, 2010. – 158 с.
 4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.-М.:Академия, 2006.-198 с.
 5. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник /Е.О. Смирнова. – М.КНОРУС, 2013. – 280с.
- Оснащение:** интерактивный плакат, индивидуальный раздаточный материал.

Структура занятия:

I Организационный этап.

1. Вводное слово преподавателя психологии.
2. Формулировка темы внеаудиторного занятия преподавателем практического курса иностранного языка.

II Основной этап.

1. Работа с психологическими терминами.
 2. «Физиогномика».
 3. Решение проблемной ситуации «Персонажи».
 4. Диалогическое высказывание.
 5. Обсуждение видеосюжета в группах.
 6. Дифференцированное задание.
- А) Решение проблемной ситуации «Ужасная картина».
- Б) Работа с видеосюжетом на английском языке.
7. Экспресс – диагностика.
 8. Вводное слово преподавателей о психологических типах людей.

9. Сообщение студента «Кто такие интроверты».
10. Работа с функциональной таблицей.
11. Сообщение студента «Кто такие экстраверты».
12. Работа с функциональной таблицей.
13. Работа с пословицами и крылатыми выражениями на латинском языке.
14. Сообщение студента «Сравнительная характеристика психологических типов».
15. Работа с функциональной таблицей.
16. Работа с видеосюжетом.
17. Сообщение студента «Способности и эффективность деятельности экстравертов и интровертов».
18. Работа с функциональной таблицей.

III Подведение итогов занятия.

1. Рефлексия.
2. Исполнение гимна студентов на латинском языке.

Ход занятия.

I Организационный этап.

1. Вводное слово преподавателя психологии.

Любой образованный человек, скорее всего, знает в общих чертах о существовании разных типов темперамента. Холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик — эти названия у многих на слуху. И многие из вас, несомненно, примеряли на себя те или иные качества личности, свойственные разным типам темперамента.

Сегодня мы повторим краткую характеристику каждого из типов темперамента, попробуем дать некоторые рекомендации по эффективному изучению языков, а также познакомимся с такими психологическими типами людей, как интроверты и экстраверты.

2. Формулировка темы внеаудиторного занятия преподавателем практического курса иностранного языка.

Итак, тема нашего сегодняшнего билингвального интегрированного занятия: «Роль индивидуально-психологических особенностей людей в изучении иностранного языка». Хочу напомнить вам, что сегодня вы работаете в группах. Эту группу я попрошу в большей степени стараться использовать английский язык во время выполнения заданий. Вам же разрешается говорить на русском языке.

II Основной этап.

1. Работа с психологическими терминами.

Установка (ПП) – Итак, начнем. Дома вам предлагалось поработать с интерактивной обучающей презентацией и повторить информацию, которую вы изучали в курсе психологии. Данная информация связана с описанием психологических характеристик людей, относящихся к разным типам темперамента. Сейчас мы просим каждого из вас назвать по одной характеристике холерика.

Установка (ППКАЯ) Now characterize sanguine people.

Установка (ПП) Опишите флегматика.

Установка (ППКАЯ) Characterize melancholic people.

(Студенты называют характеристики людей на 2 языках) (Приложение 1).

2. «Физиогномика».

Установка (ПП) – Посмотрите на следующие пиктограммы и определите тип темперамента. Постарайтесь вспомнить физиогномику каждого из этих типов (**Приложение 2**).

Контроль (ПП) – Какой тип темперамента соответствует первому смайлику? Какая физиогномика характерна для него? (**АНЖЕЛИКА**)

Контроль (ППКАЯ) – What temperament coincides with the second picture? What physiognomy is characteristic for this type? (**СЕРЕЖА**)

Контроль (ПП) – Какой тип темперамента соответствует третьему смайлику? Какая физиогномика характерна для него? (**КОСТЯ**)

Контроль (ППАЯ) — What can you say about the 4th picture? What type of temperament coincides with the last picture? And do not forget to describe the physiognomy of people with such type of temperament. (**ГАЛЯ**)

3. Решение проблемной ситуации «Персонажи».

Установка (ПП) – Просмотрите на следующие иллюстрации. Здесь представлены всем хорошо знакомые персонажи. Постарайтесь определить их темперамент, исходя из типичных для них характеристик. А также аргументируйте свой ответ (**Приложение 3**).

Контроль (ПП) – Какой темперамент у Пьеро (**АНЖЕЛИКА**)? Что вы можете сказать о Буратино (**БЕСХЛЕБНАЯ НАСТЯ**)? К какому типу темперамента относится мальчик с мячом (**КОВАЛЬЧУК НАСТЯ**)?

Контроль (ППКАЯ) – What temperament does a boy with a hockey stick have (**РИТА**)? Comment on your point of view. Thank you for your description. Have you recognized the next character? What can you say about Oblomov (**ВИКА**)? It is not difficult to recognize the last personage. What is his name? Who is able to characterize him(**ГАЛЯ**)?

4. Диалогическое высказывание.

