

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАПОУ «Алексеевский
колледж»
Н.Г. Прокофьева
«07» сентября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления социальной
защиты населения администрации
муниципального района «Алексеевский
район и город Алексеевка»

/А..В. Качур/

«07» сентября 2017 г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
профессионального образования и науки
департамента внутренней и кадровой
политики области
А. Бучек /
«08» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности/профессии 39.02.01 Социальная работа

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Алексеевский колледж»

Управление социальной защиты населения муниципального района
«Алексеевский район и город Алексеевка»

на 2017-2021 года обучения

2017 г.

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей специальности 39.02.01 Социальная работа;
- постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

Организации - разработчики программы:

Профессиональная образовательная организация (далее - ПОО):

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

Предприятие/организация Управление социальной защиты населения муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»

Разработчики программы:

И.А.Злобина	Зам.директора учебной работе	по	ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
Е.А.Косинова	Зам.директора учебно- производственной работе	по	ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
Н.Ю.Волкова	Зав.отделением социальной работы		ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
А.В.Качур	Начальник		УСЗН администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется в профессиональной подготовке по профессии специалист по социальной работе.

Цель программы: качественное освоение обучающимися ОК и ПК по специальности в соответствии с ФГОС СПО и приобретение практических навыков работы по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Задачи программы:

1. комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности, формирование ОК и ПК, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа
2. повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников
3. координация и адаптация учебно-производственной деятельности к условиям производства на предприятии

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы.
2. Оформлять документацию в соответствии с нормативной базой; унифицировать системы документации; осуществлять хранение и поиск документов; осуществлять автоматизацию обработки документов; использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.
3. Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; создавать и соблюдать имидж делового человека; организовывать деловое общение подчиненных.
4. Планировать и осуществлять социально педагогическую деятельность ; осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; оказывать психологическую самопомощь.
5. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

6. Анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста; выявлять лиц пожилого возраста, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услуг; оказывать социальную помощь отдельным лицам.
7. Выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи; собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям.
8. Выявлять лиц, относящихся социально-защищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска; осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента.
9. Применять различные формы, и методы, и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности; осуществлять организацию социальной работы в различных сферах.
10. Осуществлять организационно управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем.

Обучающийся должен знать:

1. Структуру органов социальной работы РФ и в конкретном регионе; особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе.
2. Системы документационного обеспечения управления; классификацию документов, требований к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.
3. Правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами.
4. Основы социально-педагогической работы по различным направлениям: основы психологии и методы психологического познания человека.
5. Типы и формы социальных объединений; основные категории социальной медицины; формы медико-социальной помощи населению; этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере.
6. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами и нормы их правовой защиты; особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
7. Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; нормативно-правовое обеспечение; формы социальной работы с семьями; особенности

медико-социального патронажа семьи и детей; учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

8. Специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС
9. Специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиентов; технологию организационной деятельности специалиста.
10. Методологическую основу технологии деятельности специалиста по социальной работе; антропологию человека; особенности прогнозирования и моделирования в социальной работе.

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и проведение работ в различных сферах жизнедеятельности, по оказанию социальной помощи нуждающимся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Социальная работа с семьей и детьми.

ПК 2.1. диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.)

ПК 4.1. осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.

ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.

ПК 5.1. Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).

ПК 5.2. Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.

ПК 5.3. Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специалист по социальной работе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по углубленной подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.3. Количество часов на освоение программы:

1-4 курсов

Виды учебной работы	В соответствии с ФГОС	В ПОО	На предприятии/ организации		Воспитательная работа ПОО		
			На базе предпр. ият.	На базе колледжа	Всего	В ПОО	На предприятии/ организации
Аудиторные часы . в том числе:	1448						
теоретическое обучение	698	698					
лабораторные работы							
практические занятия	720	480	240				
Практика, в том числе	972		720				
учебная практика	252			252			
производственная практика	576		576				
Преддипломная практика	144		144				
Всего	2420	1178	1212				

**Распределение
учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся**

[illegible]

Учебная практика УП.03	36																36												36
Учебная практика УП.04	72																		72										72
Учебная практика УП.05	36																								36				36
Учебная практика УП.06	36																									36			36
Производственная практика ПП.01	72										72																		72
Производственная практика ПП.02	72												72																72
Производственная практика ПП.03	72														72														72
Производственная практика ПП.04	288																		288										288
Производственная практика ПП.05	72																								72				72
Преддипломная практика	144																										144		144
Итого по практике	972										108			108			108			360			108			180			972
всего	2420										108			108			108			360			108			180			972

