

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж»



Н.Г. Прокофьева

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 08 октября » 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления образования администрации муниципального района «Алексеевский район и г. Алексеевка»



Л.А. Полухина

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 08 октября » 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления профессионального образования и науки департамента внутренней и кадровой политики области



А.А. Бучек

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 08 октября » 2017 г.

ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

на 2017- 2021 года обучения

2017 г.

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности/профессии: 44.02.01 Дошкольное образование
- постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

Организации - разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО):
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Предприятие/организация: детские сады г. Алексеевка: №2, №8, №10, № 17, № 12.

Разработчики программы:

Полухина Л.А., начальник управления образования и науки администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»
Злобина И.А., заместитель директора по учебной работе
Косинова Е.А., заместитель директора по учебно-производственной работе
Волкова Н.Ю., заведующий дошкольным отделением

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется в профессиональной подготовке по профессии воспитатель детей дошкольного возраста.

Цель программы: качественное освоение обучающимися ОК и ПК по специальности в соответствии с ФГОС СПО и приобретение практических навыков работы.

Задачи программы:

1. Комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование ОК и ПК, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО .
2. Повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников.
3. Координация и адаптация учебно-производственной деятельности к условиям производства на предприятии.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

1. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида непосредственной образовательной деятельности и с учетом особенностей возраста;
2. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
4. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
5. Составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
6. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;
7. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8. Выразительно читать литературные тексты;
9. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

10. Анализировать НОД, наблюдения, экскурсии;
11. Осуществлять самоанализ, самоконтроль организации различных видов деятельности дошкольников.

Обучающийся должен знать:

1. Основы организации обучения дошкольников;
2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
3. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
4. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
5. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
6. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
7. Приемы работы с одаренными детьми;
8. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
9. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
10. Детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
11. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
12. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
13. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
14. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
15. Виды документации, требования к ее оформлению;
16. Особенности и методику речевого развития детей;
17. Развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки реализуется в дошкольных образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность

ОК компетенции:	
ОК – 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК – 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК – 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК – 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК – 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК – 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК – 7	Ставить цели, мотивировать деятельность

	воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК – 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК – 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ей целей, содержания, смены технологий.
ОК – 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК – 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Количество часов на освоение программы:

1 - 4 курсов

Всего часов	В соответствии с ФГОС (ПМ+практика)	В ПОО	На предприятии/ организации		Воспитательная работа ПОО		
			На базе предприятия.	На базе колледжа	Всего	В ПОО	На предприятии/ организации
Аудиторные часы	1514						
<i>из них:</i>							
часы теоретического обучения	1098	1098					1. Экскурсии (ознакомительные, вводные, текущие) в учреждение. 2. Конференции по вопросам преемственности в рамках ФГОС.
часы лабораторных работ	144	84	60				3. Встречи с ветеранами труда на базе учреждения.
часы практических занятий	272	74	198				4. Круглые столы, семинары, лекции и беседы на базе учреждения.
Часы практики	972		792	180			
<i>из них</i>							
часы учебной практики	180			180			
часы производственной практики	792		792				
Всего	2486	1256	1230				

**Распределение
учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся**

№ п/п	Код и наименование МДК, практики	Обязательная учебная нагрузка			На дуальное обучение																				
		всего часов	из них		II курс						III курс						IV курс						Всего часов		
			лабор.	практич	3 семестр			4 семестр			5 семестр			6 семестр			7 семестр			8 семестр					
					теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.
1.	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	92		12						12															12
2.	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96		6						6															6
3.	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	84	54	30					18	30													18		30
4.	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	12	6					12	6													12		6
5.	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	42		6						6															6
6.	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	144		18									18												18