Установка (ПП) – В процессе подготовки к нашему сегодняшнему занятию мы попросили Риту и Вику разыграть следующую ситуацию. **АНЖЕЛИКА, ПРОЧТИТЕ ЕЕ. Представьте магазин. Заходит покупатель, который чем-то недоволен и начинает выяснять отношения. В роли продавца может быть холерик, флегматик, сангвиник или меланхолик.** Итак, ваша задача - прослушать диалогическое высказывание и обсудить в парах неречевое поведение продавца и покупателя, а также определить их тип темперамента.

Контроль (ППКАЯ) – What type of temperament does a customer have? Prove your point of view taking into account her physiological characteristics. **АЛЕНА**

Контроль (ПП) – Кто хочет проанализировать неречевое поведение продавца и указать ее тип темперамента. **ЮЛЯ**

5. Обсуждение видеосюжета в группах.

Установка (ПП) – Теперь посмотрите видео-сюжет и обсудите в группах следующее. **АНЯ** прочтите: сюжет, тип темперамента персонажа, его психологические характеристики, нетипичный поступок.

Контроль (ПП) – Сейчас мы постараемся подвести итог нашему обсуждению.

Контроль (ППКАЯ) – Describe the plot of the story. Tell us about the type of temperament of this character. (**САША**)

Контроль (ПП) – Опишите психологические особенности данного персонажа и укажите нетипичный для меланхолика поступок. (**НАСТЯ БЕСХЛЕБНАЯ**)

6. Дифференцированное задание.

А) Решение проблемной ситуации «Ужасная картина».

Установка (ПП) - Следующее задание дифференцировано. Вам я предлагаю прочитать ситуацию под названием «Ужасная картина», обсудить ее в парах и указать тип темперамента, который характерен для людей, ведущих себя разное в одной и той же ситуации (**Приложение 4**).

Б) Работа с видеосюжетом.

Установка (ППКАЯ) – Listen to an American psychologist describing people with a phlegmatic type of temperament. Write down T, if a statement is true and F, if a statement is false (**Приложение 5**).

Контроль (ПП) – Ваше время вышло. Обратите внимание на доску. Прочитайте первое высказывание и определите тип темперамента человека, который мог бы использовать такие фразы. Второй ...

Контроль (ППКАЯ) – Read the statements and tell if they are true or false.

7. Экспресс – диагностика.

Установка (ПП) – Мы повторили с вами характеристики каждого типа темперамента. Нам это нужно для того, чтобы понять, какой тип темперамента у каждого из нас. А для этого я предлагаю посмотреть на следующие иллюстрации и выбрать ту, которая вам больше всего нравится. Итак, если вы выбрали первую иллюстрацию, вы - ... Теперь вы знаете ваш тип темперамента. Это поможет вам в изучении иностранного языка, так как для каждого типа темперамента существуют свои рекомендации, с которыми мы предлагаем вам сейчас ознакомиться. Однако, у вас есть общий список рекомендаций, из которых вам сейчас необходимо выбрать те, которые подходят именно вашему типу темперамента (**Приложение 6**).

Контроль (ПП) – Ваше время вышло. Кто же у нас сангвиник? Прочитайте то, что вам необходимо делать, чтобы ваши занятия иностранным языком были более продуктивны? **КОСТЯ**

Контроль (ППКАЯ) – Who is a choleric person? Read the recommendations that you have chosen. **РИТА**

Контроль (ПП) – Кто же меланхолик? Какие рекомендации вы сочли важными для себя? **ЮЛЯ**

Контроль (ППКАЯ) – Who is a phlegmatic person? What should you do to improve your knowledge concerning the English language? **ВИКА**

8. Вводное слово преподавателей о психологических типах людей.

ПП - Итак, мы поговорили о различии людей по типам темперамента, обсудили их личностные характеристики. А знаете ли вы, что, в основе деления людей по типам темперамента лежат понятия «интро» и экстраверсии. Или сказать проще, деление на людей - интровертов и людей – экстравертов. Меланхолики и флегматики - это интроверты. Холерики и сангвиники - это экстраверты. Данную классификацию личности предложил в 1921 г. знаменитый швейцарский психолог Карл Густав Юнг в труде «Психологические типы», который являлся учеником всемирно известного Зигмунда Фрейда и продолжателем теории психоанализа.

Интроверт происходит от латинского слова «intro» – «внутри».

Экстраверт происходит от латинского слово «extra» – «вне», «наружу».

ППКАЯ - Нужно сказать, что сам Юнг не утверждал со стопроцентной уверенностью, что предложенные им типы действительно являются врожденными свойствами человека. Юнг считал, что психологический тип ребенка вполне можно проследить с первых лет его жизни, когда давление воспитания еще не настолько велико, чтобы сформировать какие-то выраженные черты характера. Идея Юнга о том, что тип действительно проявляется очень рано, а во-вторых, в течение жизни он не меняется, является основополагающей и в современной психологии. Можно лишь говорить о том, что тип с взрослением сглаживается, но в основе своей человек так и остается тем, кем он был с рождения — интровертом или экстравертом.

ПП – А мы предлагаем вам послушать подготовленную Жупиевой Анной информацию о том, кто такие интроверты. Просим вас во время прослушивания заполнить функциональные таблицы. В этот раз все отвечают на вопросы, используя русский язык.