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ФГОС СПО, включая все виды практики: 2420
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на предприятии/организации: 240ч.
3. Практическое обучение на предприятии/организации (все виды практики): 972 ч.
4. Коэффициент дуальности: 50 %

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов				% от общего количества часов по ФГОС			
1	2				3			
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3139				69 %			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2420				54%			
в том числе на базе ПОО:	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	1-курс	2-курс	3 курс	4 курс
теоретические занятия	90	166	378	94	3,7 %	6,8 %	15,6 %	3,8 %
лабораторные занятия								
практические занятия		152	198	130		6,2 %	8,1 %	5,3 %
учебная практика								
в том числе на базе Предприятия:								
теоретические занятия								
лабораторные занятия								
практические занятия		78	114	48		1,9 %	4,7 %	1,9 %
учебная практика		72	108	72		2,9 %	4,4 %	2,9 %
производственная практика		144	360	72		5,9 %	14,8 %	2,9 %
Преддипломная практика				144				5,9 %
Итоговая аттестация в форме выпускная квалификационная работа								

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

– учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1	Истории т основ философии	1
2	Психологии	1
3	Информационных технологий в профессиональной деятельности	2
4	Статистики	2
5	Теории и методики социальной работы	1
6	Документационного обеспечения управления	1
7	Деловой культуры	1
8	Основ учебно-исследовательской деятельности	1
	Основ педагогики и психологии	
	Основ социальной медицины	
	Психологии и андрогогики лиц пожилого возраста и инвалидов	
	Возрастной психологии и педагогики, семействедения	
	Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми	
	Технологии социальной работы с лицами из группы риска	
	Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения	
	Технологии социальной работы в организациях образования	
	Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты	
	Менеджмента в социальной работе	
	Безопасности жизнедеятельности	
9	Иностранного языка	3
10	Теории и методики социальной работы, технологии социальной работы	1
11	Менеджмента, социально-правовой и законодательной основы социальной работы	1

– мастерские:

№ п/п	Наименование мастерских	Количество

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1	Информационных технологий в профессиональной деятельности	3

– спортивные комплексы*:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1	Спортивный зал; стрелковый тир	1
2	Открытый стадион	1

3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Социальный работник должен:

1. Знать нормативные документы по организации предоставления социальных услуг гражданам и семьям - клиентам учреждения на дому, санитарно-гигиенические требования по уходу за ними в домашних условиях, основы психологии граждан, приемы оказания неотложной доврачебной помощи, основы законодательства в сфере социальной защиты граждан.
2. Обеспечивать обслуживаемых граждан продуктами питания, горячими обедами, промышленными товарами первой необходимости, медикаментами по рецептам врача.
3. Содействовать в оказании помощи в уборке жилых помещений, протапливать печи (в помещениях без центрального отопления), сдавать вещи в стирку, ремонт, оплачивать коммунальные и другие услуги.
4. При необходимости оказывать содействие в ремонте жилого помещения, обеспечении топливом.
5. Оказывать содействие в поддержании гражданами контактов с родными и близкими, написании писем, составлении заявлений, ознакомлении с печатными изданиями.

6. При необходимости оказывать помощь обслуживаемым гражданам в поддержании правил личной гигиены, иметь постоянные контакты с их лечащими врачами.
7. Оказывать первую медицинскую помощь: измерение температуры тела, накладывание компрессов, горчичников.
8. Вызывать врача на дом, сопровождать обслуживаемых граждан в лечебные учреждения, посещать их при помещении в больницу.
9. В случае необходимости оказывать помощь в вопросах пенсионного обеспечения, предоставления мер социальной поддержки и других социальных выплат, правовых услуг.
10. Обеспечивать взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, социального обслуживания и др. в целях наиболее эффективного оказания услуг клиентам

3.3. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основные источники :

