

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГАОУ «Алексеевский
колледж»



Н.Г.Прокофьева
(Ф.И.О.)

2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
профессионального образования и
науки департамента внутренней и
кадровой политики области

А.А.Бучек
(Ф.И.О.)

2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
 администрации муниципального
 района «Алексеевский район и г.
 Алексеевка»

Л.А.Полухина
(Ф.И.О.)

2017 г.



ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование

**Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»**

на 2017- 2021 года обучения

2017 г.

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности/профессии: 44.02.01 Дошкольное образование
- постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

Организации - разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО):
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Предприятие/организация: детские сады г. Алексеевка: №2, №8, №10, № 17, № 12.

Разработчики программы:

Полухина Л.А., начальник управления образования и науки администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»

Злобина И.А., заместитель директора по учебной работе

Косинова Е.А., заместитель директора по учебно-производственной работе

Волкова Н.Ю., заведующий дошкольным отделением

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется в профессиональной подготовке по профессии воспитатель детей дошкольного возраста.

Цель программы: качественное освоение обучающимися ОК и ПК по специальности в соответствии с ФГОС СПО и приобретение практических навыков работы.

Задачи программы:

1. Комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование ОК и ПК, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО .
2. Повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников.
3. Координация и адаптация учебно-производственной деятельности к условиям производства на предприятии.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

1. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида непосредственной образовательной деятельности и с учетом особенностей возраста;
2. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
4. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
5. Составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
6. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;
7. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8. Выразительно читать литературные тексты;
9. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

10. Анализировать НОД, наблюдения, экскурсии;
11. Осуществлять самоанализ, самоконтроль организации различных видов деятельности дошкольников.

Обучающийся должен знать:

1. Основы организации обучения дошкольников;
2. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
3. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
4. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
5. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
6. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
7. Приемы работы с одаренными детьми;
8. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
9. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
10. Детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
11. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
12. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
13. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
14. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
15. Виды документации, требования к ее оформлению;
16. Особенности и методику речевого развития детей;
17. Развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки реализуется в дошкольных образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность

ОК компетенции:	
ОК – 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК – 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК – 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК – 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК – 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК – 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК – 7	Ставить цели, мотивировать деятельность

	воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК – 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК – 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ей целей, содержания, смены технологий.
ОК – 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК – 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Количество часов на освоение программы:

1 - 4 курсов

Всего часов	В соответствии с ФГОС (ПМ+практика)	В ПОО	На предприятии/ организации		Воспитательная работа ПОО		
			На базе пред прия т.	На базе колле джа	Всего	В ПОО	На предприятии/ организации
Аудиторные часы	1514						
<i>из них:</i>							
часы теоретического обучения	1098	1098					1. Экскурсии (ознакомительные, вводные, текущие) в учреждение.
часы лабораторных работ	144	84	60				2. Конференции по вопросам преемственности в рамках ФГОС.
часы практических занятий	272	74	198				3. Встречи с ветеранами труда на базе учреждения.
Часы практики	972		792	180			4. Круглые столы, семинары, лекции и беседы на базе учреждения.
<i>из них</i>							
часы учебной практики	180			180			
часы производственной практики	792		792				
Всего	2486	1256		1230			

**Распределение
учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся**

№ п/п	Код и наименование МДК, практики	Обязательная учебная нагрузка		На дуальное обучение																Всего часов		
		всего часов	из них	II курс						III курс						IV курс						
				лабор.	практич.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.		
1.	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	92	12						12													12
2.	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96	6						6													6
3.	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	84	54	30					18	30												18 30
4.	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	12	6					12	6												12 6
5.	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	42		6						6												6
6.	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	144		18								18										18

	образовательной организации																				
16.	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	96		18													18				18
	ИТОГО ПО МДК	1514	144	272		6		30	60		30		6	64		42	20			60	198
17.	Учебная практика УП.01	36						36													36
18.	Учебная практика УП.02	36						36													36
19.	Учебная практика УП.03	36												36							36
20.	Учебная практика УП.04	36				36															36
21.	Учебная практика УП.05	36																36			36
22.	Производственная практика ПП.1	72						72													72
23.	Производственная практика ПП.2	288						72		108		108									288
24.	Производственная практика ПП.3												72		144						216
25.	Производственная практика ПП.4	36				36															36
26.	Производственная практика ПП.5	36																36			36
27.	Преддипломная практика	144																	144		36
	ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ	972				72		216		108		216		144		216		972			
	ВСЕГО	2486				72		294		144		276		192		216		1194			

