

УТВЕРЖДАЮ  
Областное государственное  
автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

Директор /Афанасьева О.В./  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)  
« 21 » августа 2020 г.



СОГЛАСОВАНО  
Управление образования  
администрации городского округа  
Алексеевского образования

Начальник /Полухина Л.А./  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)  
« 21 » августа 2020 г.



## ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

Управление образования администрации Алексеевского городского округа

на 2020 – 2024 года обучения

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	17

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочих программ профессиональных модулей и практик специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- постановления Правительства Белгородской области от «18» марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов».

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности/профессии 44.02.01 Дошкольное образование в рамках реализации дуального обучения.

Цель программы: качественное освоение обучающимися ОК и ПК по специальности в соответствии с ФГОС СПО и приобретение практических навыков работы.

Задачи программы:

1. Комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование ОК и ПК, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО .
2. Повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников.
3. Координация и адаптация учебно-производственной деятельности к условиям производства на предприятии.

### 1.2. Требования к результатам освоения программы.

Обучающийся должен уметь:

1. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида непосредственной образовательной деятельности и с учетом особенностей возраста;
2. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
4. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
5. Составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
6. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;
7. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
8. Выразительно читать литературные тексты;
9. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
10. Анализировать НОД, наблюдения, экскурсии;
11. Осуществлять самоанализ, самоконтроль организации различных видов деятельности дошкольников.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки реализуется в дошкольных образовательных учреждениях.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**2. Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### **4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

#### **5. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность

<b>ОК компетенции:</b>	
ОК – 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК – 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК – 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК – 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК – 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК – 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК – 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК – 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК – 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК – 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК – 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации:

Всего часов	Курс		
	2	3	4
Часы лабораторных, практических занятий	96	100	62
Часы практики	288	324	360
<i>из них</i>			
часы учебной практики	108	36	36
часы производственной практики	180	288	324
Всего	384	424	422

## 2. Распределение учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся

№ п/п	Код и наименование МДК, практики	Учебные занятия и практика (в соответствии с ФГОС/РУП)	На дуальное обучение																							
			всего часов	из них		II курс						III курс						IV курс						Всего часов		
				лабор.	практич	3 семестр			4 семестр			5 семестр			6 семестр			7 семестр			8 семестр					
						теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.															
1.	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	92		12																				12		
2.	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96		6																				6		
3.	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	84		84																				48		
4.	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90		18																				18		
5.	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	42		6																				6		
6.	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	144		18								18												18		
7.	МДК 02.04 Практикум по	144		144											48									48		



16.	МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	96		18													18						18
<b>ИТОГО ПО МДК</b>		<b>1514</b>	<b>144</b>	<b>272</b>			<b>6</b>			<b>90</b>			<b>30</b>			<b>70</b>			<b>62</b>				<b>258</b>
17.	Учебная практика УП.01	36								36													36
18.	Учебная практика УП.02	36								36													36
19.	Учебная практика УП.03	36											36										36
20.	Учебная практика УП.04	36					36																36
21.	Учебная практика УП.05	36																36					36
22.	Производственная практика ПП.1	72								72													72
23.	Производственная практика ПП.2	288								72	108		108										288
24.	Производственная практика ПП.3	216											72	144									216
25.	Производственная практика ПП.4	36					36																36
26.	Производственная практика ПП.5	36																36					36
27.	Преддипломная практика	144																			144		36
<b>ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ</b>		<b>972</b>					<b>72</b>			<b>216</b>	<b>108</b>		<b>216</b>	<b>144</b>				<b>216</b>				<b>972</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>2486</b>					<b>78</b>			<b>306</b>	<b>138</b>		<b>286</b>	<b>206</b>				<b>216</b>				<b>1230</b>	

#### Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2 486 ч.
2. Лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия: 258 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности\*\*: 50 %