9. **Сообщение студента «Кто такие интроверты» (Приложение 7).**

10. **Работа с функциональной таблицей.**

Контроль (ППКАЯ) – Итак первый вопрос. Кто знает на него ответ? (Приложение 8).

11. **Сообщение студента «Кто такие экстраверты».**

ПП – Вполне естественно, что сейчас мы предлагаем вам послушать информацию об экстравертах. Ее подготовила Веретеникова Анжелика (Приложение 9). Не забудьте ответить на вопросы функциональной таблицы.

12. **Работа с функциональной таблицей.**

Контроль (ППКАЯ) – Итак первый вопрос. Кто знает на него ответ? (Приложение 8).

13. **Работа с пословицами и крылатыми выражениями на латинском языке.**

Установка (ПП) – Первично закрепив информацию, мы предлагаем вам поработать с латинскими пословицами и крылатыми выражениями. Ваша задача – фонетически верно прочитать пословицу на латинском языке, дать ей русский или английский эквивалент и попытаться соотнести ее значение с одним из психологических типов: интровертом или экстравертом (Приложение 10).

Контроль (ППКАЯ) – Read the first saying.

1. Experientia est optima magistra. – Опыт – лучший учитель. **АЛЕНА**
2. Dum spiro spero. – Пока живу, надеюсь. **АНЯ**
3. Vivere est militare. – Жить – значит бороться. **АНЖЕЛИКА**
4. Vive, valecque. – Живи и здравствуй. **КОСТЯ**
5. Festina lente. – Спеша медленно. **ВИКА**
6. Nota bene. – Обрати внимание. **НАСТЯ БЕС**
7. Audacia pro habetur. – Смелость города берет. **РИТА**
8. Vendi, vidi, vici. – Пришел, увидел, победил. **КОВАЛЬЧУК**
9. Tertium not datur. - Третьего не дано.

I want to finish this task myself with the saying: Tertium not datur. The Russian equivalent of it – Третьего не дано. It means that all people are divided into extravert and introvert.

14. **Сообщение студента «Сравнительная характеристика психологических типов».**

Установка (ПП) – Кто же лучше, интроверты или экстраверты, да, это глобальный вопрос? Оба типа хороши и плохи совершенно в равной степени — главное знать свои сильные и слабые стороны, чтобы активнее использовать одни и находить способы компенсировать другие. О том, как лучше это сделать расскажет Трапезников Константин. Вас же мы просим заполнить функциональные таблицы (Приложение 11).

15. **Работа с функциональной таблицей.**

Контроль (ППКАЯ) – Итак первый вопрос. Кто знает на него ответ? (Приложение 8).

16. **Работа с видеосюжетом.**

Установка (ПП) – следующее задание связано с просмотром видеосюжета. Вам необходимо в общих чертах понять, о чем говорит американец.

Установка (ППКАЯ) – Your task is to listen and tick true statements.

Контроль (ПП) – Теперь мы попросим вас читать по очереди верные утверждения на английском языке. Ваша же задача – перевести эти утверждения на русский язык также по очереди (**Приложение 12**).

Контроль (ППКАЯ) – Read the first correct statement. Translate from English into Russian.

17. Сообщение студента «Способности и эффективность деятельности экстравертов и интровертов».

Установка (ПП) – Выявив слабые и сильные стороны интровертов и экстравертов, давайте послушаем подготовленную Борисенковой Викторией информацию о способностях и эффективности деятельности людей с этими психологическими типами. Не забудьте про функциональные таблицы (**Приложение 13**).

18. Работа с функциональной таблицей.

Контроль (ППКАЯ) – Итак первый вопрос. Кто знает на него ответ?

Установка (ПП) – Психологический тип — это не приговор, а такая же особенность, как принадлежность к тому или иному полу. Нужно учиться жить с тем, что есть, а не пытаться строить из себя то, чем не являешься. Особенно это касается интровертов, которые очень уж часто хотят стать экстравертами и тем самым предают свою природу (**Приложение 8**).

III Подведение итогов занятия.

1. Рефлексия.

Установка (ПП) – Мы благодарим вас за работу и хотим попросить вас выполнить последнее задание. Все заполните таблицу: что я знал, что я узнал, что мне хотелось бы узнать.

Контроль (ППКАЯ) – Итак, кто хочет озвучить свою таблицу. Спасибо за работу. Теперь мы уверены, что вы грамотно сможете организовать процесс обучения детей иностранному языку с учетом их индивидуально-психологических особенностей и памятка вам в этом поможет.

(ПП) – А закончить наше занятие мы хотим на положительной ноте. Помните, что нет чистых темпераментов, что нет чистых психологических типов, поэтому все рекомендации, которые вы получили сегодня, весьма относительны.

2. Исполнение гимна студентов на латинском языке.

Установка (ППАЯ) – Будьте уверены в своих силах — и вам покорится любой иностранный язык, даже мертвый, коим является латинский. И напоследок я предлагаю вам спеть гимн студентов (**Приложение 14**)