№ п/п	Наименование	Автор, издательство, год издания, количество страниц	Количество, шт
1	Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник	М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2014	5 экз
2	Технология и методика социальной работы: учеб. пос. для студ. учрежд. высш. проф. образования.	Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М.: Академия, 2014	8 экз.
3	Технологии социальной работы с различными группами населения: учеб. пос.	Павленок П.Д., Руднева М.Я. М.: ИНФРА-М, 2011.-272 с.	1 экз.
4	Инновации в социальной работе: учеб. пос. для студ. учрежд. высш. проф. образования	Платонова Н.М. М.: ИЦ Академия, 2011.-256 с.	3 экз.
5	Ведение в профессию «Социальная работа»: учебное пособие	М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова, И.В. Наместникова. – М.: КНОРУС, 2016	2 экз.
6	Организация работы органов социальной защиты: учебник для студ.учрежд.сред.проф.образования	Савинов А.Н. М.: ИЦ Академия, 2011.-224 с.	10 экз.
7	Основы социальной медицины:	Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012 (№372 от 2.12.11. ФГАУ «ФИРО»)	3 экз.
8	.История социальной работы в России: учебник	Е.И. Холостова. – М.: ИТК Дашков и К, 2015	3 экз.
9	Основы андрагогики: учебное пособие	/Т.А. Василькова. – М.: КноРус, 2016 (реком. УМО)	3 экз.
10	Теория и методика социальной работы: учебник для нач.проф.образования	Гуслова М.Н. М.:ИЦ Академия, 2011.-160 с.	3 экз.
11	Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов	Гуслова М.Н. учеб. пос. для НПО. – М.: Академия, 2012 (доп. для НПО)	6 экз.
12	Организация и содержание социальной работы с населением: учебник для	Гуслова М.Н. М.: ИЦ Академия, 2011.-256	3 экз.

	нач.проф.образования	с.	
13	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	Нестерова Г.Ф. учебник для студ. СПО. – М.: Академия, 2015	10 экз.
	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	Нестерова Г.Ф. учебник для студ. СПО. – М.: Академия, 2015	10 экз.
14	Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому.	Р.И. Ерусланова. – М.: ИТк Дашков и К, 2015	10 экз.
14	Социальная работа с бездомными: учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений	Платонова Н.М. М.: ИЦ Академия, 2011.-160 с.	3 экз.
	Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов:	Гуслова М.Н., учеб. пос. для НПО. – М.: Академия, 2012	2 экз.
	Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому	Ерусланова Р.И.– М.: ИТк Дашков и К, 2015	2 экз.
	Социальная работа с различными группами населения:	учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2016	2 экз.
	Социальная работа с семьей и детьми	учебник для СПО /Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А., Е.А. Пенцова. – М.: Академия, 2014	8 экз.

ОП.01	Теория и методика социальной работы	1. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учеб. пособие для студентов /под ред. проф. Е.А. Сигида. – М.: ВЛАДОС, 2005.	1	2 курс, 4 сем. 3 курс
ОП.02	Организация социальной работы в Российской Федерации	1. Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов. – М.: ГроссМедиа, 2006. 2. Права ребенка: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2008.	3 4	2 курс, 4 сем.
ОП.03	Документационное обеспечение управления	1. Поддубная Т.Н. Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства /Т.Н. Поддубная, О.В. Агошкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008 2. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Е.М. Рыбинский. – М.: Академия, 2004. 3. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства: учебное пособие/В.А. Варывдин, И.П. Клемантович И.П. – М.: Педагогическое общество России, 2005.	2 5 2	2 курс, 4 сем.

ОП.04	Деловая культура	1. Колтунова М.В. Деловое общение: Нормы, риторика, этикет: учеб. пособие /М.В. Колтунова. – М.: Логос, 2005.	1	2 курс, 4 сем.
ОП.05	Основы учебно-исследовательской деятельности	1. Бережнова Е. В. Основы учебно - исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. пед. учеб. завед. / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 2 -е. изд. стереотип. – М.: Академия, 2006. 2. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. завед. / Н.А. Виноградова, Л.В. Борилова. – 6 – е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.	25 17	3 курс, 5 сем.
ОП.06	Основы педагогики и психологии	1. Мудрик А. В. Основы социальной педагогики: учебник для студ. образов. учрежд. сред. проф. образования / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2006. 2. Сластенин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие /В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2003. 3. Мустаева ф. А. Основы социальной педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. Ф. А. Мустаева. – М.: Академ. Проект, 2002.	13 10 5	2 курс, 4 сем.
ОП.07	Основы социальной медицины	1. Ставцева В. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов /В.В. Ставцева. – Белгород, 2008. 2. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для вузов. / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – М.: Академия, 2008. 3. Тен Е. Е. Основы медицинских знаний: учебник для студ. ссузов. / Е. Е. Тен. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008.	13 7 7	4 курс, 8 сем.
ОП.08	Безопасность жизнедеятельности	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для ссузов. / Под ред. С. В. Белова. – изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2004. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, Н.в. Косолапова, Н. А.Прокопенко, г. В. Гуськов. – 7-е изд., испр. – М.: Академия, 2008. 3. Самыгин С. И. Школа выживания (обеспечение безопасности жизнедеятельности): учеб. пособие для студ. ссузов / С. И. Самыгин, О. П. Самыгина, Л. Д. Столяренко. – М.: Феникс, 2006. 4. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник для студ. образоват. учрежд. ср. проф. образования / под ред. Н.М. Киршина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007.	10 4 4 5	4 курс.