7.	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	144	36	108											48								48
8.	МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	100	6	2									6									6	
9.	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	50	6	14							12												12
10.	МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	38		6										6									6
11.	МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	216	12	28										4		6	14					6	18
12.	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	68	6													6						6	
13.	МДК 03.04 Теория и методика математического развития	100	6	6												6	6					6	6
14.	МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	106	6	6										6		6						6	6
15.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной	48		6			6																6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			% от общего количества часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		
1	2			3		
Максимальная учебная нагрузка (всего по ПМ и всем видам практики)	3243			72%		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по ПМ и всем видам практики)	2486			55%		
в том числе в Учреждении:	2 курс	3 курс	4 курс	2-курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия	326	388	384	13%	16%	15%
лабораторные занятия	36	48	-	1,5 %	1,9 %	-
практические занятия	-	74	-	-	3 %	-
учебная практика						
в том числе на базе Предприятия:						
теоретические занятия						
лабораторные занятия	30	18	12	1,2 %	0,7 %	0,4 %
практические занятия	60	108	30	2,4 %	4,3 %	1,2 %
учебная практика	108	36	36	4,3 %	1,2 %	1,2 %
производственная практика	180	288	180+ 144	7,2 %	11,6 %	13 %
Итоговая аттестация в форме	выпускная квалификационная работа					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Реализация программы требует наличия:

– учебных кабинетов:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1
1	педагогике и психологии	2
2	физиологии, анатомии и гигиены	1
3	иностранного языка	2
4	теории и методики физического воспитания	1
5	теоретических и методических основ дошкольного образования	1
6	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;	1
7	музыки и методики музыкального воспитания;	1
8	безопасности жизнедеятельности	1

– мастерских:

№ п/п	Наименование мастерских	Количество

– лабораторий:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий	1
2.	медико-социальных основ здоровья	1

– спортивный комплекс*:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1.	спортивный зал	1
2.	открытый спортивный стадион	1

*– технических средств обучения**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
	Аудиовизуальные компьютерные и телекоммуникационные				

--	--	--	--	--	--

– оборудование**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
	- посадочные места по количеству обучающихся;				
	- рабочее место преподавателя;				
	- паспорт кабинета;				
	- журнал инструктажа по технике безопасности;				
	- комплекты учебно- методической документации;				
	- комплекты наглядных пособий, схем, презентаций по темам профессионального модуля;				
	- стенды со сменной информацией «В помощь практиканту», «Сегодня на уроке», «Педагогическая мозаика», «Интересная познавательная информация», «Творческие работы студентов», «Уголок кабинета»;				
	- выставка методических материалов по учебной и				

	педагогической практике,				
	-выставка материалов по результатам учебно-исследовательской деятельности студентов.				

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

Реализация программы требует наличия:

– площадей:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество

– производственных помещений:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Количество
	Детские сады города являются базой для прохождения практики студентов Алексеевского колледжа. Имеются в наличии оборудованные помещения необходимые для реализации условий учебной и производственной практики. В здании детских садов есть игровые и спальные комнаты, музыкально-спортивный залы, кабинеты логопеда, педагога - психолога, методический, медицинский кабинеты и пищевые блоки. На территории оборудованы игровые участки с верандами, тентовыми навесами, беседками, песочницами, спортивно-игровыми конструкциями, стадионом, автогородком, экологической тропой, которая состоит из 17 точек.	

– мастерских:

№ п/п	Наименование мастерских	Количество

– лабораторий:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество

– оборудования, средств производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество***				
		цех	комплекс	мастерские, рабочие места мастерских	лабораторий и рабочих мест лабораторий	итого

*** Указать количество оборудования и средств производства в цехе, комплексе, мастерских/на рабочих местах мастерских, лабораториях/на рабочих местах лабораторий, необходимое для реализации программы дуального обучения.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО):

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения) – высшее образование, первая и высшая квалификационная категория.

Требования к квалификации наставников – высшее образование, стаж работы не менее 3 лет, первая и высшая квалификационная категория.

Ответственный на Предприятии за проведение дуального обучения – заведующий детского сада.

Ответственный на Предприятии за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте: -

Ответственный на Предприятии за прием обучающихся и распределение по рабочим местам: заведующий детского сада, старший воспитатель.