### 3. График реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

Наименование программы ППКРС/ППССЗ	Курс	Наименование, период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения (предприятие \организация)
44.02.01 Дошкольное образование	2	УП.04.01 ноябрь, 2021 год	ОГАПОУ «Алексеевский колледж», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа
		ПП.04.01 декабрь, 2021 год	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Алексеевского городского округа
		УП.01.01 март, 2022 год	ОГАПОУ «Алексеевский колледж», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа
		ПП.01.01 март, 2022 год	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Алексеевского городского округа
		УП.02.01 июнь, 2022 год	ОГАПОУ «Алексеевский колледж», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа
		ПП.02.01 июнь, 2022 год	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Алексеевского городского округа

	<b>3</b>	ПП.02.01 ноябрь, 2022 год	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Алексеевского городского округа
		ПП.02.01 апрель, 2023 год	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Алексеевского городского округа
		УП.03.01 май, 2023 год	ОГАПОУ «Алексеевский колледж», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа
		ПП.03.01 май –июня, 2023 год	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Алексеевского городского округа
	<b>4</b>	ПП.03.01 декабрь, 2023 год	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Алексеевского городского округа
		УП.05.01 февраль, 2024 год	ОГАПОУ «Алексеевский колледж», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа
		ПП.05.01 Февраль, 2024 год	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8»

			Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Алексеевского городского округа
		ПДП 20 апреля - 17 мая, 2024 год	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 8» Алексеевского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17» Алексеевского городского округа

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации:

№ п/п	Наименование кабинета инструктажа	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество
1	Д с № 2 Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	16 м <sup>2</sup>	1
2	Д с № 8 Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	16 м <sup>2</sup>	1
3	Д с № 17 Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	16 м <sup>2</sup>	1

– производственных помещений:

№ п/п	Наименование производственных помещений	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество
1	Д с № 2 Групповые комнаты	55 м <sup>2</sup>	15
2	Д с № 8 Групповые комнаты	50 м <sup>2</sup>	
3	Д с № 17 Групповые комнаты	50 м <sup>2</sup>	

– лабораторий:

№ п/п	Наименование лабораторий	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество

– оборудования, средств производства:

№ п/п	Наименование оборудования / средств производства	Количество*		
		производственные помещения, рабочие места	лабораторий и рабочих мест лабораторий	Итого

\*Указать количество оборудования и средств производства в производственных помещениях, лабораториях/на рабочих местах лабораторий, необходимое для реализации программы дуального обучения.

#### 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации наставников – высшее образование, стаж работы не менее 3 лет, первая и высшая квалификационная категория.

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения) – высшее образование, первая и высшая квалификационная категория.

Ответственный на Предприятии за проведение дуального обучения – заведующий детского сада.

Ответственный на Предприятии за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте: - заведующий детского сада.

Ответственный на Предприятии за прием обучающихся и распределение по рабочим местам: заведующий детского сада, старший воспитатель.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем.

Результаты обучения (освоенные умения, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее</p>	<p>Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>Участие в социально-проектной деятельности.</p> <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска.</p> <p>Результативность поиска информации в различных источниках.</p> <p>Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</p> <p>Использование различных источников, включая электронные.</p> <p>Высокий уровень развития информационных умений.</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.</p> <p>Отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике.</p> <p>Инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности.</p>

<p>целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Участие в студенческом самоуправлении</p> <p>Анализ материалов по физическому развитию дошкольников в процессе организации и проведения различных форм активного отдыха; анализ подвижных игр и эстафет для физкультурного досуга, изготовленных пособий; контроль содержания разработанных рекомендаций для родителей по организации активного отдыха детей в семье.</p> <p>Проверка планов-конспектов проведения мероприятий по физическому развитию в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня; анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей дошкольного возраста; анализ полученных результатов диагностического обследования.</p> <p>Проверка планов-конспектов проведения мероприятий по физическому развитию дошкольников в процессе выполнения двигательного режима во второй половине дня: комплекс гимнастики после сна, комплекс закаливающих процедур, конспект подвижной игры; анализ (самоанализ) проведения мероприятий по физическому развитию детей.</p> <p>Анализ материалов по физическому развитию дошкольников в процессе организации и проведения различных форм активного отдыха; анализ подвижных игр и эстафет для физкультурного досуга, изготовленных пособий; контроль содержания разработанных рекомендаций для родителей по организации активного отдыха детей в семье.</p> <p>Анализ организации и проведения НОД по физическому развитию детей дошкольного возраста; проверка циклограммы взаимодействия воспитателя, инструктора по физическому воспитанию и музыкального работника в проведении НОД по физическому развитию дошкольников; анализ полученных результатов диагностического обследования.</p>
---	---