Расчет коэффициента дуальности

- Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2486 ч.
- Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия: 258 ч.
- Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
- Коэффициент дуальности: 50 %

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			% от общего количества часов обязательной аудиторной учебной нагрузки		
	1	2	3			
Максимальная учебная нагрузка (всего по ПМ и всем видам практики)		3243		72%		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по ПМ и всем видам практики)		2486		55%		
в том числе в Учреждении:	2 курс	3 курс	4 курс	2-курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия	326	388	384	13%	16%	15%
лабораторные занятия	36	48	-	1,5 %	1,9 %	-
практические занятия	-	74	-	-	3 %	-
учебная практика						
в том числе на базе Предприятия:						
теоретические занятия						
лабораторные занятия	30	18	12	1,2 %	0,7 %	0,4 %
практические занятия	60	108	30	2,4 %	4,3 %	1,2 %
учебная практика	108	36	36	4,3 %	1,2 %	1,2 %
производственная практика	180	288	180+ 144	7,2 %	11,6 %	13 %
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>выпускная квалификационная работа</i>					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

Реализация программы требует наличия:

– учебных кабинетов:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин	1
1	педагогики и психологии	2
2	физиологии, анатомии и гигиены	1
3	иностранных языка	2
4	теории и методики физического воспитания	1
5	теоретических и методических основ дошкольного образования	1
6	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;	1
7	музыки и методики музыкального воспитания;	1
8	безопасности жизнедеятельности	1

– мастерских:

№ п/п	Наименование мастерских	Количество

– лабораторий:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий	1
2.	медико-социальных основ здоровья	1

– спортивный комплекс*:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1.	спортивный зал	1
2.	открытый спортивный стадион	1

*— технических средств обучения**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
	Аудиовизуальные компьютерные и телекоммуникационные				

--	--	--	--	--

– оборудование**:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
	- посадочные места по количеству обучающихся;				
	- рабочее место преподавателя;				
	- паспорт кабинета;				
	- журнал инструктажа по технике безопасности;				
	- комплекты учебно-методической документации;				
	- комплекты наглядных пособий, схем, презентаций по темам профессионального модуля;				
	- стенды со сменной информацией «В помощь практиканту», «Сегодня на уроке», «Педагогическая мозаика», «Интересная познавательная информация», «Творческие работы студентов», «Уголок кабинета»;				
	- выставка методических материалов по и				

	педагогической практике,				
	-выставка материалов по результатам учебно-исследовательской деятельности студентов.				

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

Реализация программы требует наличия:

– площадей:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество

– производственных помещений:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Количество
	Детские сады города являются базой для прохождения практики студентов Алексеевского колледжа. Имеются в наличии оборудованные помещения необходимые для реализации условий учебной и производственной практики. В здании детских садов есть игровые и спальные комнаты, музыкально-спортивный залы, кабинеты логопеда, педагога - психолога, методический, медицинский кабинеты и пищевые блоки. На территории оборудованы игровые участки с верандами, теневыми навесами, беседками, песочницами, спортивно-игровыми конструкциями, стадионом, автогородком, экологической тропой, которая состоит из 17 точек.	

– мастерских:

№ п/п	Наименование мастерских	Количество

– лабораторий:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество

– оборудования, средств производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество***				
		цех	комплекс	мастерские, рабочие места мастерских	лабораторий и рабочих мест лабораторий	итого

***Указать количество оборудования и средств производства в цехе, комплексе, мастерских/на рабочих местах мастерских, лабораториях/на рабочих местах лабораторий, необходимое для реализации программы дуального обучения.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО):

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения) – высшее образование, первая и высшая квалификационная категория.

Требования к квалификации наставников – высшее образование, стаж работы не менее 3 лет, первая и высшая квалификационная категория.

Ответственный на Предприятии за проведение дуального обучения – заведующий детского сада.

Ответственный на Предприятии за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте: -

Ответственный на Предприятии за прием обучающихся и распределение по рабочим местам: заведующий детского сада, старший воспитатель.