ОП.09	История социальной работы	1. Басов Н. ф. История социальной педагогики: учеб. пособие для студ. вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М.: Академия, 2005. 2. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Академия, 2003. 3. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие /И.Н. Андреева. – М.: Академия, 2000.	6 5 5	2 курс, 3 сем.
ОП.10	Введение в профессию «Социальная работа»	1. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2004. 2. Басов Н. Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – М.: Академия, 2006.	2 11	2 курс, 3 сем.
ОП.11	Девиантология	Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: учеб.-метод. пособие /под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2006.	3	2 курс, 4 сем.
ОП.12	Психология	1. Дубровина И.В. Психология: учебник для ссузов. / И.В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А.М. Прихожан. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007 2. Ильин Е.П. Психология: учебник для студ. ссузов. / Е.П. Ильин.- СПб.: Питер, 2004.	20 25	2 курс, 4 сем.
ОП.13	Антропология	Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие. – М.: Академия, 2001.	1	3 курс, 5 сем.
ОП.14	Этнография и демография	Волков Г.Н. Этнопедагогика: учебник /Г.Н. Волков. – М.: Академия, 1999.	3	3 курс, 6 сем. 4 курс, 7 сем.
ОП.15	Деловой иностранный язык	1. Мачхелян Г.Г. Современный английский язык для делового общения: в 2-х частях /Г.Г. Мачхелян. – М.,1997. 2. Тилли Р. Бизнес-разговорник русско-немецко-английский: деловые поездки /Роберт Тилли. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.	40 4	4 курс
МДК.01.01	Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	1. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб. пос. для НПО. – М.: Академия, 2012 (доп. для НПО) 2. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебник для студ. СПО. – М.: Академия, 2015 (№330 от 16.06.09. ФГУ «ФИРО»)	6 10	2 курс, 3 сем.

МДК.01.02	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	1. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Н. Сухов. – 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2007. 2. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед. / под ред. Л. В. Кузнецовой. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2005.	11 26	2 курс, 3 сем.
МДК.02.01	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	4. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: учебное пособие /Г.И. Климантова. – М.: ИТК «Дашков и К», 2004. 5. Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов. – М.: ГроссМедиа, 2006. 3. Права ребенка: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 4. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. – М.: Педагогическое общество России, 2005.	3 3 4 5	2 курс, 4 сем.
МДК.02.02	Возрастная психология и педагогика, семейведение	1. Маслов Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания: Семья как субъект образования и воспитания: учебное пособие. – Белгород: Самшит-издат, 2013 (доп УМО для ВО) 2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений /В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. 3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие /под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2004. 4. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Т.В. Лодкина. – М.: Академия, 2007. 5. Дивицына Н.Ф. Семейведение: учебное пособие /Н.Ф. Дивицына. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.	1 10 2 6 2	2 курс, 4 сем.
МДК.02.03	Технология социальной работы с семьей и детьми	1. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: Академия, 2004. 2. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2005.	4 3	2 курс, 4 сем.