3.3. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста :учебник; под редакцией С.О.Филипповой. – М.:Издательский центр «Академия»,2014.-304.	15
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум ; под редакцией С.О.Филипповой.- М.:Издательский центр «Академия»,2014.-192с.	10
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2013. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	18 2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С.	15

		Комаровой. – Изд. 3 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2014 (соответ. ФГОС)	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО /С.В. Погодина. – М.: Академия, 2015 2. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие /С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014 (№170 от 28.04.09 ФГУ «ФИРО») 	<p>10</p> <p>7</p>
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие /С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014(№170 от 28.04.09 ФГУ «ФИРО») 2. Дубровская Н.В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 (без гриф) 	<p>7</p> <p>2</p>
МДК.02.05	Теория и методика музыкального	1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального	

	воспитания с практикумом	<p>воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2013 (№430 от 12.12.11. ФГАУ «ФИРО»)</p> <p>2. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2010 (реком. МО РФ)</p> <p>3. Малахова Л. В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие. / Л. В. Малахова. – Ростов –н/Д.: Феникс, 2008.</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2013 (доп МО для СПО)	20
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	<p>1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007.</p> <p>2. Максаков А. И. Развитие правильной речи Ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. / А. И. Максаков. – Изд. 2-е. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>3. Ушакова О. С. Методика развития речи</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>

		<p>детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. / О. С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.:ВЛАДОС, 2010. (доп. МО)</p> <p>4. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий /под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	<p>1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 8-е изд.,стер. - М.: Академия, 2014 (№659 от 18.1212 ФГАУ «ФИРО»)</p> <p>2. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010 (доп УМО для ВО)</p> <p>3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие /В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (без гриф)</p> <p>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа: учебно- методическое пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>11</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>2</p>

МДК.03.04	Теория и методика математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Михайлова З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студ. ссузов и вузов / З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Столяр и др. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. (без гриф) 2. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста /Л.Н. Коротовских. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 (без гриф) 3. Новикова В.П. Математика в детском саду: учебно-методическое пособие /В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (доп МО) 4. Демина Е. С. Развитие элементарных математических представлений: Анализ программ дошкольного образования / Е. С. Демина. – М.: Сфера, 2009. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>7</p>
МДК.03.06	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепров и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2014 (№552 от 20.12.13 ФГАУ «ФИРО») 	8
МДК.04.01	Теоретические и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы семейного 	3

	методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	<p>воспитания: учебник для студ. спо /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013 (№424 от 2.07.09. ФГУ «ФИРО»)</p> <p>2. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник /Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014 (№129 от 24.04.2009 ФГУ «ФИРО»)</p>	8
--	--	--	---

Дополнительные источники (в т.ч. периодические издания по профилю специальности/профессии):

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
ОГСЭ.03	Психология общения	1. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.	5
		2. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учеб. пособие /В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – М.: Академия, 2001.	5
ОПД.01	Педагогика	1. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. пед. колледжей / Т. М. Бабунова. – М.:Сфера, 2007. (без грифа)	5
		2. Пичугина Н. О. Дошкольная педагогика. Конспект лекций для студ. пед. вузов и колледжей / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева, С. В. Ассаулова. – Ростов –	2

		н/Д.: Феникс, 2004. (без грифа).	
ОПД.02	Психология	<p>1. Столяренко Л.Д. Психология: учеб. пособие для студ. ссузов. /Л. Д. Столяренко. – Ростов: Феникс, 2004.</p> <p>2. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Клочко. – М.: Владос-Пресс, 2005.</p>	<p>16</p> <p>7</p>
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>1. Ягофаров Д. А. Нормативно – правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студ. вузов. / Д. А. Ягофаров. – М.: ВЛАДОС, 2008.</p> <p>2. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. образования / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2006.</p>	<p>5</p> <p>9</p>
ОПД.05	Теоретические основы дошкольного образования	<p>1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2000.</p> <p>2. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. пед. колледжей / Т. М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007.</p> <p>3. Пичугина Н. О. Дошкольная педагогика: конспект лекций для студ. пед. вузов и колледжей / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева, С. В. Ассаулова. – Ростов –</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>5</p>