3.3. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста :учебник; под редакцией С.О.Филипповой. – М.:Издательский центр «Академия»,2014.-304.	15
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум ; под редакцией С.О.Филипповой.- М.:Издательский центр «Академия»,2014.-192с.	10
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд.. доп. – М.: Академия, 2013. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	18 2
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С.	15

		Комаровой. – Изд. 3 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2014 (соответ. ФГОС)	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для СПО /С.В. Погодина. – М.: Академия, 2015 2. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие /С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014 (№170 от 28.04.09 ФГУ «ФИРО»)	10
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие /С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014(№170 от 28.04.09 ФГУ «ФИРО») 2. Дубровская Н.В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 (без гриф)	7
МДК.02.05	Теория и методика музыкального	1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального	2

	воспитания с практикумом	<p>воспитания: учебник /О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2013 (№430 от 12.12.11. ФГАУ «ФИРО»)</p> <p>2. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2010 (реком. МО РФ)</p> <p>3. Малахова Л. В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие. / Л. В. Малахова. – Ростов –н/Д.: Феникс, 2008.</p>	5 5 5
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2013 (доп МО для СПО)	20
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	<p>1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007.</p> <p>2. Максаков А. И. Развитие правильной речи Ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. / А. И. Максаков. – Изд. 2-е. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>3. Ушакова О. С. Методика развития речи</p>	3 3 3

		<p>детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. / О. С. Ушакова, Е.М. Струнина.- М.:ВЛАДОС, 2010. (доп. МО)</p> <p>4. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий /под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	<p>1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 8-е изд.,стер. - М.: Академия, 2014 (№659 от 18.12.12 ФГАУ «ФИРО»)</p> <p>2. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010 (доп УМО для ВО)</p> <p>3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие /В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (без гриф)</p> <p>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа: учебно- методическое пособие. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>11</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>2</p>

МДК.03.04	Теория и методика математического развития	<p>1. Михайлова З. А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студ. ссузов и вузов / З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Столляр и др. – СПб.: Детство – Пресс, 2008. (без гриф)</p> <p>2. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста /Л.Н. Коротовских. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 (без гриф)</p> <p>3. Новикова В.П. Математика в детском саду: учебно-методическое пособие /В.П. Новикова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (доп МО)</p> <p>4. Демина Е. С. Развитие элементарных математических представлений: Анализ программ дошкольного образования / Е. С. Демина. – М.: Сфера, 2009.</p>	4 3 3 7
МДК.03.06	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2014 (№552 от 20.12.13 ФГАУ «ФИРО»)	8
МДК.04.01	Теоретические и	1. Основы семейного	3

	методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	воспитания: учебник для студ. спо /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013 (№424 от 2.07.09. ФГУ «ФИРО») 2. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник /Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014 (№129 от 24.04.2009 ФГУ «ФИРО»	8
--	--	--	---

Дополнительные источники (в т.ч. периодические издания по профилю специальности/профессии):

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
ОГСЭ.03	Психология общения	1. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. 2. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: учеб. пособие /В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. – М.: Академия, 2001.	5
ОПД.01	Педагогика	1. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. пед. колледжей / Т. М. Бабунова. – М.:Сфера, 2007. (без грифа) 2. Пичугина Н. О. Дошкольная педагогика. Конспект лекций для студ . пед. вузов и колледжей / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева, С. В. Ассурова. – Ростов –	2

		н/Д.: Феникс, 2004. (без грифа).	
ОПД.02	Психология	<p>1. Столяренко Л.Д. Психология: учеб. пособие для студ. ссузов. /Л. Д. Столяренко. – Ростов: Феникс, 2004.</p> <p>2. Дарвиш О. Б. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Клочко. – М.: Владос-Пресс, 2005.</p>	16 7
ОПД.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>1. Ягофаров Д. А. Нормативно – правовое обеспечение образования: правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для студ. вузов. / Д. А. Ягофаров. – М.: ВЛАДОС, 2008.</p> <p>2. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. образования / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2006.</p>	5 9
ОПД.05	Теоретические основы дошкольного образования	<p>1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2000.</p> <p>2. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студ. пед. колледжей / Т. М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007.</p> <p>3. Пичугина Н. О. Дошкольная педагогика: конспект лекций для студ. пед. вузов и колледжей / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева, С. В. Ассаулова. – Ростов –</p>	5 2 5

		н/Д.: Фенкс, 2004.	
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2007.</p> <p>2. Шебеко В. Н. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. – М.: Академия, 1997.</p>	5 9
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	<p>1. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие / под ред. С. О. Филипповой. – СПб.: Детство – Пресс, 2007.</p> <p>2. Шебеко В. Н. Физическое воспитание дошкольников: практикум для сред. пед. учеб. заведений / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. А. Шишкина. – 2-е изд. – М.: Академия, 1998.</p>	3 19
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<p>1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд.. доп. – М.: Академия, 2008.</p> <p>2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методические пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без грифа)</p>	18 1
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	1. Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – Изд. 5 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2008. (доп. МО для СПО)	13 4