МДК.02.04	Социальный патронат различных типов семей и детей	1. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учебное пособие /под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. 2. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособие /А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – М.: ВЛАДОС, 2008. 3. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка /авт.-сост. Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.	5 2 2	2 курс, 4 сем.
МДК.03.02	Технологии социальной работы с лицами из групп риска	1. Дети группы риска в общеобразовательной школе /под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. 2. Дети социального риска и их воспитание: учебно-методическое пособие /под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. 3. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений /авт.-сост. Е.Ю. Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2007.	2 2 2	
МДК.03.03	Социальный патронат лиц из групп риска	1. Социальная работа с молодежью: учебное пособие /под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Итк «Дашков и К», 2007. 2. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. вузов /под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004.	2 5	
МДК.04.01	Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения	Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. – М.: Педагогическое общество России, 2005.	5	
МДК.04.02	Технология социальной работы в учреждениях образования	1. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений /авт.-сост. Е.Ю. Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2007. 2. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. вузов /под ред. А.В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. 3. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2005. 4. Поддубная Т.Н. Рабочая документация социального педагога по социальной защите детства /Т.Н. Поддубная, О.В. Агошкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.	2 5 1 2	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. –ПК 1.5	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, в ходе проведения учебной практики в форме: - тестирования; - устного опроса; - защиты практических занятий; - выполнения самостоятельных работ; - зачетов по учебной практике и по разделам профессионального модуля. Итоговый контроль в форме: - квалификационного экзамена; - защиты ВКР
ПК 2.1 – 2.5	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, в ходе проведения учебной практики в форме: - тестирования; - устного опроса; - защиты практических занятий; - выполнения самостоятельных работ; - зачетов по учебной практике и по разделам профессионального модуля. Итоговый контроль в форме: - квалификационного экзамена; - защиты ВКР
ПК 3.1 – 3.5	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, в ходе проведения учебной практики в форме: - тестирования; - устного опроса; - защиты практических занятий; - выполнения самостоятельных работ; - зачетов по учебной практике и по разделам профессионального модуля. Итоговый контроль в форме: - квалификационного экзамена; - защиты ВКР
ПК 4.1 – 4.4	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, в ходе проведения учебной практики в форме: - тестирования; - устного опроса; - защиты практических занятий; - выполнения самостоятельных работ; - зачетов по учебной практике и по разделам профессионального модуля.

	Итоговый контроль в форме: - квалификационного экзамена; - защиты ВКР
ПК 5.1-5.5	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, в ходе проведения учебной практики в форме: - тестирования; - устного опроса; - защиты практических занятий; - выполнения самостоятельных работ; - зачетов по учебной практике и по разделам профессионального модуля. Итоговый контроль в форме: - квалификационного экзамена; - защиты ВКР

Сведения о взаимодействии с предприятиями/организациями в рамках дуального обучения за 2013-2014 учебный год

(наименование ПОО)

№ п/п	Код и наименование реализуемой в образовательной организации специальности/ профессии в рамках дуального обучения	Курс обучения	Численность обучающихся на дуальном обучении/процент от общей численности обучающихся очной формы обучения в образовательном учреждении	Наименование предприятия/ организации (якорного работодателя, предприятий- партнеров) в рамках дуального обучения*	ФИО руководителя предприятия/ организации	Координаты предприятия/ организации**	Объем фактического непосредственного финансирования предприятием/организацией в 2013-2014 учебном году в рамках дуального обучения (наименование видов финансирования/ сумма финансирования)	Другие виды обеспечения образовательного учреждения со стороны предприятия/ организации в рамках дуального обучения***	Наличие и виды проблем взаимодействия с предприятием/ организацией в 2013-2014 у.г. в рамках дуального обучения
	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих								
	По программам подготовки специалистов среднего звена								
	Всего								

Директор ПОО _____ (ф.и.о.)
М.п.

ведения о планируемом взаимодействии с предприятиями/организациями в рамках дуального обучения с 01 сентября 2014 учебного года

(наименование ПОО)

№ п/п	Код и наименование реализуемой в образовательной организации специальности/ профессии в рамках дуального обучения	Курс обучения	Численность обучающихся на дуальном обучении/процент от общей численности обучающихся очной формы обучения в образовательном учреждении	Наименование предприятия/ организации (якорного работодателя, предприятий- партнеров) в рамках дуального обучения*	ФИО руководителя предприятия/ организации	Координаты предприятия/ организации**	Объем планируемого финансирования предприятием/организацией в 2014-2015 учебном году в рамках дуального обучения (наименование видов финансирования/ сумма финансирования)	Другие виды обеспечения образовательного учреждения со стороны предприятия/ организации в рамках дуального обучения***	Наличие и виды проблем взаимодействия с предприятием/ организацией в 2014-2015 у.г. в рамках дуального обучения
	По программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих								
	По программам подготовки специалистов среднего звена								
	Всего								

Директор ПОО _____

М.п.

(ф.и.о.)

*- необходимо представить полный фактический список предприятий/организаций

** - указать телефон, факс, адрес электронной почты

*** - питание обучающихся в ходе дуального обучения на предприятии, обеспечение спецодеждой (формой), подвоз обучающихся к предприятию/организации, предоставление средств обучения, расходных материалов, проживанием, безвозмездное предоставление оборудования и поставка его в образовательное учреждение и др