		2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>1. Пичугина Н. О. Дошкольная педагогика. Конспект лекций для студ. пед. вузов и колледжей / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева, С. В. Ассаулова. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2004.</p> <p>2. Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. –Изд. 5 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2008. (доп. МО для СПО)</p> <p>3. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p>	<p>2</p> <p>13</p> <p>5</p>
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации. /Т. С. Комарова. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2008. (без гриф)</p> <p>2. Игнатьев С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: Учеб. пособие для студ. вузов / С.Е. Игнатьев. – М.: Фонд «Мир», 2007.</p> <p>3. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учеб.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>

		<p>пособие для студ. вузов / Г.Г. Григорьев. – М.: Кафедра –М., 2000.</p> <p>4. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством / О. А. Соломенникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т. С. Комарова. Для работы с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>	<p>3</p> <p>5</p>
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>4. Гогоберидзе А. Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно – методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Ростов – н /Д : Феникс, 2008. (доп УМО для ВО)</p> <p>5. Зимина А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учебник для студентов вузов / А. Н. Зимина. – М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>6. Радынова О. П. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студ. ссузов и вузов/ О. П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили. – 3-е изд.. стер. – М.: Академия, 2000.</p> <p>7. Радынова О. П. Практикум по методике музыкального воспитания</p>	

		дошкольников: учебное пособие для студ. ссузов и вузов / О. П. Радынова, И. В. Груздова, Л. Н. Комиссарова. – М.: академия, 2000.	
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	1. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008	2
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. 2. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий /под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (без гриф) 3. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 1997. 4. Алексеева М. М. Речевое развитие дошкольников: пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 1998. 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. Для детей с детьми 2 – 7 лет / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика –	

		<p>Синтез, 2007.</p> <p>6. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет / А.И. Максаков. – Изд. 2-е. – м.: Мозаика – Синтез, 2007.</p>	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	<p>1. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева – 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2009. (рек МО для СПО)</p> <p>2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. (доп УМО для ВО)</p> <p>3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие /В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	<p>1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации. / Н. А. Арапова – Пискарева. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>2. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / Е. И. Щербакова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>3. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада / Т.</p>	

		И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В.П. Новикова. = 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1997.	
--	--	--	--

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ИГА.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03 ПМ.02 МДК.02.01, МДК.02.02 ПМ.03. МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03 МДК.03.04, МДК.03.05, МДК.03.06 ПМ. 04 МДК.04.01 ПМ.05 МДК.05.01. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Анализ материалов по физическому развитию дошкольников в процессе организации и проведения различных форм активного отдыха; анализ подвижных игр и эстафет для физкультурного досуга, изготовленных пособий; контроль содержания разработанных рекомендаций для родителей по организации активного отдыха детей в семье.</p> <p>Проверка планов-конспектов проведения мероприятий по физическому развитию в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня; анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста; анализ полученных результатов диагностического обследования.</p> <p>Проверка планов-конспектов проведения мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>дня: комплекс гимнастики после сна, комплекс закаливающих процедур, конспект подвижной игры; анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей.</p> <p>Анализ материалов по физическому развитию дошкольников в процессе организации и проведения различных форм активного отдыха; анализ подвижных игр и эстафет для физкультурного досуга, изготовленных пособий; контроль содержания разработанных рекомендаций для родителей по организации активного отдыха детей в семье.</p> <p>Анализ организации и проведения НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста; проверка циклограммы взаимодействия воспитателя, инструктора по физическому воспитанию и музыкального работника в проведении НОД по физическому развитию дошкольников; анализ полученных результатов диагностического обследования.</p> <p>Анализ проведения физкультурного досуга; защита материалов по работе с родителями.</p> <p>Анализ организации, проведения и руководства различных видов труда в режиме дня в разных возрастных группах; подбор материала для составления планов-конспектов проведения труда в разных возрастных группах; анализ трудового оборудования и инвентаря.</p> <p>Проверка и утверждение планов-конспектов трудовой деятельности детей; наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми студентами; анализ результатов диагностического исследования трудовых навыков дошкольников.</p>
--	--