		2. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>1. Пичугина Н. О. Дошкольная педагогика. Конспект лекций для студ. пед. вузов и колледжей / Н. О. Пичугина, Г. А. Айдашева, С. В. Ассакулова. – Ростов – н/Д.: Феникс, 2004.</p> <p>2. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. –Изд. 5 –е, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2008. (доп. МО для СПО)</p> <p>3. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p>	2 13 5
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	<p>1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации. /Т. С. Комарова. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2008. (без гриф)</p> <p>2. Игнатьев С. Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: Учеб. пособие для студ. вузов / С.Е. Игнатьев. – М.: Фонд «Мир», 2007.</p> <p>3. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учеб.</p>	2 2 4

		<p>пособие для студ. вузов / Г.Г. Григорьев. – М.: Кафедра –М., 2000.</p> <p>4. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством / О. А. Соломенникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p> <p>5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов / Т. С. Комарова. Для работы с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p>	3
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<p>4. Гогоберидзе А. Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно – методическое пособие / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – Ростов – н /Д : Феникс, 2008. (доп УМО для ВО)</p> <p>5. Зимина А. Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: учебник для студентов вузов / А. Н. Зимина. – М.: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>6. Радынова О. П. Музыкальное воспитание дошкольников: учебник для студ. ссузов и вузов/ О. П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишили. – 3-е изд.. стер. – М.: Академия, 2000.</p> <p>7. Радынова О. П. Практикум по методике музыкального воспитания</p>	5

		дошкольников: учебное пособие для студ. ссузов и вузов / О. П. Радынова, И. В. Груздова, Л. Н. Комиссарова. – М.: Академия, 2000.	
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	1. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008	2
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	1. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Стародубова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. 2. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий /под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (без гриф) 3. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 1997. 4. Алексеева М. М. Речевое развитие дошкольников: пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М.: Академия, 1998. 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации. Для детей с детьми 2 – 7 лет / В.В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика –	

		<p>Синтез, 2007.</p> <p>6. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми от рождения до 7 лет / А.И. Максаков. – Изд. 2-е. – м.: Мозаика – Синтез, 2007.</p>	
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	<p>1. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева – 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2009. (рек МО для СПО)</p> <p>2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Серебрякова. – М.: Академия, 2010. (доп УМО для ВО)</p> <p>3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие /В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p>	3 3 3
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	<p>1. Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации. / Н. А. Арапова – Пискарева. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>2. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / Е. И. Щербакова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>3. Ерофеева Т. И. Математика для дошкольников: книга для воспитателей детского сада / Т.</p>	

		И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В.П. Новикова. = 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1997.	
--	--	--	--

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Автор, наименование (тема)	Адресная ссылка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ИГА.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПМ.01 МДК.01.01, МДК.01.02, МДК.01.03 ПМ.02 МДК.02.01, МДК.02.02 ПМ.03. МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03 МДК.03.04, МДК.03.05, МДК.03.06 ПМ. 04 МДК.04.01 ПМ.05 МДК.05.01. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ материалов по физическому развитию дошкольников в процессе организации и проведения различных форм активного отдыха; анализ подвижных игр и эстафет для физкультурного досуга, изготовленных пособий; контроль содержания разработанных рекомендаций для родителей по организации активного отдыха детей в семье. Проверка планов-конспектов проведения мероприятий по физическому развитию в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня; анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста; анализ полученных результатов диагностического обследования. Проверка планов-конспектов проведения мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>дня: комплекс гимнастики после сна, комплекс закаливающих процедур, конспект подвижной игры; анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей.</p> <p>Анализ материалов по физическому развитию дошкольников в процессе организации и проведения различных форм активного отдыха; анализ подвижных игр и эстафет для физкультурного досуга, изготовленных пособий; контроль содержания разработанных рекомендаций для родителей по организации активного отдыха детей в семье.</p> <p>Анализ организации и проведения НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста; проверка циклограммы взаимодействия воспитателя, инструктора по физическому воспитанию и музыкального работника в проведении НОД по физическому развитию дошкольников; анализ полученных результатов диагностического обследования.</p> <p>Анализ проведения физкультурного досуга; защита материалов по работе с родителями.</p> <p>Анализ организации, проведения и руководства различных видов труда в режиме дня в разных возрастных группах; подбор материала для составления планов-конспектов проведения труда в разных возрастных группах; анализ трудового оборудования и инвентаря.</p> <p>Проверка и утверждение планов-конспектов трудовой деятельности детей; наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми студентами; анализ результатов диагностического исследования трудовых навыков дошкольников.</p>
--	--