<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<p>Анализ проведения физкультурного досуга; защита материалов по работе с родителями.</p> <p>Составление перспективных календарных планов работы по изобразительной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника;</p> <p>Составление технологической карты ОД по видам изобразительной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями;</p> <p>Проверка и утверждение плана-конспекта интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Проверка анализа и самоанализа проведения воспитательно-образовательной работы и интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми в первой половине дня.</p> <p>Проверка и утверждение плана-конспекта интегрированного занятия с использованием современных образовательных технологий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Устный анализ непосредственно образовательной деятельности по коммуникации и условий коммуникативного развития детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения продуктивной деятельности с детьми разного возраста.</p> <p>Владение приемами и технологией изготовления поделок из различных материалов</p> <p>Владение и демонстрация приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования</p> <p>Реализация в ходе проведения занятий по изобразительной деятельности поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы;</p> <p>Эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации продуктивной деятельности</p> <p>Владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми;</p> <p>Эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе изобразительной деятельности</p> <p>Анализ организации, проведения и</p>
--	---

<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>руководства различных видов труда в режиме дня в разных возрастных группах; подбор материала для составления планов-конспектов проведения труда в разных возрастных группах; анализ трудового оборудования и инвентаря.</p> <p>Проверка и утверждение планов-конспектов трудовой деятельности детей; наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми студентами; анализ результатов диагностического исследования трудовых навыков дошкольников.</p> <p>Анализ и оценка разработанных конспектов нетрадиционных форм работы с родителями.</p> <p>Письменный анализ планирования работы с родителями в ДОУ.</p> <p>Пополнение раздела портфолио диагностическим материалом по изучению детско – родительских отношений, его оценка.</p> <p>Анализ и оценка разработанных конспектов нетрадиционных форм работы с родителями.</p> <p>Анализ и оценка разработанного конспекта семейного консультирования, разработанного буклета.</p> <p>Анализ и оценка разработанного хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя» в режиме дня</p> <p>Анализ (письменный) планирования взаимодействия с работниками дошкольного учреждения.</p> <p>Оценка разработанных средств наглядной пропаганды</p> <p>Анализ оснащенности методического кабинета( оформление в форме письменного отчета)</p> <p>Изготовление стендов, выставок ( в помощь воспитателям )</p> <p>Анализ годового плана ДОУ (оформление в форме письменного отчета)</p> <p>Анализ программы ДОУ по которой работает дошкольное учреждение, оформление в форме письменного отчета</p> <p>Разработка и оформление календарно – тематического планирования в группе на неделю</p> <p>Анализ (самоанализ)консультации, выступления воспитателя на семинаре (тематика на выбор). Оформления</p>
--	---

	<p>выступления.</p> <p>Оформление развивающих зон ДОУ ( на выбор).</p> <p>Анализ развивающих зон в ДОУ ( письменный отчет)</p> <p>Создание презентации « Развивающая среда в ДОУ»</p> <p>Анализ (самоанализ) проведение видов деятельности в ДОУ (на выбор)</p> <p>Оформление конспекта проведения деятельности в ДОУ</p> <p>Оформление развивающих зон ДОУ (на выбор)</p> <p>Анализ развивающих зон в ДОУ ( письменный отчет).</p> <p>Создание презентации « Развивающая среда в ДОУ».</p> <p>Анализ (самоанализ) проведение видов деятельности в ДОУ (на выбор).</p> <p>Оформление конспекта проведения деятельности в ДОУ.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
--	---